

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

**XI ТРАДИЦИОННЫЕ ДЕКАБРЬСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ,
ПОСВЯЩЕННЫЕ 185-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ДМИТРИЯ ИВАНОВИЧА МЕНДЕЛЕЕВА**

(Воронеж, 12 декабря 2019 года)

СБОРНИК СТАТЕЙ

Часть 3

ВОРОНЕЖ

2019

Печатается по решению методического совета колледжа
и оргкомитета педагогических чтений

Редакционная коллегия:

А. А. Вербицкий – академик РАО, д. п. н., профессор ФГБОУ ВО «МПУ»,
Э. П. Комарова – д. п. н., профессор ФГБОУ ВО «ВГТУ»,
Ю. Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,
Т. Ю. Скибо – с. н. с. ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина», к. п. н.

Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты
П84 российского образования XXI века: XI традиц. дек. пед. чтения, посвящ.
185-летию со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, выдающего
русского учёного-энциклопедиста (Воронеж, 12 дек. 2019 г.) : сб.
ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж.
обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК,
2019. – Ч. 3. – 243 с.

ISBN 978-5-902348-87-0

Рассматриваются логико-тематическая парадигма творчества Д. И. Менделеева; главная педагогическая идея Д. И. Менделеева – идея непрерывности образования; 150-летие Периодической таблицы химических элементов; основные положения трактата Д. И. Менделеева «Заветные мысли»; основные задачи образовательных организаций в развитии системы опережающей подготовки рабочих кадров; модернизация содержания образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс; опыт независимой оценки качества образовательных программ и квалификации выпускников; проблемы доступности образовательной среды колледжа для обучающихся с инвалидностью; организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования; развитие мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

ISBN 978-5-902348-87-0

© Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный
колледж, 2019

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПО

Н.А. Брагина

ГБПОУ ВО «Бобровский аграрно-индустриальный колледж»,
minaevantx@rambler.ru

Понятие «инновация» - впервые появилось в исследованиях культурологов в ЧШЧ веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Это его значение до сих пор сохранилось в этнографии. В начале XX века сформировалась новая область знания – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

Развитие педагогической инноватики в нашей стране связано с массовым общественно-педагогическим движением, с возникновением противоречия между имеющейся потребностью в быстром развитии школы и умением педагогов ее реализовать. Возрос массовый характер применения нового.

В настоящее время сложилась следующая последовательность этапов инновационного процесса:

1 Этап – рождения новой идеи и возникновения концепции новшества; условно его называют этапом открытия, которое является результатом, как правило, фундаментальных и прикладных научных исследований (или мгновенного «озарения»).

2 Этап – изобретения, то есть создания новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт – образец.

3 Этап – нововведения, на котором находит практическое применение полученное новшество, его доработка; завершается этот этап получением устойчивого эффекта от новшества.

4 Этап – начинается самостоятельное существование новшества. В фазе использования новшества выделяются следующие этапы:

5 Этап – распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, диффузии (распространении) новшества в новые сферы.

6 Этап – господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну.

7 Этап – сокращение масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом.

Приведенная выше линейная структура последовательно сменяющих друг друга этапов инновационного процесса представляет собой упрощенную схему реального его разворачивания. Конкретный инновационный процесс не обязательно должен включать все рассмотренные этапы в их строгой последовательности и неразрывности. Указанные этапы могут иметь различную продолжительность.

Существует и другая характеристика этапов развития инновационного процесса. В ней выделяют следующие действия:

1. определение потребности в изменениях;
2. сбор информации и анализ ситуации;
3. предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
4. принятие решений о внедрении;
5. собственно самовнедрение, включая пробное использование новшества;
6. институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

7. Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл.

Ю.А. Карпова выделяет в инновационном процессе такие этапы, как:

1. осознание или прогнозирование общественных потребностей;
2. поиск концепции решения проблемы;
3. исследование проблемы;
4. разработка, освоение, распространение (диффузия) новшеств;
5. воплощение и интеграция в культуру.

Ряд авторов выделяют жизненный цикл новаций в инновационном процессе из следующих этапов: старт, возникновение, быстрый рост, зрелость, насыщение, связанное с более или менее широким продвижением в практику, кризис, финиш, связанные, как правило, со снятием нововведения как такового в более новой, эффективной, нередко более общей системе, требующей структурной организации управления.

Все многообразие инновационных процессов авторы концепции нововведения (Лапин, Пригожин, Сазонов, Толстой) относят к двум наиболее значимым формам:

1) Простое воспроизводство нововведения, характеризующееся тем, что новшество создается лишь в той организации, в которой его производство было впервые освоено; этот цикл включает следующие стадии: формирование предпосылок нововведения – потребности в нем, научное открытие, создание новшества, включая первое его освоение, распространение новшества среди пользователей, использование или потребление новшества.

2) Расширенное воспроизводство новшества характеризующееся тем, что процесс изготовления новшества распространяется на многие организации, в этом цикле между созданием новшества и его распределением между пользователями добавляется стадия распространения методов производства новшества и форм его использования; широкое производство новшества, обеспечивающее насыщение потребности в данном новшестве. Полный жизненный цикл нововведений включает пять стадий: старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, финиш или кризис.

А.М. Саранов называет три уровня становления новаций в области образования: концептуальный, организационно-деятельностный, научно-методический.

1. Концептуальный уровень. Задачи уровня:

- методологическое обоснование приоритетных общенаучных идей, необходимых и достаточных для разработки концепции обновления;
- ориентация на такую педагогическую теорию, которая давала бы представление о целостности учебно-воспитательного процесса;
- отражение в концепции специфики данной школы (лицей, гимназии различного профиля).

2. Организационно-деятельностный уровень. Задачи уровня:

- подбор и расстановка педагогических кадров внутри школы, поиск и привлечение научных консультантов, специалистов для ведения новых курсов и факультативов;
- создание научно-методического совета для планирования, координации и контроля опытно-экспериментальной работы;
- создание творческих групп учителей-экспериментаторов для разработки и опытной апробации новых курсов;
- обеспечение материально-технических условий для проведения опытно-экспериментальной работы.

3. Научно-методический уровень. Задачи уровня:

- разработка и апробация различных вариантов учебных планов, программ, путей и средств их достижения;
- разработка методов диагностики уровня воспитанности и усвоения знаний;
- определение критериев результативности реализации концепции образования данного учебного заведения;
- определение действенного механизма обобщения и распространения передового и новаторского опыта;

– научное обеспечение эффективных путей подготовки и повышения квалификации учителей.

Перечисленные уровни охватывают необходимые направления для проектирования нововведений в рамках образовательного учреждения. Эти направления относятся к проектной части инноваций, которую необходимо дополнить внедренческой с перечнем условий для сопровождения внедрения новшеств.

В противном случае необходимых условий реализации нововведения может не оказаться, и проект останется нереализованным. На внедренческом уровне необходимо описать основные направления деятельности всех участников нововведения, определить состав средств и условия осуществления намеченного плана, установить механизм мониторинга и корректировки инновационного процесса.

Перечисленные этапы инновационной педагогической деятельности предполагают традиционный подход «внедрения науки в практику». С учетом личностно ориентированной парадигмы образования необходимо планирование ситуаций включения субъектов инновационного образования в процесс его реализации и при необходимости – преобразования.

Проанализировав литературу, можно выделить следующую классификацию инновационных методов обучения:

1. Метод портфолио – это современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности студентов.

2. Метод проблемного изложения – это метод, при котором преподаватель, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует задачу, а затем показывает способ решения поставленной задачи. Студенты становятся одновременно свидетелями и соучастниками научного поиска.

3. Метод проектов – это система обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов, которые преподавателем постепенно усложняются.

4. Проблемное обучение. Задача данной технологии – возбуждение интереса. Суть обучения заключается в создании проблемных ситуаций, которые решаются в ходе совместной деятельности преподавателя и студентов.

5. Лекция-визуализация – учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Таким образом, умение принимать инновационные решения, идти на определенный риск, является необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности преподавателя.

Перечислим методико-ориентированные инновационные процессы, в основе которых лежит реализация той или иной образовательной технологии и методики:

- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектное обучение;
- проблемное обучение;
- применение современных информационных технологий;
- применение принципа интеграции содержания образования;
- программированное обучение;
- модульное обучение.

В рамках данных технологий обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и педагогического мастерства преподавателя становятся следующие подходы к организации обучения:

- личностно-ориентированный подход, где используется стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы;

- сущностный подход, который отражается во взаимодействии преподавателей в направлении развития способностей студентов на основе формирования сущностных системных знаний при установлении междисциплинарных связей;

- операционно-деятельностный подход, который основывается на ключевых позициях государственных образовательных стандартов. Умение действовать у студентов формируется в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;

- профессионально ориентированный (компетентностный) подход, который выражается в формировании у студентов профессиональной компетентности и профессиональных установок.

Перечисленные современные образовательные технологии соответствуют требованиям и положениям концепции образования, в том числе и в учреждениях СПО.

Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является:

- формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;

- лидерская позиция учебного заведения на рынке образовательных услуг;

- создание позитивного имиджа колледжа.

Таким образом, инновационная деятельность- это творческий, созидательный процесс преподавателя. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.

Литературы

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010, с. 16 – 21.

2. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа. Среднее профессиональное образование, № 3, 2011, с. 28 – 30.

3. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, с. 12 – 13.

СУДЬБА ДЕТЕЙ ДМИТРИЯ ИВАНОВИЧА МЕНДЕЛЕЕВА

В.В. Внукова, П.В. Клепиков (группа ТО-191)
ГБПОУ ВО «ВГПК»

«Без семьи человек один в мире
и дрожит от холода»
Андре Моруа

У Дмитрия Ивановича было шестеро детей. От первого брака с Феозвой Лещёвой двое – сын Владимир (1865–1898) и дочь Ольга Трирогова-Менделеева (1868–1950). От второго, с Анной Поповой – четверо: Любовь (1881–1939), вышедшая замуж за Александра Блока, Иван (1883–1930) и близнецы Мария (1886–1952) и Василий (1886–1922).

Младшего сына Василий учился на кораблестроительном отделении Кронштадтского морского инженерного училища, но, не окончив его, в 1908–1916 годах работал конструктором на петербургских судостроительных заводах над проектами подводных лодок и минных заградителей. В архивах сохранились документы о разработанной им сухопутной боевой машине, прообразе тяжелого танка. При весе 170 тонн она была вооружена 120-миллиметровой морской пушкой и пулеметом, защищена 100-150-миллиметровой броней и развивала скорость 24 км/ч. Экипаж состоял из 8 человек. Для сравнения укажем: вес тяже-

лых танков второй мировой войны составлял не более 50 тонн, а калибр орудий – 76-88 миллиметров. Эти официальные сведения как-то плохо стыковались с семейными преданиями Менделеевых, в которых о Василии глухо говорилось, как о молодом человеке со странностями, который будто бы не захотел учиться, ушел из дома и пропал.

В 1911 году Вася надумал жениться на простонародной Фене, чем вызвал страшный гнев своей матери Анны Ивановны, боявшейся, что он в связи с женитьбой потребует своей доли наследства. Она его прокляла, и он действительно плюнул на все и ушел из дома, после чего следы его затерялись. Но в начале 1950-х годов в архиве обнаружено письмо от свояченицы Менделеева Марии Ивановны Сафоновой: она писала своей сестре, жене Дмитрия Ивановича Анне Ивановне Менделеевой, что, мол, Вася живет в подмосковной Александровской слободе в доме таком-то. И все.

И примерно в это же время в музей приехал полковник Мостовенко – известный специалист по истории танкостроения – и расспрашивал Марию Дмитриевну Кузьмину, дочку Менделеева, которая тогда была директором Музея-архива, о судьбе ее брата Васи. Мария Дмитриевна рассказала Мостовенко об обнаруженном ею письме Сафоновой, и он предложил, не откладывая дела в долгий ящик, отправиться в Александровскую слободу на поиски дома.

В слободе они долго ходили, спрашивая у старух, где, в каком доме снимал комнаты Василий Менделеев. Никто их не понимал, пока одна из старух не сообразила, что речь идет о «чокнутом Ваське, выдававшем себя за сына Менделеева». Самое удивительное, что нашелся дом и нашлась хозяйка, от которой они узнали дальнейшую судьбу менделеевского сына.

Он снимал у нее мансарду, завалив ее какими-то бумагами с чертежами и расчетами. Жил с Феней, а в 1920 или 1921 году они из голодного Питера поехали к родственникам Фени в Краснодар. Перед отъездом Вася сложил все свои бумаги в сарай, запер на замок и поручил хозяйке следить за их сохранностью до его возвращения. Хозяйка тоже куда-то уезжала, а когда вернулась, с ужасом обнаружила, что сарай вскрыт, бумаги разбросаны по двору. Она очень беспокоилась, что ей придется теперь перед Васей держать за это ответ. Но делать этого ей не пришлось: стало известно, что по пути в Краснодар Феня заболела брюшным тифом. Вася ходил за ней, заразился сам и умер в 1922 году в Краснодаре.

Когда Кудрявцева рассказала все это его сестре Марии Дмитриевне, та облегченно вздохнула. Оказывается, она всю жизнь боялась, как бы ее исчезнувший брат не объявился в эмиграции за рубежом.

Любимый старший сын Дмитрия Ивановича, морской офицер Владимир Дмитриевич в 1889 году пережил душевную травму: «девушка, которую он любил, неожиданно вышла замуж, нарушив данное ему слово».

Этой девушкой была Мария Федоровна Андреева, урожденная Юрковская (1868–1953), будущая актриса, невенчанная жена Горького, член КПСС с 1904 года, комиссар театров и зрелищ, директор московского дома ученых!

Чтобы облегчить переживания сына, Менделеев пошел на поклон к высокому морскому начальству и добился, чтобы Владимира назначили на полуброненосный фрегат «Память Азова», на котором наследник престола, будущий император Николай II должен был отправиться в путешествие на Дальний Восток через Грецию, Египет, Индию, Цейлон, Батавию и Японию. По возвращении из этого похода Владимир Менделеев женился на дочери известного художника-передвижника Варваре Кирилловне Лемох. После скоростной смерти молодого Владимира Дмитриевича она жила вдовой, после революции – одинокой старухой в Ленинграде, и когда умерла, сосед по квартире, режиссер ленинградского телевидения перетащил к себе ее имущество и только после этого сообщил о ее смерти. Разобрав присвоенное, он сначала предлагал музею купить у него портрет Варвары Кирилловны как невестки Менделеева, а потом продал музею ставший ему ненужным диван В.Д.Менделеева.

Дочь Менделеева Любовь Дмитриевна, вышедшая замуж за Александра Блока, была артисткой в труппе Мейерхольда и умерла в 1939 году буквально на руках у актрисы Ветри-

ной. Любовь Дмитриевна умерла мгновенно: встала, пошла к двери и вдруг осела и упала на пол уже мертвая. Не менее загадочно ушел из жизни и ее брат Иван Дмитриевич – математик, философ, профессор, работавший в институте метрологии. Во время революции дом Менделеевых в Боблове был сожжен и разграблен, остались лишь некоторые вспомогательные хозяйственные постройки, в частности, баня. Каждое лето Иван Дмитриевич продолжал приезжать в Боблово, где организовал школу для крестьянских детей. Жил в бане, гулял в окрестностях, помогал окрестным крестьянам. Однажды, почувствовав недомогание, обратился к местному фельдшеру, тот сделал ему укол – и крупный, внешне физически очень здоровый Иван Дмитриевич от него умер!

Дочь Менделеева от первого брака Ольга Дмитриевна Менделеева-Трирогова, овдовев, получила в наследство от мужа имение Аряш в Саратовской губернии и вела хозяйство, разводя породистых охотничьих собак. После революции имение было разграблено, и Ольга Дмитриевна переехала в Москву, где по протекции Дзержинского получила должность консультанта питомника служебных собак ВЧК-ОГПУ. Ее дочь Наталья страдала неизлечимой слоновьей болезнью, и Ольга Дмитриевна поддерживала в ней жизнь, держа на голодной диете. Но как только мать умерла, к ней нахлынули прихлебатели, быстро обкормившие ее и после ее смерти растащившие имущество.

В 1983 году, сказала мне Кудрявцева, в Ленинграде жила единственная внучка Менделеева Екатерина Дмитриевна Каменская. Ее мать, младшая дочь Менделеева Мария Дмитриевна Кузьмина, еще до революции считавшаяся крупнейшим специалистом по легавым собакам, после войны работала директором музея-архива своего отца при Ленинградском государственном университете. Екатерина не сразу нашла свое призвание, училась в Академии художеств, в театральной студии и, в конце концов, окончила исторический факультет Ленинградского университета. Работала в знаменитой Кунсткамере, специализируясь на истории и культуре народов Полинезии.

Личная жизнь Каменской не задалась: ее муж, горный инженер Евгений Каменский, вернувшись из сталинских лагерей, развелся с ней. Их сын Александр – прямой менделеевский правнук – жил у родителей отца, был осужден и по отбытии наказания, утратив и жилье, и прописку, с трудом прописался в материнскую комнату в огромной коммуналке на канале Грибоедова. Жили бедно на зарплату экспедитора завода монументальной скульптуры и крошечную материнскую пенсию. В судьбе Екатерины Дмитриевны приняли участие ученые Менделеевского химико-технологического института, в 1989 году добившиеся для нее места в Доме-пансионате ветеранов науки АН СССР. У нее был рак, но умерла она, как и ее дед, от тривиальной простуды. После кремации прах передали сыну для захоронения на Волковом кладбище рядом с могилами деда и матери...

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЕЁ ОСНОВНЫХ МЕТАПОТРЕБНОСТЕЙ

Т.В. Гусева, аспирант кафедры акмеологии и психологии
профессиональной деятельности РАНХ и ГС при Президенте РФ

Руководитель работы: доктор педагогических наук, профессор **Н.В. Соловьева**

Метапотребности занимают наивысшее место в иерархии потребностей. В древнегреческом языке предлог *μετά* (*metá*) и приставка *μετα-* имеет значения: «после», «следующее», «за», а также «через», «между». Согласно современной трактовке «мета» это еще и следование за чем-либо, переход к чему-либо другому. В эпистемологии приставка «мета-» означает «о себе». В современном обыденном сознании «мета» это всегда «сверх» чего-то. Ключевым словом в определении понятия потребности является «нужда». А.Н.Леонтьев статье «Потребности, мотивы и эмоции» отмечал, что наличие у субъекта потребностей - такое же фундаментальное условие его существования, как и обмен веществ.

Как отмечают многие исследователи, высшие «благородные» потребности удовлетворяются только после получения благ низшего уровня. В психологии потребности представлены как особое состояние психики индивида, ощущаемое или осознаваемое им "напряжением", "неудовлетворенность", отражение несоответствия между внутренним состоянием и внешними условиями его деятельности; обнаруживаются они во влечениях и мотивах. Потребности динамичны, изменчивы, на базе удовлетворенных возникают новые, что связано с включением личности в различные сферы и формы деятельности.

Сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения - это основные характеристики человеческих потребностей. Дополнительной, и весьма существенной характеристикой, особенно когда речь идет о личности, является предметное содержание потребности как совокупность тех объектов материальной и духовной культуры, с помощью которых данная потребность может быть удовлетворена.

Отечественный нейрофизиолог П.В. Симонов в своей триаде основных для человека потребностей на высшую «ступень» актуальности после витальных и социальных поставил идеальные потребности. Это потребности познания окружающего мира и своего места в нем, познания смысла и назначения своего существования на земле как путем присвоения уже имеющихся культурных ценностей, так и путем открытия совершенно нового, неизвестного предшествующим поколениям. Такое построение согласуется с концепцией А. Маслоу, в основании которой - биогенные и психофизиологические потребности, затем социальные, высшие и метапотребности как высшие аспекты жизни, достигаемые самоактуализирующимися индивидами. Это Б - мотивы, они же бытийные мотивы или мотивы роста. К метапотребностям относятся духовные потребности: истина, красота, добро, справедливость, осмысленность жизни, совершенство, самодостаточность или автономность и т.д. Метапотребности представлены разновидностями. Все они и их характеристики указаны в таблице №1.

Таблица №1

Метапотребность	Характеристики
Истина	Открытость, простота, богатство, долженствование, чистая и незамутненная красота, завершенность, сущность
Доброта	Правота, желательность, долженствование, справедливость, добрая воля, честность
Красота	Правильность, форма, живость, простота, богатство, целостность, совершенство, завершенность, уникальность, благородство
Целостность	Единство, интеграция, тенденция к тождеству, взаимосвязанность, простота, организация, структура, дихотомия трансцендентного, порядок
Богатство	Дифференциация, сложность
Жизненность (активность)	Процесс, подвижность, спонтанность, саморегуляция, полное функционирование
Уникальность	Особенность, индивидуальность, несравнимость, новизна
Совершенство	Необходимость, справедливость, точность, неизбежность, уместность, правосудие, завершенность, долженствование
Ненапряженность	Легкость; отсутствие напряжения, усилий, сложностей; изящество, совершенство
Завершенность	Окончание, финал, утверждение, исполнение, судьба, рок
Игра	Забава, удовольствие, развлечение, юмор, изобилие, легкость

Метапотребность	Характеристики
Закон	Справедливость, незапятнанность, порядок, законность, долженствование
Простота	Честность, открытость, сущность, абстракция, основная структура
Самодостаточность	Автономия, независимость, отсутствие необходимости в других для того, чтобы быть самим собой, самоопределение, выход за пределы среды, отдельность, жизнь по своим собственным правилам

А. Маслоу отмечал, что мотивы типа Б, приобретают актуальность главным образом после того, как в достаточной мере удовлетворены Д-мотивы. Это так называемые дефицитарные мотивы. Примеры дефицитарной мотивации - голод, боль и страх. А. Маслоу считал, что жизнь, в основе которой - стремление удовлетворить существующий дефицит превращает человека в обыкновенного респондента, «просто реагирующего на стимулы, на поощрения и наказания, на чрезвычайные обстоятельства, на боль и страх, на требования других людей, на рутинные каждодневные события» Фактически такая жизнь сконцентрирована на поддержании своего положения. При таком раскладе счастье состоит в ощущении безопасности и удовлетворения. Человек не стремится полностью раскрыть себя и самоактуализироваться.

В отличие от Д-мотивов, метапотребности имеют отдаленные цели, связанные со стремлением актуализировать наш потенциал. Метапотребности обогащают и расширяют жизненный опыт, идёт увеличение напряжения посредством нового, волнующего и разнообразного. Когда люди не удовлетворяют свои метапотребности, у них развиваются психические отклонения, которые Маслоу назвал метапатологиями. К ним он относил недоверие, цинизм, скептицизм, ненависть, антипатию, расчет только на себя и для себя, вульгарность, нетерпимость, отсутствие вкуса, бесцветность, дезинтеграцию, утрату чувства собственного «Я», утрата индивидуальности, ощущение себя постоянно меняющимся и анонимным, безнадёжность, нежелание чего – либо добиваться, гнев, цинизм, непризнание законов, тотальный эгоизм, мрачность, депрессии, угрюмость, отсутствие интереса к жизни, параноидное отсутствие чувства юмора, перекладывание ответственности на других, бессмысленность, отчаяние, утрата смысла жизни.

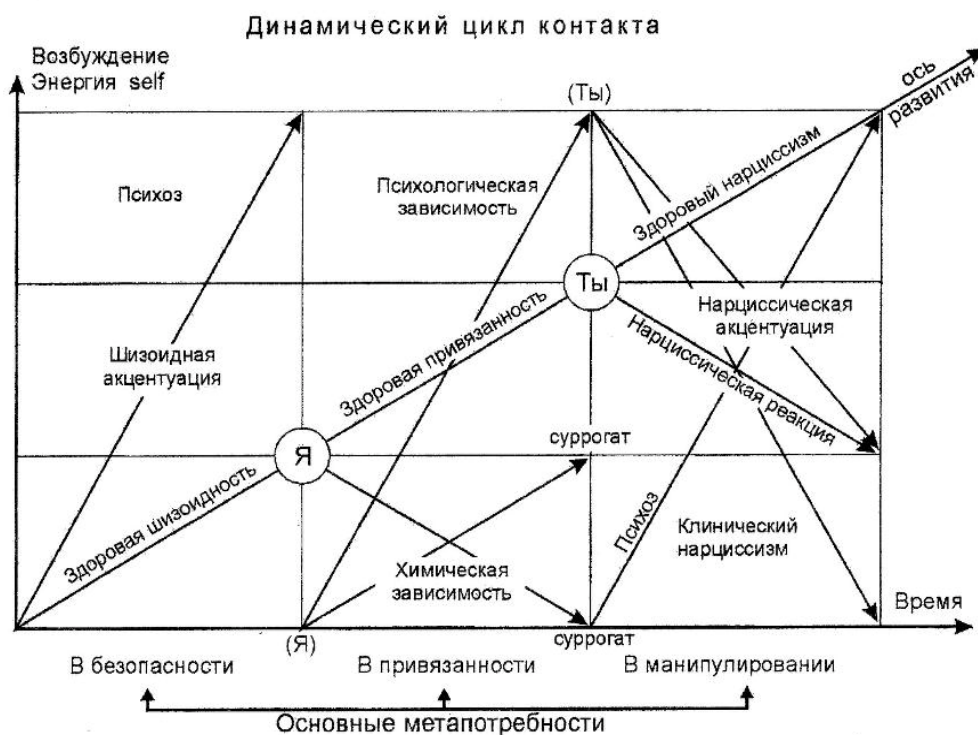
Нарушения в когнитивном функционировании А.Маслоу понимал как депривацию метапотребностей, т.е. как выражение метапатологий. Например, отрицание такой метапотребности как истина, может сделать человека параноиком. Здоровое чувство любопытства может тоже ослабеть, если человек лишается когнитивных метапотребностей или отрицает их.

Также А.Маслоу считал, что метапатологии могут быть ответственны за искажение ценностного развития. Согласно его размышлениям, многие люди путают, что правильно, а что - нет, потому что они лишены метапотребностей совершенствования, доброты, честности и справедливости. Часто это приводит к оскудению социальных чувств, неуважению к правам других и равнодушию к таким этическим ценностям, как благородство и сострадание.

Автор «теории психологического поля» Курт Левин рассматривал потребности человека как своего рода энергетические заряды, вызывающие напряжение человека (2). В этом состоянии человек стремится к разрядке, то есть к удовлетворению собственной потребности. Левин выделял два рода потребностей – биологические и социальные. Вторые он называл квазипотребностями. При этом социальное в понимании Левина не означало обществу обусловленное. Это лишь означало, что потребность возникала в данный конкретный момент. Б.В. Зейгарник в статье «Понятия квазипотребности и психологического поля в теории К. Левина» приводит следующий пример: «студент слушает лекцию. Причины, заставившие его прийти на лекцию, могут быть различны. Одни пришли, чтобы изучать дан-

ный предмет, другие потому, что хотят послушать данного лектора, третьи, чтобы записать конспект для экзамена. Но сам тот факт, что субъект сейчас слушает лекцию, означает собой совершение намеренного действия, свидетельствующее о наличии квазипотребности». При этом такая квазипотребность, возникшая в данный момент, будет отличаться от устойчивых, по выражению К.Левина, «истинных» потребностей. К таким потребностям он относил профессиональную потребность и потребность к самоутверждению. Закономерности протекания и действия истинных и квазипотребностей одни и те же. Последние - иерархически связаны с первыми. Левин особо указывал на действия и поступки, побуждаемые квазипотребностями, потому что, именно они лежат в основе механизма нашей повседневной деятельности. К.Левин подчеркивал, что содержание квазипотребности может быть различным. Удовлетворение же квазипотребности состоит в разрядке ее динамического напряжения. Следовательно, квазипотребность, по К.Левину, это некая напряженная система (намерение), которая возникает в определенной ситуации, обеспечивает деятельность человека и стремится к разрядке (удовлетворению). При этом квазипотребности, которые связаны между собой, могут обмениваться находящейся в них энергией. Этот процесс, по К.Левину, называется коммуникацией заряженных систем. С его точки зрения, возможность коммуникации делает поведение человека более гибким, позволяет ему разрешать конфликты, преодолевать различные барьеры и находить адекватный выход из сложных ситуаций. Достигается эта гибкость благодаря сложной системе замещающих действий. Они формируются на основе связанных между собой потребностей. Таким образом, человек не привязан к определенному действию или способу решения ситуации, но может менять их, разряжая возникшее у него напряжение. Это расширяет его адаптационные возможности.

К.Левин полагал, что не только неврозы, но и особенности когнитивных процессов связаны с разрядкой или напряжением потребностей. Он показал, что лояльность человека определяется не только существующей в данный момент ситуацией, но и ее предвосхищением, предметами, существующими в сознании индивида. Это дает возможность человеку преодолеть непосредственное влияние поля, окружающих предметов и «встать над полем». В этом случае речь шла о волевом поведении, в отличие от полевого, которое возникает под влиянием непосредственного сиюминутного окружения.



В своей концепции Д.Н.Хломов рассматривает личность не как структуру, а как процесс. В каждый момент времени, в различных ситуациях, человек реагирует одной из составляющих личности, которые соответствуют трем основным метапотребностям: в безопасности, в привязанности и в манипулировании (конкуренции). Так, неудовлетворение первой метапотребности динамического цикла контакта – потребности в безопасности – лежит в основе формирования шизоидной составляющей личности, а сама фаза реализации этой метапотребности является сенситивной для формирования вышеозначенного типа личности. Таким же образом, дело обстоит и с другими метапотребностями: невротическая часть личности и, соответственно, категория невротического типа личности релевантны метапотребности в привязанности, а нарциссическая составляющая релевантна метапотребности в свободе манипулирования.

Как конкретно разворачиваются все три составляющих личности в процессе контактирования показано на рисунке, в схеме цикла контакта в динамике.

Д.Н. Хломов проводит аналогию с образом дракона с тремя головами: «шизоидной», «невротической» и «нарциссической». По его мнению, каждый из нас представляется эдаким Змеем-Горынычем у которого есть "шизоидная", "нарциссическая" и "невротическая" головы. В своей статье «Гештальт-терапия» он пишет следующее: «представим себе дракона, у которого каждая из голов отвечает за выполнение своего задания (метапотребности). Первая голова, «шизоидная», отвечает за безопасность, и поэтому всегда испытывает некоторый страх. В случаях психической болезни (шизофрении) эта голова просто не знает как обеспечить безопасность, и больной живет в состоянии постоянного фонового страха, который он даже не может заметить, потому что в своем опыте он никогда не был в безопасности. Этот постоянный страх отражается в теле как постоянное напряжение (деревянность) или в виде сильной астенизации. Другой вариант болезни, связанный с обеспечением безопасности, это паранойя - бесконечное фантастическое обеспечение безопасности, которое не приводит к удовлетворению метапотребности. В динамическом цикле контакта эта «голова» первой вступает в игру. Причем ее задача - это не обеспечение безопасности вообще, а обеспечение безопасности только в течение актуального цикла контакта, то есть приступая к еде, или разговору, или чтению книги, обеспечить себе безопасность в течение необходимого для этого процесса времени. Если ты не сможешь обеспечить себе эту безопасность - напряжение останется и испортит следующую фазу цикла контакта»

Эмоции можно поделить на простые - в этом случае речь идет о непосредственном отражении взаимоотношений человека с теми или иными объектами, и сложные - здесь отображение имеет опосредованный характер. К сложным видам эмоций относят интерес, удивление, радость, страдание, горе, депрессию, гнев, отвращение, пренебрежение, враждебность, страх, тревогу, стыд. Американский психолог Кэррол Изард называет их «фундаментальными эмоциями», которые имеют свой спектр психологических характеристик и внешних проявлений. В своей книге «Психология эмоций» (1, с. 27) он пишет, что «эмоция – это нечто, что переживается как чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и деятельность. Эмоция мотивирует. Она мобилизует энергию, и эта энергия в некоторых случаях ощущается субъектом как тенденция к совершению действия. Эмоция руководит мыслительной и физической активностью индивида, направляет ее в определенное русло». По длительности протекания и интенсивности эмоциональные проявления А.Н. Леонтьев подразделяет на аффекты, собственно эмоции и чувства (2).

Введение в свою жизнь метапотребностей позитивно отражается на эмоциональной сфере. Как отмечает К.Изард, «чем глубже восприятие или познание человеком самого себя, чем больше они связаны с ядром его личности, с его самостью, тем в большей степени они включают в себя чувства, эмоции. Угроза Я-концепции вызывает у человека страх, вынуждает его защищаться, тогда как подтверждение и одобрение Я-концепции вызывает у человека радость и заинтересованность» (1).

При неудовлетворении метапотребностей человек может испытывать эмоцианальную боль - её же называют психической. Как это выглядит с точки зрения гештальт-подхода в книге «Болевые точки психотерапии» показал А.Н. Моховиков (3).

Моховиков пишет, что метапотребность в безопасности формируется в первые месяцы жизни человека. В силу чрезмерной зависимости младенца от взрослого, любые изменения - хаотические или непредсказуемые - чреваты для него витальными опасностями. При этом не только реальные изменения, но даже их потенциальная возможность, может нести угрозу жизни. Соответственно и проявления боли могут быть парадоксальными, в виде, например, полной анестезии, своего рода игнорирования боли на одном из уровней – телесном или психическом – и чрезмерная уязвимость на другом. Чаще всего боль вызывают интенсивная тревога, ужас, растерянность, беспомощность и безнадежность .

Метапотребность в привязанности связана с появлением в поле восприятия образа Другого. Здесь - в результате контакта - возможно дополнительное переживание в виде экзистенциальной боли. А.Н.Моховиков отмечает, что «непереносимый опыт экзистенциальной боли, связанный с прерыванием ранней, позитивной привязанности, имеет для дальнейшего развития человека двоякие последствия, которые впоследствии находят отражение в двух возможных стилях жизни. Если разрыв привязанности настолько сильно подрывает основы безопасности ребенка, тогда ввиду невыносимости травмы индивид возвращается на шизоидный уровень реагирования. Иная возможность состоит в том, что он заменяет чреватую опасностью привязанность зависимостью от другого человека (аддикция отношений или со-зависимость) или зависимостью от алиментарных (аддикция к еде, алкоголизм, наркомания, токсикомания) и деятельностных (азартные игры, сексуальная аддикция, работоголизм, культовая зависимость) суррогатов, которую невозможно насытить. Избегая внутреннего хаоса, человек ищет внешней референции, но в аддикции сталкивается с постоянно неудовлетворенной потребностью в зависимости, в свою очередь вызывающей боль ненасыщения. Она связана с широким спектром чувств – страха, злости, обиды, зависти, ревности, жалости и стыда» (3).

Метапотребность в достижении (манипулировании) генетически связана с освоением игровой деятельности. Этот период предполагает развитие свободы в отношении объектов окружающей среды, идёт приобретение навыков и умелости. «Изменения, происходящие в направленном на достижение контакте, касаются установления, поддержания и прекращения отношений с Другими, что порождает боль, связанную с взаимодействием со значимыми людьми (боль унижения-признания)» (3). Моховиков А.Н. пишет, что опыт ранней привязанности, прервавшейся впоследствии, обычно бывает в истории жизни нарциссической личности. Поэтому у нее сохраняется надежда на возможность нового аналогичного опыта и боль, связанная с неспособностью его осуществления в настоящем. Боль окрашивается огорчением, страхом, стыдом, разочарованием, завистью.

Литература

1. Изарт К.Э. Психология эмоций.- СПб.:Питер, 2000.-279 с.
2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции.- М.,1971
3. Моховиков А.Н. Болевые точки психотерапии: принимая вызов.- М.: Смысл,2018.- 233 с.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У ВЗРОСЛЫХ

С.Ю. Дунаева, магистрант РАНХ и ГС (клиническая психология),
научный руководитель – профессор Н.В. Соловьева

Эмпирическое исследование проходило в Центре занятости г.Москвы, выборку исследования составили 40 человек, возрастной категории старше 40 лет.

Цель эмпирического исследования – установить степень влияния стрессовых ситуаций в развитии пусковых механизмов нарушения психологической адаптации у взрослых.

Группа 1 – 20 человек, которые обратились в Центр занятости при потере работы, невозможности устроиться достаточно долгое время.

Группа 2 – 20 человек, которые обратились в Центр занятости не по причине потери работы, а по причине поиска более интересных вакансий.

Ход исследования предполагал:

1. Проведение диагностики уровня стресса и психологической адаптации.
2. Результаты обрабатывались, сравнивались, проводился статистический анализ с помощью t-критерия Стьюдента с целью выявления различий в группах испытуемых.

Диагностический инструментарий включал в себя следующие методики:

1) Диагностика состояния стресса (А.О. Прохоров). Методика позволяет выявить особенности переживания стресса: степень самоконтроля и эмоциональной лабильности в стрессовых условиях. Методика предназначена для людей старше 18 лет без ограничений по образовательным, социальным и профессиональным признакам.

2) Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) (К.Роджерс, Р.Даймонд). Даная методика показывает общее социально-психологическое состояние испытуемого.

3) Тест «Индекс жизненной удовлетворенности» (ИЖУ)(Неугартен Б.С.). Методика ИЖУ позволяет выявить индекс жизненной удовлетворенности, который отражает общее психологическое состояние, степень психологического комфорта и социально-психологической адаптированности, систему отношений человека к жизни, общее умонастроение.

4) Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» разработан А.Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным (1993). Предназначен для изучения адаптивных возможностей индивида на основе оценки психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития. Опросник принят в качестве стандартизированной методики и рекомендуется к использованию для решения задач профессионального психологического отбора, психологического сопровождения учебной и профессиональной деятельности.

Анализ результатов исследования

На первом этапе исследования нами определялся уровень стресса у респондентов двух групп. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики регуляции поведения в стрессовых условиях

Группа 1			Группа 2		
№ исп	Балл	Уровень	№ исп	Балл	Уровень
1.	9	С	1.	0	В
2.	5	У	2.	1	В
3.	7	У	3.	1	В
4.	9	С	4.	6	У
5.	1	В	5.	7	У
6.	7	У	6.	5	У
7.	9	С	7.	5	У

Группа 1			Группа 2		
№ исп	Балл	Уровень	№ исп	Балл	Уровень
8.	8	С	8.	2	В
9.	5	У	9.	1	В
10.	2	В	10.	5	У
11.	9	С	11.	5	У
12.	9	С	12.	8	С
13.	2	В	13.	0	В
14.	6	У	14.	8	С
15.	2	В	15.	1	В
16.	9	С	16.	2	В
17.	2	В	17.	8	С
18.	9	С	18.	3	В
19.	2	В	19.	3	В
20.	7	У	20.	8	С

По результатам диагностики по методике А.О. Прохорова по обеим группам была составлена сравнительная диаграмма (см. рис. 3).

Уровень регуляции в стрессовых ситуациях

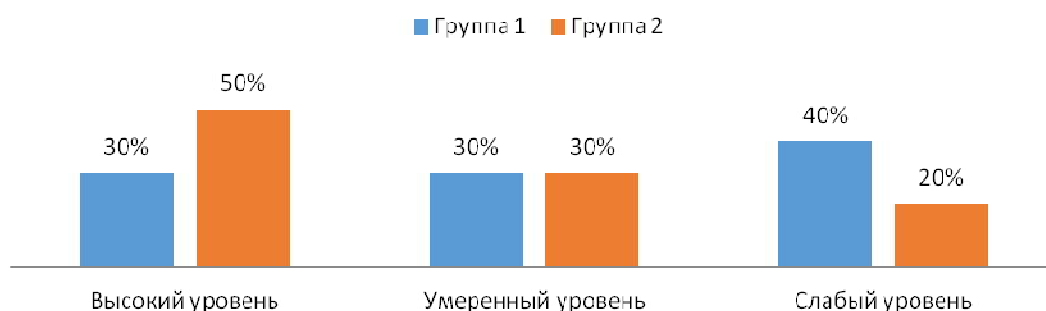


Рис. 3. Сравнительные результаты уровня регуляции в стрессовых ситуациях в обеих группах, %

Как можно видеть из данных результата диагностики уровня регуляции студентов в стрессовых ситуациях, в группе 1 (респонденты, испытывающие стресс из-за потери работы), определяется у большинства (40%) слабый уровень регуляции в стрессовых ситуациях. В группе 2 таких 20%. Такие люди характеризуются высокой степенью переутомления и истощения. Они часто теряют самоконтроль в стрессовой ситуации и не умеют владеть собой. Таким людям важно развивать навыки саморегуляции в стрессе.

У 50% испытуемых респондентов контрольной группы определяется высокий уровень регуляции в стрессовых условиях, тогда как в экспериментальной группе таких респондентов 20%. Такие люди характеризуются тем, что ведут себя в стрессовой ситуации довольно сдержанно и умеют регулировать свои собственные эмоции. Как правило, такие люди не склонны раздражаться и винить других и себя в происходящих событиях.

В обеих группах по 30% респондентов определяется умеренный уровень регуляции в стрессовых ситуациях. Такие люди не всегда правильно и адекватно ведут себя в стрессовой ситуации. Иногда они умеют сохранять самообладание, но бывают также случаи, когда незначительные события нарушают эмоциональное равновесие (человек «выходит из себя»).

Качественный анализ диагностики показал, что в группах испытуемых есть различия, респонденты, находящиеся в стрессовых условиях потери работы (группа 1) более всего ха-

рактируются высокой степенью переутомления и истощения. Они часто теряют самоконтроль в стрессовой ситуации и не умеют владеть собой.

С целью выявления статистических различий показателей степени регуляции в стрессовых условиях нами применялся t-критерий Стьюдента.

Таблица 2

Расчет t-критерия Стьюдента по показателям степени регуляции в стрессовых условиях

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	Группа 1 (В.1)	Группа 2 (В.2)	В.1	В.2	В.1	В.2
1	9	0	3.05	-3.95	9.3025	15.6025
2	5	1	-0.95	-2.95	0.9025	8.7025
3	7	1	1.05	-2.95	1.1025	8.7025
4	9	6	3.05	2.05	9.3025	4.2025
5	1	7	-4.95	3.05	24.5025	9.3025
6	7	5	1.05	1.05	1.1025	1.1025
7	9	5	3.05	1.05	9.3025	1.1025
8	8	2	2.05	-1.95	4.2025	3.8025
9	5	1	-0.95	-2.95	0.9025	8.7025
10	2	5	-3.95	1.05	15.6025	1.1025
11	9	5	3.05	1.05	9.3025	1.1025
12	9	8	3.05	4.05	9.3025	16.4025
13	2	0	-3.95	-3.95	15.6025	15.6025
14	6	8	0.05	4.05	0.0025	16.4025
15	2	1	-3.95	-2.95	15.6025	8.7025
16	9	2	3.05	-1.95	9.3025	3.8025
17	2	8	-3.95	4.05	15.6025	16.4025
18	9	3	3.05	-0.95	9.3025	0.9025
19	2	3	-3.95	-0.95	15.6025	0.9025
20	7	8	1.05	4.05	1.1025	16.4025
Суммы:	119	79	-0	-0	176.95	158.95
Среднее:	5.95	3.95				

Результат: $t_{Эмп} = 2.85$

Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.02	2.71

Полученное эмпирическое значение t (2.85) находится в зоне статистической значимости, что подтверждает различия между группами.

Результаты диагностики по методике социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда занесены в таблицу 3.

Показатель адаптивности у группы респондентов, испытывающих стресс из-за потери работы, находится на низком уровне (48,7), а показатель дезадаптивности – на высоком (140,6). Средний показатель группы 1 соответствует низкому уровню социально-психологической адаптации.

В группе 2, то есть у людей, не терявших работу, показатель адаптивности находится на высоком уровне (156,25), показатель дезадаптивности – на низком (38,65). Средний показатель соответствует высокому уровню социально-психологической адаптации.

Сравнительный анализ двух групп представлен на рисунке 4.

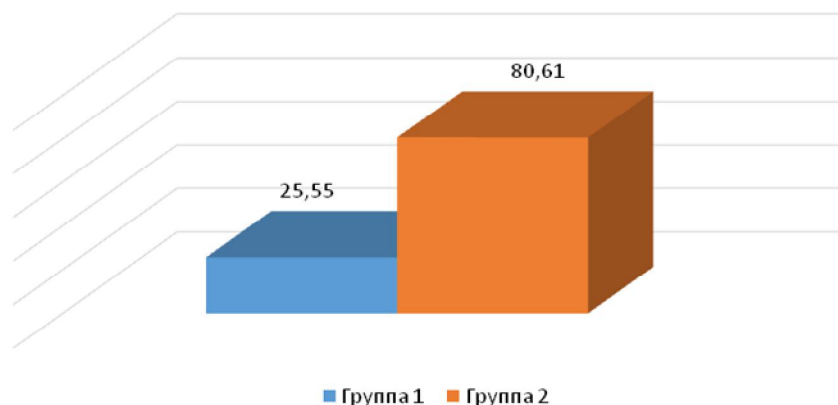


Рис. 4. Сравнение показателей социальной адаптации в группе на двух этапах исследования

Анализируя полученные данные, представленные на рис. 4, мы можем сделать вывод, что особенность социально-психологической адаптации заключается в том, что испытуемые, имеющие работу, более социально адаптивны, чем те, которые испытывают стресс от потери работы. То есть люди, испытывающие стресс из-за потери работы, с трудом адаптируются к непривычным условиям среды, чувствуют себя не соответствующими нормам социума, правилам поведения в нем, то есть в целом имеют проблемы с социально-психологической адаптацией.

Таблица 3

Результаты диагностики социально-психологической адаптации

Группа 1				Группа 2			
№ исп.	Адаптивность	Деадаптивность	Интегральный показатель	№ исп.	Адаптивность	Деадаптивность	Интегральный показатель
	a	b			a	b	
1	26	120	17,81	1	154	26	85,56
2	38	140	21,35	2	171	59	74,35
3	42	150	21,88	3	123	34	78,34
4	66	150	30,56	4	156	68	69,64
5	29	145	16,67	5	148	76	66,07
6	69	165	29,49	6	169	19	89,89
7	71	143	33,18	7	183	27	87,14
8	54	100	35,06	8	172	35	83,09
9	39	143	21,43	9	160	41	79,60
10	43	150	22,28	10	159	38	80,71
11	50	150	25,00	11	170	52	76,58
12	56	145	27,86	12	162	47	77,51
13	28	120	18,92	13	153	41	78,87
14	66	140	32,04	14	174	28	86,14
15	47	165	22,17	15	128	26	83,12
16	52	143	26,67	16	136	18	88,31
17	61	100	37,89	17	142	34	80,68
18	54	143	27,41	18	138	20	87,34
19	46	150	23,47	19	159	36	81,54
20	37	150	19,79	20	168	48	77,78
Средн.	48,7	140,6	25,55	Средн.	156,25	38,65	80,61

Расчет t-критерия Стьюдента представлен в табл. 4.

Таблица 4

Расчет t-критерия Стьюдента по показателям социально-психологической адаптации

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	Группа 1 (В.1)	Группа 2 (В.2)	В.1	В.2	В.1	В.2
1	17.81	85.56	-7.74	4.95	59.9076	24.5025
2	21.35	74.35	-4.2	-6.26	17.64	39.1876
3	21.88	78.34	-3.67	-2.27	13.4689	5.1529
4	30.56	69.64	5.01	-10.97	25.1001	120.3409
5	16.67	66.07	-8.88	-14.54	78.8544	211.4116
6	29.49	89.89	3.94	9.28	15.5236	86.1184
7	33.18	87.14	7.63	6.53	58.2169	42.6409
8	35.06	83.09	9.51	2.48	90.4401	6.1504
9	21.43	79.60	-4.12	-1.01	16.9744	1.0201
10	22.28	80.71	-3.27	0.099999999 999994	10.6929	0.01
11	25.00	76.58	-0.55	-4.03	0.3025	16.2409
12	27.86	77.51	2.31	-3.1	5.3361	9.61
13	18.92	78.87	-6.63	-1.74	43.9569	3.0276
14	32.04	86.14	6.49	5.53	42.1201	30.5809
15	22.17	83.12	-3.38	2.51	11.4244	6.3001
16	26.67	88.31	1.12	7.7	1.2544	59.29
17	37.89	80.68	12.34	0.070000000 000007	152.2756	0.0049
18	27.41	87.34	1.86	6.73	3.4596	45.2929
19	23.47	81.54	-2.08	0.930000000 00001	4.3264	0.8649
20	19.79	77.78	-5.76	-2.83	33.1776	8.0089
Сум- мы:	510.93	1612.26	-0.07	0.06	684.4525	715.7564
Сред- нее:	25.55	80.61				

Результат: $t_{ЭМП} = 28.8$

Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.02	2.71

Полученное эмпирическое значение $t(28,8)$ находится в зоне статистической значимости, что подтверждает различия между группами.

Результаты проведения методики ИЖС представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты теста ИЖУ в двух группах

Группа 1		Группа 2	
№	ИЖУ	№	ИЖУ
1	19	1	34
2	18	2	29
3	25	3	35
4	27	4	32
5	23	5	26
6	23	6	38
7	21	7	21
8	22	8	34
9	24	9	38
10	25	10	33
11	28	11	26
12	23	12	28
13	17	13	31
14	20	14	35
15	21	15	37
16	19	16	32
17	17	17	29
18	21	18	37
19	22	19	36
20	20	20	35
Среднее:	21,75	Среднее:	32,3

Сравнительный анализ двух этапов по диагностике ИЖС представлен ниже на рисунке 5.

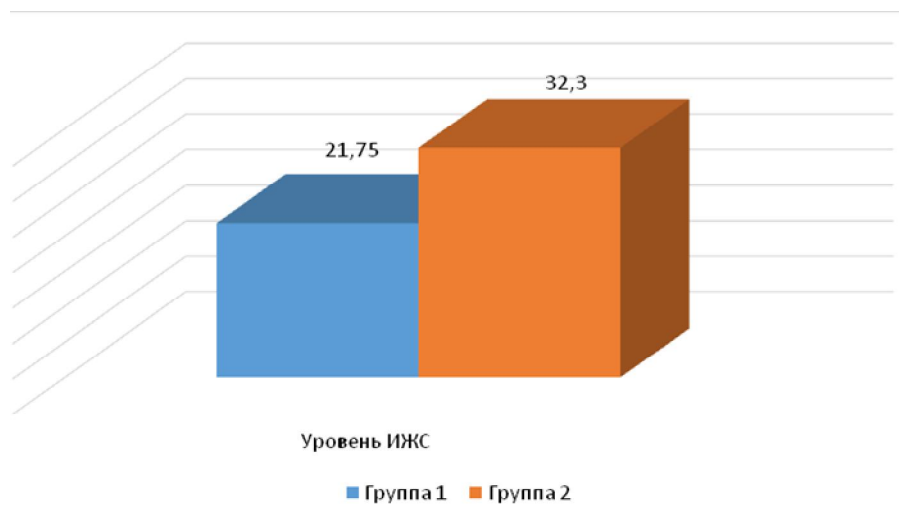


Рис. 5. Сравнение показателей индекса жизненной удовлетворенности в группе новых сотрудников на двух этапах исследования

Сравнительный анализ диагностики индекса жизненной удовлетворенности показывает, что средний балл группы 1 (21,75) указывает на низкий уровень ИЖУ у испытуемых, они испытывают чувство неудовлетворенности жизнью, возможно, связанное с низким уровнем социально-психологической адаптации, вызванной внешними пусковыми факторами в виде потери работы.

Средний балл группы 2 (32,3) указывает на высокий уровень ИЖУ, эти люди эмоционально устойчивы, не склонны к повышенной тревожности, они вполне удовлетворены своей жизнью, ролью в ней своей личности, эмоционально стабильны.

Результаты исследования индекса жизненной удовлетворенности у людей, испытывающих и не испытывающих стресс от потери работы, подтверждают, что в структуре социально-психологической адаптации существуют особенности, обусловленные различием влияния внешних пусковых факторов в виде потери работы.

Расчет t-критерия Стьюдента представлен в табл. 6.

Таблица 6

Расчет t-критерия Стьюдента по показателям теста ИЖУ

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	Группа 1 (В.1)	Группа 2 (В.2)	В.1	В.2	В.1	В.2
1	19	34	-2.75	1.7	7.5625	2.89
2	18	29	-3.75	-3.3	14.0625	10.89
3	25	35	3.25	2.7	10.5625	7.29
4	27	32	5.25	-0.3	27.5625	0.09
5	23	26	1.25	-6.3	1.5625	39.69
6	23	38	1.25	5.7	1.5625	32.49
7	21	21	-0.75	-11.3	0.5625	127.69
8	22	34	0.25	1.7	0.0625	2.89
9	24	38	2.25	5.7	5.0625	32.49

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	Группа 1 (В.1)	Группа 2 (В.2)	В.1	В.2	В.1	В.2
10	25	33	3.25	0.7	10.5625	0.49
11	28	26	6.25	-6.3	39.0625	39.69
12	23	28	1.25	-4.3	1.5625	18.49
13	17	31	-4.75	-1.3	22.5625	1.69
14	20	35	-1.75	2.7	3.0625	7.29
15	21	37	-0.75	4.7	0.5625	22.09
16	19	32	-2.75	-0.3	7.5625	0.09
17	17	29	-4.75	-3.3	22.5625	10.89
18	21	37	-0.75	4.7	0.5625	22.09
19	22	36	0.25	3.7	0.0625	13.69
20	20	35	-1.75	2.7	3.0625	7.29
Суммы:	435	646	0	0	179.75	400.2
Среднее:	21.75	32.3				

Результат: $t_{Эмп} = 8.6$

Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.02	2.71

Полученное эмпирическое значение $t(8,6)$ находится в зоне статистической значимости, что подтверждает различия между группами.

Результаты многоуровневого опросника «Адаптивность» по изучению особенностей социально-психологической адаптации представлены в таблицах 7-8.

Таблица 7

Результаты диагностики МЛЮ-АМ в группе 1

№ исп.	Д		АО	%	НПУ	%	КО	%	МН	%
1	5	+	69	45	85	89	6	19	12	50
2	3	+	102	67	58	60	8	26	8	33
3	3	+	112	74	69	72	15	48	18	75
4	2	+	125	82	85	89	10	32	4	17
5	1	+	68	45	85	89	12	39	5	21
6	2	+	98	64	67	70	10	32	3	13
7	3	+	85	56	59	61	11	35	10	42
8	4	+	142	93	79	82	8	26	8	33
9	1	+	68	45	85	89	12	39	5	21

№ исп.	Д		АО	%	НПУ	%	КО	%	МН	%
10	1	+	68	45	85	89	12	39	5	21
11	3	+	85	56	59	61	11	35	10	42
12	5	+	69	45	85	89	6	19	12	50
13	3	+	102	67	58	60	8	26	8	33
14	3	+	112	74	69	72	15	48	18	75
15	2	+	125	82	85	89	10	32	4	17
16	5	+	69	45	85	89	6	19	12	50
17	3	+	102	67	58	60	8	26	8	33
18	3	+	112	74	69	72	15	48	18	75
19	2	+	125	82	85	89	10	32	4	17
20	2	+	98	64	67	70	10	32	3	13
Групповой	3	+	97	64	73	77	10	33	9	37

Наглядно данные представлены на рис. 6.

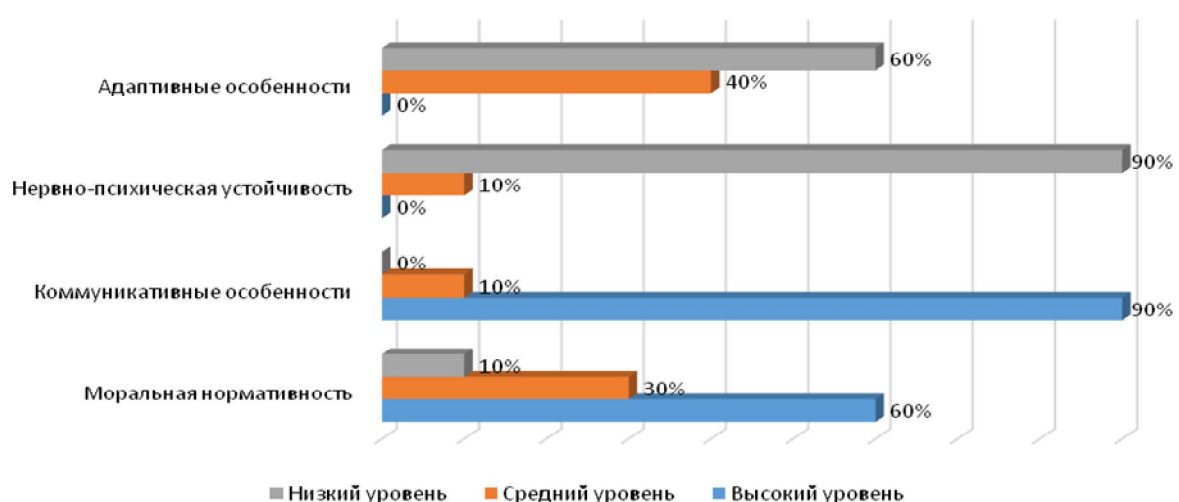


Рис. 6. Распределение показателей особенностей адаптивности в группе 1

Анализ данных по методике МЛЮ-АМ показывает, что в группе 1 адаптивные особенности у 60% респондентов находятся на низком уровне, у 40% – на среднем; нервно-психическая устойчивость у 90% находится на низком уровне, у 10% – на среднем; коммуникативные особенности у 90% испытуемых находятся на высоком уровне, у 10% – на среднем, моральная нормативность у 60% испытуемых находится на высоком уровне, у 30% – на среднем, у 10% – на низком.

Результаты Группы 2 представлены в табл. 8.

Таблица 8

Результаты диагностики МЛЮ-АМ в группе 2

№ исп.	Д		АО	%	НПУ	%	КО	%	МН	%
1	5	+	52	34	35	36	5	16	8	33
2	3	+	42	28	39	40	10	32	11	46
3	2	+	36	24	42	44	11	35	12	50
4	4	+	25	16	45	47	15	48	14	58
5	1	+	12	8	28	29	5	16	16	67
6	2	+	15	10	35	36	8	26	14	58
7	3	+	28	18	10	10	12	39	15	63

№ исп.	Д		АО	%	НПУ	%	КО	%	МН	%
8	2	+	69	45	58	60	16	52	8	33
9	2	+	53	35	46	48	18	58	12	50
10	3	+	98	64	85	89	21	67	8	33
11	1	+	42	28	21	22	13	42	5	21
12	3	+	36	23	39	40	10	32	3	13
13	2	+	36	24	42	44	11	35	12	50
14	4	+	25	16	45	47	15	48	14	58
15	1	+	12	8	28	29	5	16	16	67
16	2	+	15	10	35	36	8	26	14	58
17	2	+	36	24	42	44	11	35	12	50
18	4	+	25	16	45	47	15	48	14	58
19	5	+	52	34	35	36	5	16	8	33
20	3	+	42	28	39	40	10	32	11	46
Групповой	3	+	38	25	40	41	11	36	11	47

Наглядно данные представлены на рис. 7.

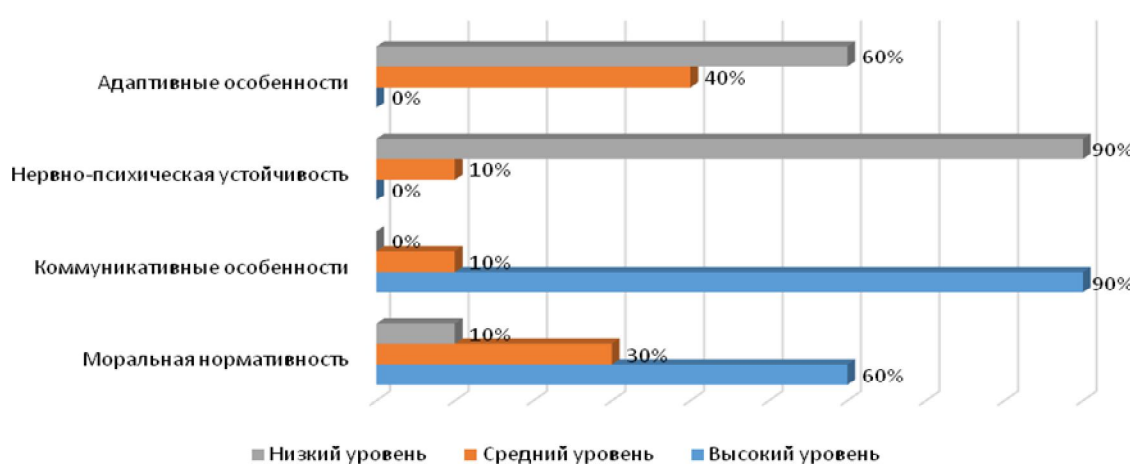


Рис. 7. Распределение показателей особенностей адаптивности в группе 2

Анализируя данные, представленные в таблице 8, мы можем сделать вывод об уровне личностных особенностей испытуемых, с учетом нормативных показателей шкалы достоверности:

Средний уровень адаптивных особенностей выявлен у 40%, низкий уровень у 60%, высокий уровень не выявлен в данной группе.

Средний уровень нервно-психической устойчивости выявлен у 10% испытуемых, низкий уровень у 90%, высокий уровень не выявлен ни у кого в данной группе.

Высокий уровень коммуникативных особенностей выявлен у 90%, средний уровень у 10%, низкий уровень не выявлен.

Высокий уровень моральной нормативности выявлен у 60%, средний уровень у 30%, низкий уровень у 10%.

Анализ данных показывает, что у большинства людей, имеющих работу, выявлены хорошие адаптивные способности, высокий уровень нервно-психической устойчивости, хорошо развитые коммуникативные способности и моральная нормативность. Такие данные прогнозируют общий высокий уровень социально-психологической адаптации.

С целью сравнения данных мы высчитали среднегрупповые показатели, наглядно данные представлены на рис. 8.

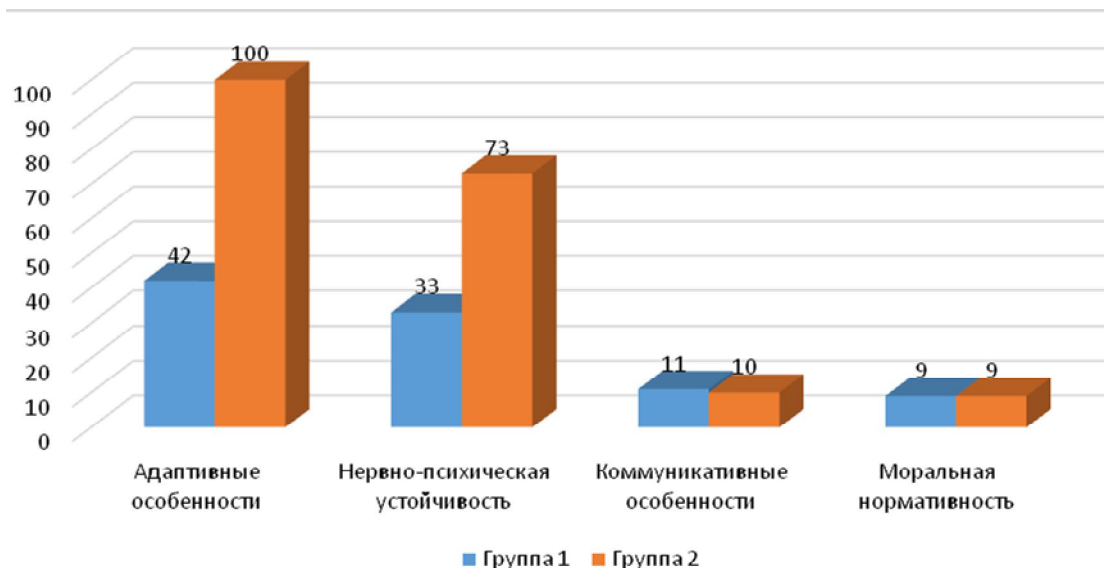


Рис. 8. Сравнительные данные показателей адаптивной особенности в двух группах

Сравнительный анализ показывает, что существенные различия видны только по двум параметрам – адаптивные особенности и нервно-психическая устойчивость, которые гораздо ниже у людей, испытывающих стресс из-за потери работы. Коммуникативные особенности и моральная нормативность в двух группах практически на одинаковом уровне – высоком.

Анализ особенностей адаптации респондентов, проводимый с целью установления степени влияния стрессовых ситуаций в развитии пусковых механизмов нарушения психологической адаптации у взрослых, позволил установить следующее:

- у большинства респондентов, испытывающих стресс из-за потери работы выявлен низкий уровень регуляции в стрессовых ситуациях. Респонденты, находящиеся в стрессовых условиях потери работы более всего характеризуются высокой степенью переутомления и истощения. Они часто теряют самоконтроль в стрессовой ситуации и не умеют владеть собой;

- респонденты, находящиеся в стрессовой ситуации из-за потери работы, характеризуются низким уровнем ИЖУ, они испытывают чувство неудовлетворенности жизнью, возможно, связанное с низким уровнем социально-психологической адаптации, вызванной внешними пусковыми факторами в виде потери работы. Результаты исследования индекса жизненной удовлетворенности у людей, испытывающих и не испытывающих стресс от потери работы, подтверждают, что в структуре социально-психологической адаптации существуют особенности, обусловленные различием влияния внешних пусковых факторов в виде потери работы;

- по показателям адаптивной особенности выявлено, что существенные различия имеются только по двум параметрам – адаптивные особенности и нервно-психическая устойчивость, которые гораздо ниже у людей, испытывающих стресс из-за потери работы. Коммуникативные особенности и моральная нормативность в двух группах практически на одинаковом уровне – высоком.

Таким образом, из проведенного исследования можно сделать вывод, что различия между двумя группами подтвердились. У людей, испытывающих стресс из-за потери работы, наблюдается нарушение адаптации, вызванное внешними пусковыми факторами в виде потери работы, то есть стресс как реакция внешних пусковых факторов (потеря работы) оказывает влияние на нарушение адаптации взрослых людей.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е.В. Жданова

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №195»

Инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Принципы инклюзивного образования гласят: □ каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний; □ каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности; □ необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей; □ лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создавать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей, с целью удовлетворения этих потребностей; □ обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями построения инклюзивного общества и обеспечение образования для всех.

Инклюзивное образование включает в себя идеологию, исключающую любую дискриминацию детей, обеспечивающая равные отношения ко всем людям, создающая особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Малофеевым Н.Н. сформулированы следующие задачи инклюзивного образования: □ создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности; □ развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками; □ организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности; □ освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом; □ коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития; □ формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями; □ охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей; □ оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение их в процесс обучения; □ успешная социализация обучающихся и воспитанников.

Дистанционные технологии в инклюзивном образовании

Дистанционные технологии получили особую популярность в двадцать первом веке благодаря доступности широкой аудитории. Ведь в наше стремительное время не у каждого есть возможность посещать занятия в учебных центрах, а учиться дистанционно под силу многим.

Однако особую ценность использование дистанционных технологий имеет в инклюзивном образовании. Ведь для того, чтобы дать возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, надо создавать и соответствующие условия. А дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями. Ведь можно вести обучение в стенах дома, при этом активно общаясь с сокурсниками через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты, что позволяет любому учащемуся получить максимум образовательной информации. И, что немаловажно, предоставляет возможность полноценно общаться с преподавателями и другими учащимися. При этом развивается учебное товарищество, что является одним из обязательных условий полноценной инклюзивной школы. Каждый ученик является частью этого сообщества даже тогда, когда сам физически не может нахо-

даться в одном учебном помещении с другими учениками. Но, если возникает необходимость, ребенок может уйти от близких контактов с другими детьми, при этом оставаясь в учебном процессе. И никто никому не мешает чувствовать себя в школе удобно.

Дистанционные образовательные технологии предполагают субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, а также дают возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута за счет вариативности контента. Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность и массовость инклюзивного образования.

С его помощью можно особенно эффективно решать многие задачи, которые неизбежно возникают в работе инклюзивной школы. Это и коррекция и развитие функций сенсорной интеграции, и психофизиологическое развитие, и проведение специализированных комплексов коррекционных, реабилитационных и развивающих мероприятий. Причем дистанционные технологии обучения позволяют внедрять в учебный процесс не только технические, но и дидактические инновации.

Использование дистанционных образовательных технологий помогает свести к минимуму возможные психологические барьеры детей с ограниченными возможностями в общении со сверстниками, обеспечивая при этом в сетевом взаимодействии конфиденциальность медицинских диагнозов и другой личной информации.

Самым же главным является то, что постоянное сопровождение и поддержка специалистов, учителей и воспитателей особенно помогает в решении разных проблем, которые могут возникнуть в процессе обучения людей с ограниченными возможностями. Ведь целью внедрения дистанционных технологий в инклюзивное образование является именно налаживание прямого контакта со специалистами и сверстниками.

Интерактивные технологии в инклюзивном образовании

Под инклюзивным образованием традиционно понимается процесс развития общего образования, который предполагает возможность получения образования детьми с особыми потребностями и учет потребностей каждого ребенка.

Однако одной из основных проблем является определение той группы детей, которая имеет особые потребности. Чаще всего, к такой группе относят детей, имеющих интеллектуальные, физиологические, эмоциональные нарушения развития. В то же время одаренные дети также имеют свои особые образовательные потребности. Кроме того, следует учитывать, что даже дети, которые входят в группу нормы, могут иметь серьезные неврологические или соматические диагнозы. В результате получается, что детей с различными образовательными потребностями очень много, поэтому инклюзивная школа, в которой создается единое для всех образовательное пространство, в настоящее время является уже необходимостью в нашей жизни.

В связи с этим основная задача, которую необходимо решить - это как включить в образовательный процесс различные группы детей и создать для каждого ребенка равнозначные условия. Поэтому под инклюзией, согласно определению ЮНЕСКО, понимается динамический подход, предполагающий поощрение различий и восприятия индивидуальных особенностей каждого ребенка не в качестве проблемы, а возможности обогащения процесса познания. Это означает, что образовательная среда будет едина для всех, но при этом для каждого ребенка будут созданы своеобразные «мостики», с помощью которых он сможет спокойно существовать в этой среде.

Для реализации данной задачи необходимы средства и технологии, которые одновременно должны быть универсальными, а также индивидуальными, так как каждый ребенок обладает собственными образовательными потребностями и способностями. Именно такими возможностями обладают современные интерактивные и дистанционные технологии обучения, позволяющие в полном объеме ввести инклюзивное образование. Наиболее востребованными и эффективными в настоящее время являются следующие технологии:

Интерактивные технологии, которые позволяют:

1. наладить контакт детей в группе, а также с взрослым;

2. незаметно и ненавязчиво вмешиваться преподавателю в учебный процесс, так как оценка, данная машиной, понятна ребенку и воспринимается им объективно;

3. в работе в группе создать различные проблемные учебные ситуации (при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка), для решения которых можно попробовать различные варианты.

Кроме того, данные технологии позволяют педагогам самостоятельно создавать для ребенка учебный материал с учетом его особенностей и потребностей, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

Также крайне важной задачей является постоянное и эффективное сопровождение и поддержка специалистов, учителей и воспитателей, ведь именно от них зависит успешное обучение детей.

Принципы инклюзивного образования - поддержка детей с разными способностями, инклюзия, которая проявляется не только в методологии, но и в окружении (инклюзивная среда, общение), отсутствие дискриминации в любом из ее проявлений.

Инклюзивное образование - это обучение детей-инвалидов, людей с ограниченными способностями, раннее обучение детей.

Для успешного проявления познавательной активности и для развития способностей учащегося ему необходимо чувствовать себя полноценным членом коллектива.

Барьеры, разделяющие людей с нормальными и ограниченными возможностями можно условно разделить на три типа: физические, информационные, коммуникационные.

Подбирая оборудование для инклюзивного образования, важно помнить о том, что оно должно постоянно использоваться и приносить пользу тем, кто в нем действительно нуждается

Литература

1. Бодрова, И. В. Инклюзивное дистанционное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-distantsionnoe-obrazovanie>
2. Кононова Н. В. Инклюзивное образование, что это такое? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie_chno_eto_takoe-344211.htm
3. Малофеев Н. Н. Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения. Дефектология. 2008. – С. 71–78
4. Михальченко, К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – Спб.: Реноме, 2012. – С. 77 – 79
5. Найденова, Н. Ю. Методы повышения эффективности управления познавательной деятельностью учащихся в условиях дистанционного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н. Ю. Найденова. – Ставрополь, 2005. – 24 с.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru>

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ РЕФЛЕКСИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СУБЪЕКТА, ВКЛЮЧЁННЫХ В МАССОВЫЙ СПОРТ

Ю. Климачева, преподаватель
Московская финансово-юридическая академия

Понятие «рефлексия социальных функций субъекта» рассматривается нами, прежде всего, как приобретение рефлексивности субъектов, в определённом виде деятельности – массовом спорте. Условия нестабильности в данном виде деятельности ставят человека в ситуации повышенных требований к адаптационным возможностям, что приводит к дальней-

шему развитию индивидуальных параметров, охватывающие все остальные деятельности, проявляясь в поведении, эмоциях, когнитивных качествах.

Генезис рефлексии представляется проблемой философского знания, как особенного типа миропонимания в античности, на основе чего в более поздние времена приобретает способность мыслить о самих мыслях. Психологическое направление зарождается в рассмотрении «сознавания сознания» (Г.П. Щедровицкий) (12) в XVIIв. в идеях Дж. Локка как рефлексирования окружающего мира и необходимого условия человеческого мышления. *Идеи восприятия и желания мы получаем из рефлексии, феномен описываемый как метапознание: «Ум, принимающий извне идеи, при обращении взгляда внутрь себя и наблюдении за своими собственными действиями в отношении тех идей, которые у него уже есть, берет оттуда другие идеи, которые так же способны быть объектами его созерцания, как и любые из тех, которые он получил от посторонних вещей» (Lock, J, p. 110).*

До начала XX века представляется широкий круг работ исследования рефлексии и самосознания, они продолжают сохранять тесную связь с философией, где принципиальное функционирование психического объясняется рефлексией (Ф.Ф. Зелинский).

Логическая связь с направлением изучения рефлексии как философского анализа знаний (В.А. Штофф, Л.А. Микешина) задаётся эпистемиологическим оттенком в работах Г. Фихте, Г. Гегеля и заключается в специфике исследования самого объекта в контексте развития жизни.

Формирование современного облика теоретических исследований рефлексии в психологии можно рассмотреть на примере работ В.В. Знакова, А.В. Карпова, В.А. Петровского, А.В. Россохина, И.Н. Семенова, Е.Б. Старовойтенко и В.Д. Шадрикова.

Иностранные и отечественные исследования, в частности, работы английских и американских авторов, придают эмпирическую направленность понимания феномена рефлексии (Д.А. Леонтьев, 2007; Д.А. Леонтьев, Осин, 2014; Ajzen, 1987, 1991; A. Buss, 1975; Conway, 2005; Dorfman, 1993; Duval, Wicklund, 1972; Dweek, 1999, 2011; R. Merton, Nelson, 1996 и др.) и отождествляют её как метакогнитивный механизм.

Отождествление рефлексии как метакогнитивного механизма усвоения и переработки информации из социального контекста (Neiseer, U), соотносением социальной роли другого человека с временным контекстом ситуации, организующим знания сложившегося образца поведения (Jones & Davis, 1965; Kelley, 1967) разработан в моделях по взаимодействию автоматических и контролируемых психологических процессов.

Люди активно перерабатывают информацию из социального контекста и далее, усваивают, организуют и используют полученные знания (Neisser, U).

Рефлексирование в конкретно заданной ситуации объясняется «моделью атрибуции» - соотносением социальной роли другого человека и временного контекста ситуации как объяснения поведения. Изначально фиксируется сознательная интерпретация действий других людей на основе сложившегося образца поведения и, далее, переноситься в бессознательное.

Среди отечественных исследований выделяется мыследеятельностная теория механизма индивидуальной рефлексии, построенная отечественным исследователем В.А. Лефевром в шестидесятые годы прошлого столетия. Из представлений автора «о самоорганизующихся и саморефлексивных системах» выделяется задача объективизации структуры деятельности коллектива. Соединение биполярных видов деятельности в системе взаимоотношений и функционирования коллектива, выполняемых «рядовыми членами» и второй, сконструированной лидером и изображённой с помощью некоего знакового средства, принципиально представленный как образец первого, второго и т.д. порядка. Но для трансформации субъективного изображения, сначала происходит некая потеря индивидуальности и «отражение» своего Я «вне себя», именно поэтому изначально исследуется деятельность коллектива. Модель рефлексии В.А. Лефевра последовательно развивается как социально-технологическое средство выхода на метауровень среди многих авторов (Г. Паск, О.А. Беляев, Д.А. Новиков, А.Г. Чхартишвили и др.).

Рефлексивные способности связываются О.С. Анисимовым с познавательной направленностью человека на самого себя, проявлением механизмов осознания, самосознания (5). Проявление рефлексии выражается в развитии субъективных требований и переходе от предпосылок к способностям, в результате чего социокультурные качества и деятельность приобретают характерные изменения. Цикл «действие-рефлексия» (5, с. 6) рассматривается автором как целостный процесс, где первичный психический механизм отмечен природной неосознаваемостью ситуационно-субъективного положения рефлексии, сводящейся к неудовлетворённостью опытом. Отсутствие нормативной установки в поведении, на следующем этапе, сменяется внесением интеллектуальных критериев в образец поведения.

Разноплановые разработки рефлексии дают неоднозначное представления в своих исследованиях об этом феномене. Понятием «рефлексия» обозначаются явления перцептивных и когнитивных механизмов психики, выстраивания человеческой коммуникации и своего собственного социального мира.

Как более сложный, систематизированный процесс, рефлексия даёт возможность оперировать уже имеющимися познаниями. Оценка содержания своего мышления извне проявляется в способности к экстравертивной рефлексии, как направленность мышления на осознание внешнего мира, и, с другой стороны, интровертивной рефлексии, как эпизод самокритики, подключающей самоанализ и обращая внимание “на себя”.

Выделенные формы рефлексии в науке организуются знаниями в основе которых лежат механизмы происхождения их предпосылок, позволяющие так же рассматривать системные взаимосвязи в единстве социума и культуры, их преобразований. В.А. Баженовым, И.Н. Семеновым, Ю.Н. Степановым отмечают в своих научных трудах интеллектуальную и личностную рефлексии (6, с.28)

Интеллектуальная рефлексия соответствует научному познанию, личностная рефлексия возникает в ситуациях *активного взаимодействия участников познавательного процесса, складывающихся проблемных ситуациях и вытекающих отсюда* (В.А. Бажанов) противоречий и подразделяется на следующие виды: ситуативная, ретроспективная и перспективная. В ситуациях непосредственного участия субъекта в деятельности и её осмысления определяется ситуативная рефлексия. Обратная связь с самим собой с целью выявить возможные ошибки – это ретроспективная рефлексия. Наконец, оптимальная траектория будущей деятельности предлагается перспективной (6) или опережающей рефлексией.

В основе управления деятельностью лежит осознание и понимание субъектом структуры ролевых действий. Выстраивание деятельности признаётся фактом того, что субъект оказывается в условиях двойной рефлексивности, другими словами, он должен обладать опережающей рефлексией ролевого поведения.

Социальная рефлексия выделена И.Н. Болдыревой как «способ понимания себя через другого», которая приобретает практическое значение, реализуясь «в системе общественных отношений» и тем самым, является неким инструментом, регулирующим «социальные процессы» (6, с.28)

Включение индивида в новые виды деятельности неизбежно его приводит к соотношению требований, предъявляемых спецификой социальной структуры деятельности и собственных потребностей, целей, установок и ориентаций (Андреева Г.М., Кон И.С., Щепанский Я., Эльконин Д.Б.). Прогнозирование дальнейшего процесса взаимодействия человека в группе определяется **познавательными, мотивационными и исполнительными компонентами** рефлексивным компонентом принятия роли. Происходит включение себя в “воображаемое” представление о себе “другого”.

Литература

1. Eysenck, M. Psychology: an integrated approach. London and N.-York: Addison Wesley Longman Limited, 1998, pp. 737.

2. Lieberman, Matthew D. and Gaunt, Ruth and Gilbert, Daniel T. and Trope, Yaacov. Reflexion and reflection: A social cognitive neuroscience approach to attributional inference. *Advances in Experimental Social Psychology*, 34. - 2002. - pp. 199-249.
3. Locke, J. An essay concerning human understanding. Электронный ресурс, доступ <https://archive.org/details/LockeJohnAnEssayConcerningHumanUnderstandingEN1690719P./page/n110>
4. Neisser, U. *Cognition and Reality: principles and implications of cognitive psychology*. San Francisco, CA: W.H. Freeman, 1976, pp. 218.
5. Анисимов О.С. Рефлексивная акмеология: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 218 с.
6. Болдырева И.Н. Рефлексия в контексте парадигмы управления и социальная реальность: научная монография. – 2-е эл. изд. (стер.) - М.: МАОК; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 125 стр. Электронный доступ: <http://www.iprbookshop.ru/82557.html>
7. Киселев Ю.Я. Психическая готовность спортсмена: пути и средства достижения / Ю.Я. Киселев. – М.: Советский спорт, 2009. – 276 с.
8. Лефевр В.А. Рефлексия. – М.: Когито-Центр, 2003. – 496 с.
9. Лефевр В.А. О самоорганизующихся и саморефлексивных системах и их исследовании / Проблемы исследования систем и структур. М. 1965. С. 61-68
10. Михальский А.А. Профессионально-ролевая деятельность: понятие и структура / Под научной редакцией кандидата психологических наук Поспелова Д.В. – М., 2002, 20 с.
11. Рефлексивный подход: от методологии к практике / Под. ред. В.Е. Лепского – М. «Когито-Центр», 2009. – 447 с.
12. Щедровицкий Г.П. Мышление-Понимание-Рефлексия. М.: Наследие ММК. 2005. – 800 с.

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССАХ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Н. Лыкова, Н.Б. Евдокимова

ОБПОУ Курский базовый медицинский колледж, г. Курск,
сайт kurskmk.ru, kurskmk@mail.ru

Президент страны Владимир Путин: «Важнейшая задача здравоохранения - доступность современной качественной медицинской помощи». Цифровизации здравоохранения позволит выполнить поручения Президента страны. Министр здравоохранения Вероника Скворцова считает: «К 2019 году пройден большой путь по формированию национальной системы цифровой медицины. В этой системе цифровое медицинское образование и регулирование кадровой политики занимает важнейшее место».

Ниже перечислены инновационные образовательные технологии, применяемые в нашем колледже.

1. Процесс формирования практического навыка студента происходит на симуляционных тренингах. Внедряется демонстрационный экзамен. Наши студенты участвуют региональном Чемпионате «WorldSkills Russia» («Молодые профессионалы») Курской области (компетенция: «Медицинский и социальный уход»), национальном чемпионате «Абилимпикс» (компетенция: «Массажист»), Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства «Сестринское дело» и др., где на площадках используется симуляционная техника.

Министр здравоохранения Вероника Скворцова сказала: «Невозможно было бы внедрить аккредитацию, если бы в течение нескольких лет мы не готовили новые подходы - прежде всего, симуляционные тренинги, которые сейчас стали неотъемлемой частью медицинского образования».

2. Применение элементов дистанционных технологий: сайт колледжа, электронная библиотека, электронные учебно-методические комплексы, разработанные преподавателями колледжа, цифровые образовательные, медицинские ресурсы сети Интернет.

3. Первичная аккредитация молодых специалистов - это одна из инноваций министерства здравоохранения и образования, процедуру, которой проходят выпускники нашего колледжа всех специальностей. Она предполагает оценку знаний выпускника по результатам дистанционного национального профессионального тестирования; оценку компетенций в условиях симуляционно-аттестационного центра.

Медицинское образование становится непрерывным: «Не на всю жизнь, а через всю жизнь». Медицинские работники среднего звена всех специальностей пройдут специализированную аккредитацию с 2021 г. по мере зачисления их сертификатов и уже сейчас слушатели отделения дополнительного профессионального образования нашего колледжа формируют свою образовательную траекторию в Личном кабинете на Портале непрерывного медицинского образования.

Эволюция цифровизации медицины и медицинского образования диктует нам, как преподавателям (Лыковой О. Н., Евдокимовой Н. Б.) учебных дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (ИТПД) и Информатика, необходимость готовить студента к новым условиям работы, создать ему систему опережающего образования - выпустить из стен колледжа конкурентоспособного, востребованного на рынке труда специалиста, сделать все, чтобы он чувствовал себя комфортно в том информационном пространстве, которое предоставит ему лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ).

Сегодня, обучая студентов, мы имитируем, моделируем будущую профессиональную деятельность с помощью стандартного программного обеспечения (ПО) и инновационных педагогических технологий (модульная система, проектная деятельность, элементы дистанционных технологий и др.). Но в перспективе мы ждем приобретения учебных версий специального медицинского ПО и социального партнерства - участия работодателей в проектировании и реализации программ дисциплин ИТПД и Информатики.

Также учитывая девиантное поведение студентов - медиков в Интернете и социальных сетях, мы формируем профессиональное правосознание студентов по защите личных и будущих профессиональных данных, обучая их правовой информационной культуре.

Ниже представлен материал по разработке одного из практических занятий будущего выпускника по теме: «Ознакомление с сайтом «Методический центр аккредитации специалистов» и подготовка будущего выпускника к первичной аккредитации», которое проводится на старших курсах по окончании изучения дисциплин ИТПД и Информатика. Ниже мы приводим фрагменты методической разработки практического занятия – это цель, план – задание и критерии оценки.

Цель практического занятия:

1. образовательная: закрепить, обобщить, систематизировать, оценить полученные студентами ранее знания, умения, навыки (ЗУН) по использованию: различных видов программного обеспечения (ПО); технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; телекоммуникационных средств; обеспечить создание программного продукта - электронное портфолио студента (папка с файлами); создать условия для формирования профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций; интегрировать знания и умения студентов в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в общепрофессиональные и клинические дисциплины; обеспечить ознакомление с сайтом «Методический центр аккредитации специалистов» и подготовку будущего выпускника к первичной аккредитации по специальности.

2. развивающая: обеспечить у студентов формирование общих компетенций, развитие логического мышления, творческих способностей, внутренней мотивации, умений формулировать собственную точку зрения, делать выводы, развивать навыки учебной, самостоятельной и творческой деятельности;

3. воспитательная: создать условия для совершенствования навыков общения, вовлечения в активную практическую деятельность, способствовать воспитанию чувства ответственности за результаты своей деятельности и группы, создать основу для воспитания навыка самоорганизации в деятельности.

План – задание на учебный проект «Ознакомление с сайтом «Методический центр аккредитации специалистов» и подготовка будущего выпускника к первичной аккредитации».

Задание 1. Посетите Web – сайт «Методический центр аккредитации специалистов». Сформируйте отчет в Ms Word «Подготовка к первичной аккредитации», обязательными элементами которого являются: титульный лист, оглавление, основная часть: сценарий работы:

1.1. Выбрать на сайте: среднее профессиональное образование (СПО) – специальность (выбрать свою) – тестовые задания. Ознакомится с вопросами, скачать и вставить их свой отчет.

1.2. Выбрать на сайте: СПО – специальность (выбрать свою) – перечень практических навыков (умений). Ознакомится, скачать и вставить в свой отчет:

1) перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях для проведения второго этапа первичной аккредитации лиц, завершивших освоение основных образовательных программ среднего профессионального медицинского образования;

2) перечень практических навыков (умений) для второго этапа первичной аккредитации специалистов по специальности среднего профессионального образования, проверяемых при первичной аккредитации специалистов.

1.3. Выбрать на сайте: СПО – специальность (выбрать свою) – перечень практических навыков (умений). Ознакомится, скачать и вставить в свой отчет: оценочный лист (любой) по своей специальности.

1.4. Выбрать на сайте среднее профессиональное образование – репетиционный экзамен (2 раза) сделать скриншот окнам регистрации и вставить скриншот в отчет.

1.5. Ознакомится на сайте в разделе «Методическое сопровождение» с обучающими фильмами для подготовки к первичной аккредитации: «Сердечно-легочная реанимация», «Первый этап первичной аккредитации специалиста». Сделать по 1 скриншоту любого кадра этих фильмов и вставить в свой отчет.

1.6. Пронумеруйте страницы и оформите оглавление, сформируйте электронное портфолио (папка с файлами).

Требования к параметрам электронного документа Ms Word: шрифт - TimesNewRoman, размер – 14 (16), цвет – Авто; заголовки – «По центру», Ж (полужирный); поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верх., нижнее – 2 см. интервал между строчками: полуторный (абзац – междустрочный – 1,5 строки); интервал в таблицах – одинарный, размер шрифта – 12.

Задание 2. 2.1. Зарегистрируйтесь на сайте и пройдите «Репетиционный экзамен» по своей специальности – 60 вопросов на 60 минут с результатом.

2.2. Ознакомьтесь с компьютерной презентацией «Как успешно пройти подготовку к дистанционному профессиональному тестированию с помощью мобильного приложения «Аккредитация СПО».

2.3. Установите на свой мобильный телефон, следуя инструкции приложение «Аккредитация СПО 2019». Выберите специальность, режим – тренировка и пройдите тест по своей специальности – 60 вопросов на 60 минут с результатом.

Задание 3. Ответить на контрольные вопросы.

1. Дать определение: дистанционные образовательные технологии.

2. Как называется образование медицинских работников, которое начинается после получения специальности и продолжается непрерывно в течение всей жизни.

3. Как называется процедура определения соответствия готовности лица, получившего среднее медицинское образование, к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности.

4. Дать определение: симуляционное обучение в медицинском образовании.
5. Дать определение: брифинг и дебрифинг в симуляционном обучении в медицинском образовании.
6. Назовите этапы первичной аккредитации молодого специалиста.
7. Назовите варианты подготовки к первому этапу первичной аккредитации.
8. Какой документ выдаётся лицу, прошедшему процедуру первичной аккредитации специалистов.

Критерии оценивания результатов выполнения практического задания.

Табл. 1

Вид задания, критерии оценки	Количество баллов
Задание 1. Соответствие: поиска необходимой информации (Интернет) согласно заявленному сценарию проекта.	0,5
ввода, редактирования и форматирования текста согласно стандартным параметрам файлов, подготовленных в программе Ms Word;	0,5
обязательных элементов проекта, т.е. наличие:	
1. титульного листа	0,5
2. оглавления	0,5
основной части проекта заявленному сценарию: т.е. наличие по своей специальности:	
1. тестовых заданий	0,5
2. перечня практических навыков для оценки в симулированных условиях для проведения второго этапа первичной аккредитации лиц, завершивших освоение основных образовательных программ среднего профессионального медицинского образования;	0,5
3. перечня практических навыков (умений) для второго этапа первичной аккредитации специалистов по специальности среднего профессионального образования, проверяемых при первичной аккредитации специалистов.	0,5
4. оценочного листа (любого).	0,5
5. скриншота окна репетиционного экзамена регистрации;	0,5
6. 1 скриншота любого кадра из обучающего фильма «Сердечно-легочная реанимация»;	0,5
7. 1 скриншота любого кадра из обучающего фильма «Первый этап первичной аккредитации специалиста»;	0,5
8. Файловых операций: создание электронного портфолио (папка с файлами).	0,5
ИТОГО ЗАДАНИЕ 1:	6
Задание 2. Соответствие: результата тестирования на сайте «Методический центр аккредитации специалистов» (мин. 70%);	0,5» (мин. 70%); 0 (меньше 70%)
грамотной установке на свой мобильный телефон приложения «Аккредитация СПО 2019»; согласно предложенной презентации.	0,5 (установлено) 0 (не установлено)
результата тестирования на своем мобильном телефоне в приложении «Аккредитация СПО 2019» (мин. 70%).	0,5 (мин. 70%); 0 (меньше 70%)
ИТОГО ЗАДАНИЕ 2:	1,5
Задание 2.1. Дать определение: дистанционные образовательные технологии.	0,5 (верно) 0 (не верно)
2. Как называется образование медицинских работников, которое начинается после получения специальности и продолжается непрерывно в течение всей жизни.	0,5 (верно) 0 (не верно)
3. Дать определение: симуляционное обучение в медицинском образовании.	0,5 (верно)

Вид задания, критерии оценки	Количество баллов
	0 (не верно)
4. Назовите этапы первичной аккредитации молодого специалиста	0,5 (верно) 0 (не верно)
5. Назовите варианты подготовки к первому этапу первичной аккредитации	0,5 (верно) 0 (не верно)
6. Какой документ выдаётся лицу, прошедшему процедуру первичной аккредитации специалистов.	0,5 (верно) 0 (не верно)
ИТОГО ЗАДАНИЕ 3:	3,5
ИТОГО ЗА 3 ЗАДАНИЯ	11

Табл. 2

Количество баллов	Оценка практического задания
10, 11	«5»
8,9	«4»
6,7	«3»
Менее 5	«2»

Литература

1. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум. – СПб: Питер, 2002 г. – 480 с.– (Серия «Национальная медицинская библиотека») - ISBN 978-5-272-00312-6.
2. Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437520>.
3. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439500>
4. Методический центр аккредитации специалистов/Среднее профессиональное образование <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.
5. Научно-образовательный Интернет-ресурс по тематике ИКТ «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>). Разделы: «Общее образование: Информатика и ИКТ».

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК АСПЕКТА РАЗВИТИЯ ЕГО МАСТЕРСТВА

М.В. Лялин

Воронежский государственный педагогический университет, lyalinmih@yandex.ru

В требованиях современных ФГОС ВПО 3++ приоритет отдается формированию правовой компетенции как важному компоненту квалификационной характеристики бакалавров педагогического образования. Компетенция под кодом ОПК-1 призвана развить способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Необходимость формирования правовой компетенции будущих педагогов подтверждают положения нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» среди основных принципов государственной политики в сфере образования выделяет приоритет общечеловеческих ценностей,

жизни и здоровья человека, его прав и свобод, уважения к ним. В Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года государство определило задачу воспитания подрастающего поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону. В Федеральном Законе «Об основных гарантиях прав ребенка» указывается, что педагогические работники несут ответственность за деятельность по воспитанию и обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка. Таким образом, правовые документы, касающиеся обеспечения прав ребенка, подчеркивают то, что в современном обществе востребованы учителя, которые способны знать и соблюдать юридические нормы, права человека, и в частности ребенка, могут защищать законные интересы несовершеннолетних, уважительно относятся к закону, способны вести правовоспитательную работу с учащимися и родителями. Анализируя требования ФГОС к подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование», можно сделать вывод, что в соответствии с этими требованиями будущий учитель должен обладать знаниями нормативно-правовых документов, регулирующих сферу образования, международных и национальных документов по защите прав человека; соблюдать и защищать права ребенка. [2]

Зачастую можно услышать мнения о том, что задача формирования правовой культуры учащихся должна лежать только на учителях-преподавателях права. Мы считаем, что это в корне неверный подход, так как проблема формирования правосознания носит междисциплинарный характер. К тому же во многих школах (особенно сельских) не введено изучение права. Поэтому, на наш взгляд, правовую подготовку должны проходить все учителя, а не только учителя права. Современное развитие общественных отношений требует от педагога умения социализировать личность учащегося, в том числе и правовыми методами.

Как правило, преподавание права в педагогических вузах осуществляется в рамках курсов, длящихся один год, что, по нашему мнению, кажется нам необоснованным. Такое преподавание юридических дисциплин не дает желаемого результата, не позволяет сформировать правовую компетенцию. Чтобы максимально эффективно управлять процессом правовой подготовки будущих учителей, необходимо создавать и развивать в вузах систему правовой подготовки в течение всего периода их обучения, поддерживая непрерывность правового образования. Данное предположение обосновывается тем, что получение правовых знаний студентами (особенно на старших курсах) поможет будущим педагогам избежать противоправных действий в процессе осуществления их профессиональной деятельности.

Более того, после перехода высшего образования на двухступенчатую модель, правовым знаниям будущих учителей обучают в основном только на уровне бакалавриата, не освещая данные вопросы в рамках курсов магистратуры. Так, учебный план по подготовке магистров ВГПУ по направлению «Педагогическое образование» профиля «Профессиональное образование» содержит две дисциплины, которые были бы призваны формировать компетенцию ОПК-1 (правовые и этические основы профессиональной деятельности): деловой иностранный язык и деловой русский язык. Но получить именно правовые знания в рамках изучения этих дисциплин не представляется возможным. Подобная картина наблюдается также и в учебных планах других профилей подготовки магистров. Игнорирование магистратуры – как средства укрепления формирования правовой компетенции у будущих учителей, на наш взгляд, – неправильный шаг.

Формировать правовую компетенцию, по нашему мнению, следует в следующих областях:

1. Область образовательного пространства (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, права и обязанности участников образовательного процесса);
2. Область общественно-гражданской деятельности (Выполнение ролей гражданина, специалиста-профессионала, защитника прав субъектов образовательного процесса);
3. Область социально-трудовой деятельности (Умение анализировать ситуацию на рынке образовательных услуг с позиции законодательства РФ, способность оценивать собст-

венные профессиональные возможности, а также ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений);

4. Бытовая область (собственное здоровье, семейный быт).

Но только лишь формальных знаний норм права, для того чтобы стать компетентным специалистом, недостаточно. На процесс становления правосознания каждого человека также влияет правовоспитательный процесс, целью которого является положительное отношение к правовой системе государства. [3] Средствами правового воспитания уважения к закону может быть всё, за счет чего осуществляется целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей, а также то, с помощью чего воспитываемым передается информация о праве, законе, о разнообразных событиях или факторах, имеющих юридическое значение, и может влиять на формирование активной правовой позиции индивидов. К таким средствам можно отнести средства массовой информации, кино, литературу, средства наглядной агитации и др. [1]

Немаловажно помнить, что формирование ключевых компетенций, в том числе и правовой, нельзя осуществлять по отдельности, сегодня – один компонент, завтра – другой, так как личность формируется целиком. Но уровень сформированности тех или иных компетенций в каждом возрасте у отдельных индивидов может быть различным. Важно выявить этот уровень, исходя из критериев его определения.

Процесс формирования правовой компетенции студентов педагогических вузов протекает во времени и в пространстве, не обладающих постоянством, поэтому и сам процесс обладает непрерывностью, неравномерностью, взаимозависимостью от каких-либо ситуационных внешних и внутренних факторов. Поэтому в процессе правовой подготовки будущих педагогов, являющейся фундаментальной основой формирования их правовой компетенции, важно учитывать все эти воздействия.

Подытожив вышесказанное, следует отметить, что действительно компетентный педагог в своей деятельности должен иметь достаточно высокий уровень правовой компетенции. Совокупность правового обучения и правового воспитания, на сегодняшний день необходимые не только педагогу, но и всему обществу в целом, могут стать ключевым фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства. Однако современная практика подготовки учителей показывает, что выпускники педагогических вузов имеют значительные пробелы в знаниях по теории права, правовому воспитанию учащихся, не обладают навыками применения профессионально-правовых знаний и умений на практике, не имеют достаточного уровня правовой грамотности. Необходим комплекс мер, нацеленных на устранение данных проблем.

Литература

1. Адаева О.В. Основные средства осуществления правового воспитания: значение и виды / О.В. Адаева, М.С. Якомаскин // Экономика, управление и право: инновационное решение проблем: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза, МЦНС "Наука и Просвещение", 2016. – С. 20-22.
2. Даудов М.Г. К вопросу о развитии правовой компетентности у бакалавров / М.Г. Даудов // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, №5(54), 2015. – С. 99-101.
3. Костина К.А. Правовое воспитание в России и его значение в формировании правовой культуры / К.А. Костина // Вестник ТГУ. Тамбов, № 5 (121), 2013. — С. 266-270.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

А.Е. Мартынова, И.И. Шеховцова, И.В. Цыплакова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
alyamart@list.ru

*Сами трудясь, вы сделаете все и для близких,
и для себя, а если при труде успеха не будет,
будет неудача, не беда – пробуйте еще.*
Д.И. Менделеев

Это наставление можно адресовать и студентам, и педагогам. Актуальны они в любые времена в обществе, в семье, в школе, в колледже.

Генеральная ассамблея ООН провозгласила 2019 год Международным годом Периодической таблицы химических элементов. Весь научный мир отмечает два замечательных события – 150 лет со дня создания таблицы российским ученым Д.И. Менделеевым и 185 лет со дня его рождения. На примере его трудолюбия, ответственности, работоспособности, гражданской позиции, личностных качеств, патриотизма необходимо воспитывать настоящее и будущее поколения страны, которой Дмитрий Иванович посвятил свои открытия, изобретения, да и свою жизнь.

В последние десятилетия наше общество подвергнуто снижению нравственного и эстетического отношения к истории, к действительности, отсутствием идеалов. К сожалению, наша молодежь сейчас не знает даже самых выдающихся деятелей науки, культуры, молодые люди зачастую не могут назвать важнейшие исторические события в жизни России, тем более тех, кто делал ее историю. Это зависит не только от того, что в школе снижен порог духовно-нравственных ценностей, но и в семье с ребенком не говорят о них. В своей семье он часто больше ориентирован взрослыми на получение материальных ценностей и выгод.

В условиях стремительного развития общества нравственное развитие студента является важнейшей предпосылкой его более успешного устройства в профессии, оптимальной адаптации в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни. Современным молодым людям необходимо прививать все то, что ценилось, сберегалось и накапливалось предыдущими поколениями за продолжительный период времени. Необходимо подводить студентов к тому нравственному выбору, который отражает высокий уровень духовного развития личности.

В истории любой науки найдутся достойные образцы для подражания современной молодежи. Дмитрий Иванович Менделеев один из них. Это не только великий ученый, выдающийся педагог, человек-интеллектуал, интеллигент с возвышенно-благородным отношением к жизни. Это человек с твердыми жизненными принципами, с непоколебимым чувством справедливости, желанием укрепить и развить российскую науку, защитить простых людей от произвола существующего режима власти. Человек с сильным характером Дмитрий Иванович смог противостоять соблазнам, возвысить нравственность над богатством и популярностью. Он проявил исключительную настойчивость в достижении своих целей. Главными в творческом развитии и становлении Менделеева сыграли такие его нравственные качества, как бескорыстие, честность, правдивость, целеустремленность, решительность и смелость.

Дмитрий Иванович был глубоко верующим человеком. Его вера является примером для воспитания не только знающего и работоспособного человека, но и полноценной личности, живущей осмысленно и одухотворенно, имеющей нравственный эталон своих слов и дел, приносящую пользу не только себе, но и ближним и всему Отечеству.

Роль духовности неопределима во всех аспектах общезначимого воспитания и развития личности подрастающего поколения. Духовно-нравственное воспитание должно быть наце-

лено на то, чтобы прививаемые молодежи нравственные ценности и определенный тип нравственного поведения сознательно и свободно реализовывались ими впоследствии во всех сферах жизни. Необходимо чтобы воспитание молодежи, направленное на формирование внутренних ценностей личности, было в России важнейшей государственной и общественной заботой. Сегодня педагоги должны содействовать сохранению научной преемственности поколений, развитию науки, воспитанию заботливого отношения к научному наследию народов России, формированию гражданской позиции студентов и пониманию ценностей демократического общества.

Дмитрий Иванович Менделеев прожил долгую и интересную жизнь, наполненную истинной заботой о благосостоянии России. Патриотизм и вера в возрождение России, в том числе и через собственный кропотливый труд, являются заразительным примером для нынешнего поколения. Воспитывать патриотизм в студентах нам помогает отказ Д.И. Менделеева от тех заманчивых предложений и посулов, которые обещали великому ученому, лишь бы он уехал из России, чтобы заниматься наукой во благо другой стране. Русский ученый не одно из них не принял. Это и есть любовь к своей Родине и работа во имя ее утверждения в мировой науке. Такие поступки можно назвать научным подвигом.

Нас, преподавателей иностранного языка, еще интересует в жизни и деятельности этого великого ученого его взаимоотношение с языками, и как Дмитрий Иванович был связан с зарубежными учеными и странами, в частности, с Германией.

В детстве и юности Менделееву было неинтересно учиться – он все время приносил домой низкие отметки. В гимназии юный Митя учился посредственно по всем предметам, но особенно у него не складывалось изучение латинского (!) и греческого языков. Менделеев всю жизнь боролся с классическим образованием. Он открыто писал в своих мемуарах, что не любил латынь. Когда Дмитрий все-таки закончил гимназию и торжественно сжег учебники (в то время в гимназиях была такая традиция - сжигать по окончании обучения все книги). Латынь, скорее всего он бросил первой.

В XIX-начале XX века живые (новые) иностранные языки прочно занимали ведущее положение не только в системе высшего образования, а древние языки все более отходят на второй план. В Главном педагогическом институте в Санкт-Петербурге, где студент Менделеев обучался на физико-математическом факультете, из древних европейских языков преподавались латинский и греческий, а из новых немецкий и французский. Весь XIX век «главным» был немецкий язык, знание которого впоследствии пригодилось молодому ученому в его заграничных поездках. В отличие от школьных лет, когда в гимназии учеба шла ни шатко, ни валко, юный Менделеев приложил максимум усилий в освоении практически всех учебных дисциплин и с золотой медалью окончил институт.

В царское время обладатели золотой медали получали право выезжать за границу за государственный счет для усовершенствования в науках. Обычно направлялись в Германию. Поэтому в то время в университетах и институтах большей частью преподавался немецкий язык. Блестящие способности Дмитрия Ивановича и его авторитет заставляли университетское руководство дорожить им. Они видели в нем продолжателя традиций русской химической школы. Молодой человек полностью погружен в науку. В то время было очень трудно вести научную работу в России. Сам Дмитрий Иванович сознавал, исследователю нужна свобода мысли, свобода действий. Два года он ждал решения министерства. В конце концов Менделееву все же разрешили совершенствоваться в науках и отправиться в Европу. Место он должен был выбрать сам.

Дмитрий Иванович месяц путешествовал по Австрии и Германии. А как можно это было сделать, не зная немецкого языка. Прилежание в изучении иностранных языков студента Главного педагогического института Дмитрия Менделеева сделало свое дело! Объехав по полстраны, Д.И. Менделеев, наконец, выбрал Германию, а именно город Гейдельберг. Его влекли имена профессоров университета: знаменитого физико-химика Бунзена, физико-химика Кирхгофа и физика Коппа. Гейдельбергский Университет в то время был центром естественных наук, преимущественно физики и химии. Гейдельбергский университет сла-

вился своими научными силами. Молодой русский ученый понимал, что здесь у него будет больше возможностей для получения ответов на научные вопросы и проблемы, которые требовали проведения точных исследований и многочисленных опытов. Сначала он работал в университете, затем создал собственную лабораторию. Дмитрий Иванович поехал в Париж, а оттуда в Бонн, чтобы достать необходимое оборудование и химикаты. Спустя короткое время Менделеев начал работу в своей лаборатории. В ней он изобрел новый прибор для точного определения удельного веса. Прибор этот известен во всем научном мире как «Пикнометр Менделеева».

Два года, проведенные Дмитрием Ивановичем в Германии, стали основой для дальнейшего развития его жизненных навыков, усилий и взаимоотношений с людьми. В Гейдельберге он в полной мере понял вопрос о значении окружающей среды для ученого.

Общество, с которым он столкнулся, было обществом людей науки, в основном физиков и химиков, живущих с ним в одинаковых интересах. Возник научный конкурс стимулирующей работы. Университет, лекции лучших профессоров Европы, концентрация всех вокруг на проблемах науки, все время идущей вперед. Это придало Менделееву уверенность в том, что он живет на высшем уровне своего века.

Жизнь за рубежом не ограничивалась одними науками. В этом немецком городе было немало русских – ученых и политических эмигрантов. Менделеев поддерживал тесные связи с соотечественниками. Своеобразным семейным центром, собиравшим оторванных от России людей, был «пансион Гофманов». Хозяин, Карл Гофман, приват-доцент Гейдельбергского университета, когда-то жил в Москве. Его жена Софья Петровна была отличной хозяйкой, умевшей не только вкусно, по-русски щедро накормить гостей, но и создать непринужденную семейную обстановку. Там молодой ученый познакомился со многими выдающимися просветителями: Германом Гельмгольцем, Александром Бородиным, Иваном Сеченовым. Нередко собирались и в доме Татьяны Петровны Пассек, двоюродной сестры А. И. Герцена. Много говорили о России, мечтали о ее светлом будущем.

Дмитрий Иванович Менделеев много читал, хорошо разбирался и ценил искусство, музыку. Он уважал Шекспира, Гёте, Шиллера, Байрона. В старости, когда сам не мог читать, любил, когда ему читали. Уже умирая, в последний день своей жизни, он просил, чтобы ему читали вслух из Жюль Верна «Путешествие к Северному полюсу». Менделеев полагал, что Сервантес и Гоголь «переживут тысячелетия». Из древних авторов любил Плутарха и Платона. Молодой химик Бородин, который тоже стажировался в Гейдельберге, нередко усаживался за фортепьяно, и комнату наполняли знакомые с детства народные мелодии. Страстно любя музыку, Бородин увлекал и своих друзей в этот чудесный светлый мир. Д.И. Менделеев ценил и любил Музыку. Обожал Бетховена. Друзья даже прозвали его Леонорой за то, что он часто напевал увертюру из его оперы «Леонора». Два русских химика совершали поездки в соседние города, чтобы только послушать оперу или концерт. Несколько раз Менделеев и Бородин отправлялись в кратковременные путешествия по Италии и Швейцарии.

Осенью 1860 года Менделеев и Бородин ездили в Карлсруэ и приняли участие в конгрессе химиков. Там они смогли подышать воздухом высшей науки, познакомиться с людьми, продвигающими мировую культуру своим трудом. Дмитрий Иванович понял, что его место здесь, в этой среде ученых. Съезд дал ему возможность познакомиться и установить долгосрочные связи с известными химиками мира. Опыт лет, проведенных в сообществе немецких ученых Дмитрий Иванович реализовывал в своей дальнейшей научной деятельности.

Дмитрий Иванович Менделеев известен и почитаем во всем мире. Он был избран членом многих зарубежных академий, а также российских и зарубежных научных обществ. Его трижды выдвигали иностранные академики на Нобелевскую премию, которую он, несомненно, заслужил, но увы, так и не получил. В нашей стране практически в каждом крупном городе есть улица, названная в честь великого ученого, есть такая и в Воронеже. Первый советский вуз химико-технологического профиля был назван в его честь, также его имя дано подводному хребту в центральной части Северного Ледовитого океана. В Германии, в городе Фарель в Нижней Саксонии мемориал со скульптурным портретом Д.И. Менделеева. Имя

учёного носит Российское химическое общество, с 1907 года в нашей стране проводятся Менделеевские съезды учёных, а тридцать лет спустя начались ежегодные Менделеевские чтения. Символично, что первым докладчиком на нём явился французский учёный Фредерик Жолио Кюри.

В нашей стране учреждена премия и Золотая медаль им. Менделеева за лучшие работы по химии и химической технологии, которая является одной из самых престижных наград. Имя Менделеева было занесено на доску почёта одного из университетов США наряду с именами Евклида, Архимеда, Н. Коперника, Г. Галилея, И. Ньютона, А. Лавуазье. А в кабинете химии всех школ висит его Таблица и портрет.

Обращаясь к делам и творениям выдающегося ученого и гражданина России Дмитрия Ивановича Менделеева, мы формируем навыки социализации личности у студентов. Воспитываем преданность Родине, готовность ставить ее интересы выше личных. Все, что мы закладываем в молодые души и сердца, потом отразится в благополучии нашего народа.

Задача воспитания состоит в развитии нравственных чувств у студента. Формировать личное отношение к окружающей действительности, понимание своего дела и ответственности перед родными, товарищами и обществом и, что главное, перед собственной совестью. Трудоспособность, неуёмное желание Менделеева добиваться результатов, его гражданская позиция должны стать нравственным путеводителем для нас всех не только в науке, но и в жизни.

Мы пытаемся воспитать в наших студентах ответственность перед товарищами, коллективом, перед Родиной. Возрождаем и укрепляем традиции, которые присуще нашему российскому народу.

Хотелось бы выделить и ту немалую часть научных трудов Дмитрия Ивановича Менделеева, которую отвел он российскому образованию. Около сорока работ он посвятил проблемам отечественного образования. Труды ученого по праву ставят его в авангард прогрессивных представителей русской педагогической мысли. В центре внимания Менделеева находятся такие вопросы, как школьная система и содержание образования, подготовка учителей и оценка педагогического труда.

Исключительную роль в улучшении образования Дмитрий Иванович отводил обучению и личностным качествам учителей. Придавая большое значение работе педагога, он также предъявлял к нему самые высокие требования. Воспитывая наших студентов, нам, педагогам не надо забывать об этом.

Литература

1. Павлова Е.А. Приобщение школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания на уроках иностранного языка//Образование – 2011. - №11
2. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415447/>
3. Из опыта духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории и иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/105/5959/>
4. Факты из жизни Дмитрия Ивановича Менделеева (к вопросу о личности Д.И.Менделеева,его человеческой сущности) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://him.1sept.ru/article.php?ID=200800301>
5. Наука и жизнь, Дмитрий Иванович Менделеев и его открытие) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nkj.ru/archive/articles/35498/B>
6. Никшикова Л.Ю. Историко-педагогические основы преподавания иностранных языков в России XIX - начала XX вв. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/istoriko-pedagogicheskie-osnovy-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov-v-rossii-xix-nachala-xx-v>

7. Менделеев – гений русской науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/mendeleeev180let/pedagogiceskaa-deatelnost>

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Р.П. Махонина

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», raisa.makhonina@mail.ru

В соответствии с нормативными документами, начиная с 2017/2018 учебного года, основной задачей образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, стало внедрение новых образовательных стандартов по ТОП-50 наиболее востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий. Образовательные стандарты разрабатывались Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования при непосредственном участии представителей образовательных организаций, работодателей и экспертов, в том числе WorldSkills. Исходя из этого, в государственную итоговую аттестацию студентов профессиональных образовательных организаций добавляется формат демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по 41 компетенции.[1]

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – одна из форм государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами WorldSkills.

В связи с этим наиболее острой проблемой, стоящей перед образовательными организациями, является проблема выбора формы проведения Государственной итоговой аттестации: в новой – форме демонстрационного экзамена или в форме защиты дипломного проекта. Вопрос о том, в какой форме целесообразно проводить Государственную итоговую аттестацию остается открытым и решается профессиональными образовательными учреждениями самостоятельно.

В настоящее время для студентов техникума действует традиционная методика проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА), по программам специалистов среднего звена – подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

С появлением в Российской Федерации профессиональных стандартов появился и новый вид аттестации «Независимая оценка квалификаций». По модели НОК целью оценки

является подтверждение соответствия квалификации выпускника, проходящего аттестацию, положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным Федеральными законами и иными нормативными актами Российской Федерации.

С 2015 года студенты нашего техникума проходят независимую оценку квалификации, поэтому у наших преподавателей и мастеров производственного обучения есть определенный опыт работы. При подготовке к независимой оценке квалификаций они добиваются, чтобы студенты приобрели все необходимые теоретические знания, освоили общие и профессиональные компетенции, необходимый психологический настрой.

Таким образом, проведение Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена не является для нас абсолютно новым форматом.

Кроме того, наши студенты успешно выступают на региональных и национальных этапах чемпионата WorldSkills Russia по нескольким компетенциям, в олимпиадах профессионального мастерства, где становятся победителями и призерами, а преподаватели техникума проходят обучение и являются экспертами этих турниров. У студентов появляется дополнительная мотивация успешно выступить, так как предполагается, что победители чемпионатов WorldSkills и профессиональных олимпиад мастерства получают оценку «отлично» по демонстрационному экзамену.

В 2018 году наш техникум участвовал в пилотном проекте проведения демонстрационного экзамена в форме независимой оценки квалификаций по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Участие в проекте показало, что при хорошей теоретической подготовке, наша материальная база не в полной мере позволяет проходить практические испытания. Поэтому техникумом было заключено сетевое соглашение с другой образовательной организацией, что с финансовой точки зрения оказалось достаточно затратным, но это позволило уже в 2019 году студентам данной профессии хорошо пройти все этапы демонстрационного экзамена.

Говоря о преимуществах демонстрационного экзамена, как формы проведения Государственной итоговой аттестации, обратим внимание на то, что практически все педагогические работники согласны, что такая форма итоговой аттестации несет в себе целый ряд преимуществ перед традиционной формой ГИА, таких как:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами можно подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями, и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации,

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми необходимо определить точки роста и дальнейшего развития.

Представители предприятий, участвующие в процедуре экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Однако, как показала практика, проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills для профессиональной образовательной организации имеет и свои сложности:

– *необходимость наличия современного технологического оборудования*, позволяющего выполнить задание, приближенное к производственному в количестве, обеспечивающем выполнение задания всей группой обучающихся в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры. На сегодняшний момент по регламенту WorldSkills задания выполняются на специальной сертифицированной площадке, все оборудование которой должно в точности соответствовать утвержденному перечню. На практике далеко не у всех образовательных организаций имеющаяся материально-техническая база соответствует этому перечню. Для профессиональных образовательных организаций, не имеющих спонсорской помощи, данный вопрос стоит очень остро;

– *разработка контрольно-измерительных материалов* для проведения демонстрационного экзамена, позволяющих объективно оценить достижения обучающихся. Нужно отметить, что не по всем программам среднего профессионального образования существуют конкурсные задания движения WorldSkills. По ряду профессий и специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку нет единой методики разработки этих оценочных заданий, естественно, образовательные организации сталкивались с определёнными проблемами;

– *наличие достаточного количества экспертов*, способных оценить качество выполняемых работ в течение всего времени проведения экзаменационных процедур. На сегодняшний день по действующей традиционной форме итоговой аттестации в состав комиссии входят педагогические работники образовательных организаций и социальные партнеры – работодатели. В соответствии с методикой WorldSkills демонстрационный экзамен могут принимать только сертифицированные специалисты. Таких специалистов на сегодняшний день явно недостаточно, тем более что Государственная итоговая аттестация проходит во всех образовательных организациях России одновременно и одновременно же требуется большое количество специалистов по демонстрационному экзамену;

– *сроки проведения демонстрационного экзамена*. Сегодня Государственная итоговая аттестация проводится традиционно в течение одного учебного дня для одной выпускной группы, тогда как по методике WorldSkills каждый обучающийся должен выполнять работу в течение нескольких дней. При условии, что во многих образовательных организациях одновременно выпускается большое количество студентов по однопрофильным профессиям и специальностям, а сроки Государственной итоговой аттестации определены в Федеральных государственных образовательных стандартах, есть серьезный риск не уложиться во времени;

– *любой экзамен – это стресс*, и человеческий фактор имеет место быть. Нередко сдача экзамена является не столько проверкой профессиональных умений студента, сколько мощным психологическим испытанием. Многие переживают очень сильное волнение, страх перед возможным провалом. И, даже хорошо владея профессиональными навыками, можно плохо сдать экзамен по причине большого волнения, нервозности. Поэтому необходимо должное внимание уделять психологической подготовке обучающихся.

Таким образом, вопрос о том, в какой форме целесообразно проводить Государственную итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена остается открытым и решается профессиональными образовательными учреждениями самостоятельно. Но при любом варианте проведения демонстрационного экзамена профессиональное мастерство демонстрируется в условиях реальной трудовой жизни, независимо от того, приобретены ли умения и навыки в практической деятельности, в учебе или в другой деятельности. Главное – это владение профессией.

Литература

1. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и ра-

бочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

2. www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436.

3. <http://www.edustandart.ru/top-50>.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Н.В. Медведева

ГБПОУ ВО «ВГПЭК», MedvedevaNVVGPEK@mail.ru

Проблема качества образования остро стоит на всех его уровнях, в том числе и в рамках среднего специального образования. Вопросы качества образования влекут за собой обращение к проблемам инноваций.

Заметную роль в процессе преобразования учебных заведений играют педагогические коллективы, важнейшей характеристикой которых является способность к созданию инновационного образовательного пространства.

Образовательные организации, работающие в инновационном режиме, позволяют развивающемуся обществу удовлетворять потребность в современно образованных, нравственных, предприимчивых людях, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом и конструктивизмом; обладают развитым чувством ответственности.

В силу этого становится очевидной необходимость внедрения в учебный процесс различных инновационных методов и форм, проектной деятельности, в усилении предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством инновационных структур.

Преподаватель решает типовые, стандартные и творческие задачи. Педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в изменяющихся условиях.

Проявление творческого подхода преподавателя к профессиональной деятельности является инновацией. «Индивидуально-творческий подход в инновационной деятельности преподавателя предполагает осознание преподавателя себя как творческой индивидуальности, определение своих профессионально личностных качеств, требующих совершенствования и корректировки. Потребность в совершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством учителя-новатора» [1]. Инновационная деятельность преподавателя связана с процессами самоопределения - построение своего отношения к новому, изменение себя, своей профессиональной позиции, преодоление препятствий самореализации [1].

Методологическими основами изучения структуры инновационной деятельности преподавателя можно считать: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, системный, социально-психологический и индивидуально-творческий подходы.

Инновационная деятельность преподавателя строится под влиянием доминирующих мотивов. К ним можно отнести:

1) внешние стимулы (материальное вознаграждение, присвоение более высокого разряда, по служебной необходимости и др.);

2) мотивы внешнего (самоутверждения преподавателя или мотивы престижа и др.);

3) профессиональный мотив, (желание учить, воспитывать, направленность инновации на обучающихся и др.);

4) мотивы личностной самореализации [2].

Мотивы третьей и четвертой группы присущи творчески работающим преподавателям.

Преподаватели с отрицательной мотивацией в значительной степени склонны к стереотипу, отвергая все новое.

Второй компонент структуры – креативный. Линия его развития начинается от подражания опыту, концепции, идеи, отдельному приему, форме и методу. Далее преподаватель переходит к копированию через творческое подражание; следующий этап – подражательное творчество, когда преподаватель, беря за основу идею, полностью разрабатывает содержание, методы и формы ее реализации. На четвертой стадии – подлинное творчество – преподаватель создает свою собственную оригинальную концепцию, методику обучения и воспитания.

Технологический или операционный компонент инновационной деятельности преподавателя можно представить следующим образом: «лично-мотивированная переработка имеющихся образовательных проектов, их самостоятельная интерпретация, вычленение и классификация проблемных (западающих) педагогических ситуаций, активный поиск инновационной информации, ознакомление с новшеством; профессионально-мотивированный анализ собственных возможностей по созданию или освоению новшества, принятия решения об использовании нового; формирование целей и общих концептуальных подходов к применению новшеств; прогнозирование средств достижения целей, изменений, трудностей, результатов инновационной деятельности: обсуждение с коллегами, администрацией, консультантами путей внедрения новшества; создание «массива» идей, разработка концептуальной основы и этапов экспериментальной работы; реализация инновационных действий: введение новшества в педагогический процесс и отслеживание хода его развития и внедрения; осуществление контроля и коррекции введения новшества и всей инновационной деятельности: оценка результатов внедрения, рефлексия самореализации преподавателя» [3].

Необходимым компонентом в структуре инновационной деятельности преподавателя является рефлексия в форме самоанализа, самооценки, самопонимания и самоинтерпретации собственного сознания и деятельности, а также мыслей и действий обучающихся и коллег.

В функциональной модели деятельности преподавателя, рефлексия включена в гностический компонент.

Сформированность инновационной деятельности преподавателя оценивается по одному из четырех уровней:

1) адаптивный – характеризуется неустойчивым отношением преподавателя к инновациям. Новшество осваивается только под давлением социальной среды;

2) репродуктивный – отличается более устойчивым отношением к педагогическим новшествам, копированием готовых методических разработок с небольшими изменениями. Преподаватель осознает необходимость самосовершенствования;

3) эвристический – характеризуется целеустремленностью, устойчивостью, осознанностью путей и способов внедрения новшеств. Преподаватель всегда открыт новому, ищет и внедряет инновационные способы педагогических решений;

4) креативный – отличается высокой степенью результативности инновационной деятельности, высокой чувствительностью к проблемам, творческой активностью. Преподаватель целенаправленно ищет новую информацию, создает авторские школы. Охотно делится педагогическим опытом и др. Интуиция, творческое воображение, импровизация занимает важное место в деятельности таких преподавателей.

Инновационность является одним из принципов современной педагогики. Подготовка педагога должна быть направлена на формирование готовности к восприятию новшеств и обучение умениям действовать по-новому.

Инновационную деятельность преподавателя включает в себя:

1) деятельность преподавателя;

2) внедрение в образовательную практику результатов психолого- педагогических исследований. Рассмотрим кратко их содержание [4].

Первая составляющая инновационной направленности непосредственная деятельность преподавателя. Педагогический опыт может быть массовым и передовым. Передовой

педагогический опыт исторически ограничен, так как на каждом новом этапе с расширением материальных, методических, кадровых и других возможностей образовательного учреждения возникают новые требования к педагогической деятельности. В создании и передаче передового опыта большую роль имеет позиция преподавателя, поэтому при анализе и распространении ведущих положений конкретного опыта важно учитывать влияние субъективного фактора, прогнозировать варианты его оценки и трансляции в педагогические коллективы. Разновидностями передового педагогического опыта являются новаторский и исследовательский педагогический опыт как своеобразные ступени восхождения от эмпирического к теоретическому анализу и обобщению.

Вторая составляющая инновационной направленности деятельности преподавателя связана с внедрением в образовательную практику результатов научных исследований по педагогике и психологии. Для эффективной реализации инноваций рекомендуется создавать группы подготовленных преподавателей для изучения и распространения опыта отдельных преподавателей и опыта образовательных учреждений. Необходимость формирования таких групп объясняется следующими причинами: автор педагогического новшества, идеи или технологии не всегда осознает их ценность и перспективность; автор не всегда считает нужным заниматься внедрением идей; автор не всегда может дать обоснованную научную и методическую инструментальную поддержку; при изложении автором своих инноваций и путей их внедрения со стороны преподавателей - коллег может появиться реакция «отторжения» в силу индивидуально-типологических особенностей, как автора, так и его коллег; группа способна взять на себя функции не только внедрения инновации, но и последующего анализа и корректировки, как в отношении отдельного преподавателя, так и педагогического коллектива в целом; группа может осуществлять педагогический мониторинг - систематический отбор, отсеивание новых идей, технологий, концепций по материалам отечественной и зарубежной печати и опыта работы других преподавателей[4].

Управление внедренческой деятельностью не исключает участия в такой работе самого автора, наоборот, это создает условия для максимального использования и стимулирования его индивидуально-творческих возможностей.

В реальной практике характер инновационных процессов определяется содержанием полученных результатов, степенью сложности и новизны внедряемых предложений, а также степенью готовности практиков к инновационной деятельности.

Для осуществления результативной инновационной деятельности преподаватель должен обладать определенным профессиональным потенциалом - комплекс, целостная система педагогического мастерства, преимущество которого в том, что оно объединяет в себя разноплановые и разноуровневые аспекты подготовки и деятельности преподавателя.

Анализируя выше сказанное, следует подчеркнуть, что педагогическое мастерство преподавателя является основополагающим фактором его инновационной деятельности.

Творческая деятельность преподавателя направлена на получение, систематизацию, переработку и передачу новой научной информации в целях подготовки специалистов. Этот вид деятельности требует особых способностей и длительной подготовки, в ходе которой такие способности развиваются и совершенствуются. Как и в любом виде творчества, в педагогической деятельности своеобразно сочетаются действия нормативные и эвристические, создаваемые в ходе собственного поиска.

В конечном счете творческая индивидуальность – это высшая характеристика деятельности преподавателя, поскольку именно в процессе постижения и утверждения им своей творческой индивидуальности педагогический процесс, осуществляемый им, выходя за рамки обычной деятельности, превращается в деятельность творческую.

Нельзя не отметить, что для успешной практической педагогической деятельности в инновационном образовательном пространстве также необходимы:

- банк информации, доступный для педагогов;
- экспертные услуги, дающие квалифицированную оценку деятельности;
- наличие консультативной помощи;

- координационный центр по взаимодействию педагогов, занимающихся близкими проблемами;

- взаимосвязь научного исследования с педагогической практикой колледжа.

Следовательно, важнейшее качество профессионального преподавателя – готовность работать в инновационном образовательном пространстве.

Литература

1. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. - М.: ИЧП “Изд-во Магистр”, 2012. - 224 с.
2. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: Методическое пособие. - М.: Высшая школа, 2017.
3. Егоров В.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, Н.Э. Пфейфер, Л.А. Шкутина. - Караганды: Изд-во КарГУ, 2015. - 228 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 2018.

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В.В. Милицкая, преподаватель иностранного языка

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», shtspt@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются пути повышения мотивации студентов к изучению иностранных языков в среднеспециальных образовательных организациях, возникающие вследствие заниженной оценки значимости иностранного языка в профессиональной деятельности (второстепенная дисциплина). Многие исследователи проблем обучения иностранным языкам выделяют современные направления в профессиональном образовании. При определении способа решения проблем мотивации студентов особый упор делается на то, что формированию познавательного интереса к изучению иностранного языка способствует использование активных методов обучения, как традиционных, так и инновационных.

На данном этапе развития общества наблюдается тенденция сближения и взаимопроникновения культур, а также расширение связей в различных областях деятельности, в том числе и профессиональной. Это, несомненно, привело к осознанию актуальности и особой значимости феномена осуществления межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции.

Бесспорно, иностранные языки играют особую роль в процессе формирования межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции. Язык используется как средство представления основных установок культуры и отражает национальные и культурные особенности носителей языка. На занятиях по иностранному языку должна создаваться аутентичная среда межкультурного общения. В настоящее время главной целью обучения иностранным языкам является обучение ему как средству межкультурного общения в сфере профессиональной деятельности.

Значимость владения иностранными языками в современном мире трудно преувеличить. Известно, что XXI век назван ЮНЕСКО «веком полиглотов», а это означает, что знание иностранного языка, а то и нескольких, является необходимым условием образованности в постиндустриальном обществе. Сейчас, когда интеграция мирового сообщества возрастает и наша страна включена в мировую хозяйственно-экономическую систему, знание ино-

странного языка приобретает особое значение и рассматривается как средство общения в будущей профессиональной деятельности.

Так как в современном обществе все большую значимость приобретает компетентно-деятельный подход, стратегической целью обучения иностранным языкам в среднеспециальной образовательной организации становится формирование «вторичной языковой личности» специалиста, готового к профессиональной межкультурной коммуникации. А значит, важнейшим требованием к уровню и качеству подготовки специалиста любого профиля является уровень его лингвистической подготовки.

В современном обществе появились предпосылки для пересмотра существующего подхода к обучению иностранным языкам и применяемых методов и их обновления на основе компетентно-деятельного подхода, который отвечает требованиям модернизации профессионального образования, социальному заказу общества и новейшим достижениям в области методики и смежных с ней наук.

Многие исследователи проблем обучения иностранным языкам выделяют следующие современные направления в профессиональном образовании:

- более глубокое осмысление образовательных уровней как непрерывной цепочки образования;
- компьютеризация и технологизация обучения, способствующие развитию деятельности студентов;
- внедрение активных методов и форм обучения, включающих в деятельность студентов элементы научного поиска, самостоятельной работы;
- использование активных приемов обучения, стимулирующих и организующих общение, творческую и самостоятельную деятельность студентов;
- акцент на организацию обучения коллективной, совместной деятельности преподавателя и студента, что предполагает использование интерактивных способов обучения.

Вышеперечисленные направления свидетельствуют о том, что деятельностьная направленность языкового образования в среднеспециальной образовательной организации остается наиболее значимой.

Залогом успешной речевой активности студентов являются нетрадиционные формы проведения занятий английского языка, что способствует приобщению будущих техников и квалифицированных рабочих к культуре стран изучаемого языка, общему расширению кругозора. А это, в свою очередь, помогает расширить знания о культурном наследии родной страны и позволяет им принимать активное участие в диалоге культур.

Успешное сочетание традиционных и инновационных методов обучения иностранному языку позволяет расставить приоритеты таким образом, чтобы студенты осознали и приняли поставленные задачи и активно участвовали в их осуществлении. Когда студенты осознают, что уровень практических навыков владения языком вырос и что студенты действительно могут выражать свои мысли на иностранном языке – это и есть мотивация к дальнейшему совершенствованию знаний языка. Это способствует формированию внутренней положительной мотивации на профессиональное становление для обеспечения активного личностного включения студентов в процесс обучения, что является стимулом развития личности в целом. Иностраный язык в среднеспециальной образовательной организации может не только осуществлять развитие межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции, но и способствовать развитию критического мышления.

В настоящее время на рынке труда востребованной и конкурентоспособной является личность, обладающая критическим мышлением, обладающая способностью подвергать сомнению устоявшиеся мнения и суждения, способная вести диалог, определять суть проблемы и находить альтернативные пути ее решения. Эта личность должна уметь отличить факт от предположения и личного мнения и поэтому, формирование такой личности является одной из ведущих проблем российского образования.

Система среднеспециального образования призвана развивать критическое мышление, направлять обучающегося на овладение творческими способностями решения жизненно

важных проблем. Пытаться развить критическое мышление у студентов техникума можно непосредственно через преподавание иностранного языка, в ходе которого можно успешно формировать высокий интеллект, творческий подход, ответственность. Пересмотр целей, содержания и технологии обучения иностранным языкам в системе среднеспециального образования позволит также решить вопросы повышения мотивации их изучения.

Внимания заслуживает также вариативность содержания данной дисциплины. На занятиях по дисциплинам Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности представляется вполне возможным обсуждать вопросы о необходимости и значимости выработки критического мышления личности. Преподаватель предлагает обучающимся обсуждать острые злободневные проблемы, затрагивающие непосредственные интересы студентов. Студенты понимают, что им нужно усваивать лексический материал, необходимый в быту (поездки за границу с различными целями), а также в их будущей профессиональной деятельности, тем самым формировать внутреннюю уверенность студентов в собственных способностях к иноязычному общению и самосовершенствованию.

Структурирование учебного материала, отбор текстов профессиональной направленности, дискуссионных по содержанию, последующий их анализ, высказывание и отстаивание своей точки зрения – все это дает возможность включать студентов в деятельность, связанную с необходимостью критически осмыслить и анализировать представленные материалы. В свою очередь, это способствует развитию интереса к иностранному языку, мотивации его изучения. А мотивация – это великая вещь.

Курс иностранного языка в среднеспециальных образовательных организациях носит профессионально направленный характер. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции с профилирующими дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Современный специалист должен обладать широким спектром знаний базовых наук, таких как математика, физика, география, химия, а также таких сугубо технических наук, как механика, электротехника и т.д.

Иностранный язык занимает не второстепенное значение среди перечисленных выше дисциплин и в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития обучающихся и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности будущего специалиста – выпускника современной среднеспециальной образовательной организации. В результате анализа специальных исследований доказано, что развитие личности на занятиях иностранного языка носит системный характер. Так, доказано, что формирование иноязычных речевых механизмов является основой для развития познавательных процессов и функций психики, а абстрактно-логическое и филологическое мышление взаимосвязаны между собой. В процессе языковой подготовки происходит активизация интегративной деятельности мозга, в мышлении человека образуется большое количество новых связей. Речь является инструментом мышления и, развивая ее, мы развиваем мышление, представляющее собой уникальную операцию. А где еще как не на занятиях по иностранному языку можно развивать речь. Именно мышление обеспечивает конструирование мысли человека, т.е. производит кодировку и перекодировку информации, позволяет взаимодействовать с внешним миром, осваивать культуру. В процессе занятий по иностранному языку формируются коммуникативные и организаторские способности, исключительно важные для профессиональной деятельности техника. А специалист, имеющий всестороннюю подготовку и хорошую практику, и к тому же владеющий иностранным языком, имеет большие перспективы быть трудоустроенным как в своей стране, так и по всему миру.

Подытоживая все вышеобозначенное, хотелось бы заметить, что президент России Путин Владимир Владимирович сказал: «Нам нужна думающая молодежь, которая в перспективе пополнит ряды специалистов высокого класса. Нам нужно качество, а не количество. Без качественного образования у страны нет будущего». Поэтому на сегодняшний день

под специалистом высокого класса обязательно подразумевается специалист со знанием иностранного языка.

Литература

1. Сметанина Е.В. Значимость владения иностранным языком для будущих специалистов технических ВУЗов // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(17). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/11\(17\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/11(17).pdf)
2. Webster's Third New International Dictionary, Webster 3. 1961.
3. Глушко М.М. и др. Функциональный стиль общественного языка и методы его исследования. М., 1974. С. 33.
4. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1955, с. 85.

ТРЕБОВАНИЯ К БУХГАЛТЕРСКОЙ ПРОФЕССИИ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ СТАНДАРТОМ «БУХГАЛТЕР»

Е.Н. Милованова

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и экономики «Александровский лицей»
allc@mail.ru

Профессия бухгалтер является достаточно распространенной среди прочих специальностей экономической направленности, поэтому существенны и потребности общества в специалистах этого направления подготовки, что повышает общественную значимость данной профессии. От уровня квалификации бухгалтеров во многом зависит экономический интерес к представителям этой профессии хозяйствующих субъектов, органов государственной власти, акционеров, инвесторов и других участников отношений.

Бухгалтерская профессия имеет международное признание и международную координацию, Межправительственной рабочей группой экспертов по международным стандартам учета и отчетности, приняты рекомендации в отношении национальных требований к квалификации профессиональных бухгалтеров, которые включали типовую программу учебной подготовки профессиональных бухгалтеров.

В российской системе образования существует средней и высший уровни профессионального образования профессии «Бухгалтер», различие в уровнях профессионального образования состоит лишь в подготовке разных категорий работников для последующего выполнении ими различных трудовых функций и определяется потребностью экономики, уникальностью и квалификацией бухгалтера. Высшее профессиональное образование готовит руководителей и специалистов, которые решают экономические, плановые, информационные задачи. Среднее профессиональное образование готовит бухгалтеров, которые призваны заниматься техническими, учетными, копировально-множительными работами, вести первичную обработку и передачу информации и т.д.

Подготовке высококвалифицированных специалистов – бухгалтеров для различных отраслей экономики придается большое значение, нужны как опытные главные бухгалтеры с высшим профессиональным образованием, опытом работы по специальности, но высокая потребность у организаций и в бухгалтерях, которые ведут текущий учет. Без услуг бухгалтера не может обойтись ни одна компания, чем бы она ни занималась и на какой бы стадии развития она ни была, и чем крупнее компания, тем больше бухгалтерия, что подтверждает и то, что в России ежегодно регистрируются тысячи организаций и каждой из них требуется бухгалтер.

Благодаря развитию предпринимательства в стране, профессия бухгалтера вышла на новый уровень, заняв ведущие позиции во всех сферах бизнеса. Это положение требует от специалистов учета серьезной подготовки, изучения ими постоянно совершенствующейся документальной базы и освоения информационных технологий. Спрос на профессионалов – бухгалтеров той или иной специальности находит свое предложение.

Квалификационные критерии для профессиональных бухгалтеров, выполнение которых позволит им более эффективно и качественно обслуживать экономику, определяются профессиональным стандартом «Бухгалтер». Соответствие бухгалтера квалификационным требованиям определяется требованиями профессионального стандарта «Бухгалтер» и должно быть ориентировано на него.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказом от 21 февраля 2019 г. № 103н утвердило Профессиональный стандарт «Бухгалтер», в котором определена основная цель вида профессиональной деятельности как формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета в соответствии с законодательством Российской Федерации и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений.

Принятие нового Профессионального стандарта «Бухгалтер» явилось актуальным и внесло весомый вклад в регулирование профессиональной практической деятельности бухгалтеров различных должностей и различных организаций. Появляется принцип деления бухгалтерских должностей, относящихся к различным квалификационным уровням и требования к образованию бухгалтеров различных должностей, повышаются требования к образованию бухгалтеров 5 и 6-го квалификационных уровней и допущение возможности присвоения 7 и 8-го квалификационных уровней для некоторых бухгалтерских должностей любых крупных организаций.

В стандарте предложены возможные наименования должностей, профессий: Бухгалтер, Бухгалтер II категории, Бухгалтер I категории. Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или среднее профессиональное образование (непрофильное) – программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки.

Определены трудовые функции бухгалтера – принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта, денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни, итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни и другие, описание трудовой функции – ведение бухгалтерского учета представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Описание трудовых функций, входящих
в профессиональный стандарт (функциональная карта вида
профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции	Уровень квалификации	Трудовые функции
Ведение бухгалтерского учета	5	Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта
		Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и

Обобщенные трудовые функции	Уровень квалификации	Трудовые функции
		текущая группировка фактов хозяйственной жизни
		Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для ведения определенного вида профессиональной деятельности, в то время как квалификация работника – это уровень его знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы по специальности.

Основные трудовые функции бухгалтера: принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни, регистрация и накопление данных посредством двойной записи, денежное измерение объектов бухгалтерского учета, текущая группировка фактов хозяйственной жизни и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни, использование компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт профессиональной деятельности, трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний, представлены в Профессиональный стандарт «Бухгалтер».

Для каждой трудовой функции в профессиональном стандарте определены трудовые действия, навыки и знания, которыми должен обладать бухгалтер в рамках этих функций.

Так для трудовой функции – принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта, трудовые действия, необходимые умения и знания, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Описание трудовых действий, умений, навыков, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Характеристики трудовых функций	Квалификационные требования профессионального стандарта
Трудовые действия	Составление (оформление) первичных учетных документов
	Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта
	Выявление случаев нарушения ответственными лицами графика документооборота и порядка представления в бухгалтерскую службу первичных учетных документов и информирование об этом руководителя бухгалтерской службы
	Проверка первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов
	Систематизация первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой
	Составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов

Характеристики трудовых функций	Квалификационные требования профессионального стандарта
	<p>Подготовка первичных учетных документов для передачи в архив</p> <p>Изготовление копий первичных учетных документов, в том числе в случае их изъятия уполномоченными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>Обеспечение данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта</p>
Необходимые умения	<p>Составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы</p> <p>Осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов</p> <p>Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой</p> <p>Обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, архивном деле</p> <p>Практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов</p> <p>Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачи в архив первичных учетных документов</p> <p>Порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни</p> <p>Компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета</p>

Бухгалтеру необходимы знания основ законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, организационно-распорядительных документы экономического субъекта, регламентирующих порядок составления, хранения и передачи в архив первичных учетных документов, порядка составления сводных учетных документов для осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни. Профессиональный стандарт «Бухгалтер» выдвигает требования практики применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов и компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета.

Профессиональный стандарт «Бухгалтер» включает все навыки и умения, которыми должен владеть универсальный бухгалтер. Квалификация бухгалтеров бюджетной сферы в обязательном порядке должна соответствовать требованиям стандарта, у экономических субъектов – ориентирована на него. Проверять соответствие квалификации работников тре-

бованиям стандартов будут инспекторы по труду, установлено минимальное требование к образованию, поэтому необходимо наличие диплома, подтверждающего данный уровень.

Стандарт устанавливает требования к образованию и опыту работы бухгалтеров, которые занимают те или иные должности, одна и та же должность может предполагать разные уровни образования и опыт работы в зависимости от того, какая обобщенная трудовая функция выполняется. Для всех без исключения должностей и трудовых функций действует следующее правило: если у работника есть образование необходимого уровня, но оно не является профильным, то есть бухгалтерским, ему нужно получить дополнительное профессиональное образование, пройти программу профессиональной переподготовки.

В Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж управления и экономики «Александровский лицей» можно получить специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Обучение в колледже предполагает, как изучение отдельных дисциплин, так и освоение профессиональных модулей – основных профессиональных образовательных программ, в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, предназначенных для освоения общих и профессиональных компетенций.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» утвержден Приказом № 69 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года. ФГОС представляет совокупность обязательных требований к профессиональному образованию.

Обучение по программе подготовки специалистов осуществляется в образовательном учреждении осуществляется в очной и заочной формах в соответствии с ФГОС. Процесс обучения в колледже – это процесс приобретения знаний, умений и практического опыта деятельности с целью достижения общих и профессиональных социально-значимых компетенций, задачей профессионального образования является воспитание зрелой личности, готовой к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачей обучения является не только усвоение знаний по дисциплине и профессиональным модулям, но и формирование определенных качеств личности обучающихся, системного мышления, имеет общекультурную, общеобразовательную, общечеловеческую ценность, оно необходимо каждому человеку, независимо от его образовательного уровня и сферы приложения его профессиональных интересов.

Бухгалтер должен иметь среднее профессиональное образование либо дополнительное профобразование по специальным программам и стаж работы в области учета и контроля не менее трех лет, чтобы соответствовать Профессиональному стандарту, выпускнику профессионального образовательного учреждения, окончившему профильное направление, не требуется получать дополнительное образование и иметь опыт работы.

При изучении основ бухгалтерского учета, ведения бухгалтерского учета, профессионального модуля «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами», обучающиеся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», учатся разрабатывать учетную политику для целей налогообложения, организовывать работу бухгалтера: планировать и организовывать документооборот, самостоятельно составлять бухгалтерскую документацию, обрабатывать учетную информацию, исправлять ошибки, допущенные при ведении учета, в соответствии с установленными правилами, составлять и оформлять первичные учетные документы, в том числе электронные документы, составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта, вести регистрацию фактов хозяйственной жизни и накопление и обработку данных посредством двойной записи и т.д.

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий, которые решают задачи формирования личности; умения работать в команде; проектного мышления, развития аналитических способностей, коммуникативных компетенций; обеспечивают успешность личностного и профессионального роста для формирования системного мышле-

ния, создают условия, при которых студенты самостоятельно приобретают знания из разных источников, учатся пользоваться полученными знаниями для решения практических задач, приобретают коммуникативные умения, развивают навыки работы в группах.

Использование компьютерных средств позволяет получать первичную информацию не только от преподавателя, но и с помощью интерактивных обучающих программ, которые помогают студенту при определенной степени компетентности освоить ту или иную дисциплину, имея неограниченные пространственные и временные рамки получения информации, студент может находиться в режиме консультации с различными источниками информации. Компьютер позволяет осуществлять различные формы самоконтроля, что повышает мотивацию познавательной деятельности и творческий характер обучения.

При выборе методов обучения предпочтение отдается активным и интерактивным формам и методам, способствующим развитию мотивационной сферы обучающихся, их творческой активности, улучшению качества подготовки по профессиям, используются различные активные формы: дискуссия, деловые, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ и др.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем, эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога при изучении МДК.03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами».

Дискуссия, способствует формированию общих, профессиональных, общекультурных компетенций: умению общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения и формировать навыки социального общения, позволяет участникам упорядоченно и целенаправленно обмениваться собственными суждениями по обсуждаемой учебной теме. Активизируется процесс понимания, усвоения, творческого применения знаний, усиливается вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что побуждает их к действиям, обеспечивается раскрытие возможностей обучающихся. Как результат – максимальное усвоение материала и заинтересованность обучающихся в изучаемой дисциплине, МДК.

Деловая игра – метод имитации принятия решений работниками и специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Реализуются интегрированность, межпредметные связи: обучающиеся должны принять оптимальные решения в специально созданных производственных ситуациях. Задача преподавателей – помочь будущим специалистам приобрести практические навыки в решении различных практических ситуаций.

Для формирования интереса к профессии, любознательности, активности, желания показать свои знания, умения использовать знания в игре, проводятся конкурсы и олимпиады, которые включают «вопросы – ответы», практические задания. Преподаватель готовит мероприятие; подбирает материал по темам; создает презентацию, подводит итоги.

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций, которые приближены к реальным, студент принимает решение, обосновывает его. Анализ конкретных ситуаций – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Обучающимся предлагаются практические ситуации, для их решения студенты должны использовать законодательные и нормативные акты, справочники, информационно-правовые системы.

Занятия с использованием внутренней локальной сети позволяют оперативно проследить – на какой стадии студент выполняет определенное задание. Практические занятия по МДК.03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» проходят в компьютерном классе, обучающиеся производят расчет налоговых платежей, заполняют бухгалтерские справки-расчеты, составляют отчеты, закрепляя умения составления документов, расчета налога, заполнения различных форм, отчетов.

Технологии мультимедиа обеспечивают восприятие учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения, развивают умение обобщать, анализировать, сравнивать, активизируют творческую деятельность, воспитывают умение четко организовать самостоятельную и групповую работу. При изучении всех учетных дисциплин и профессиональных модулей используются презентации.

В заключение хотелось бы отметить, что рассмотренный Профессиональный стандарт устанавливает довольно высокую планку для учетных работников, поэтому подготовка бухгалтеров, их квалификация должна соответствовать требованиям стандарта.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 26.07.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».
3. Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.02.2019 № 103н.
4. Сайт Министерства труда РФ: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В РАКУРСЕ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS

О.Е. Молодцова

ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»
molodtsova69@inbox.ru

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, которые смогут составить жизненные планы, готовые принять самостоятельные решения и быть ответственными за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики сможет лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач.

На современном рынке труда между работодателями и специалистами складываются новые отношения, их черты можно отследить по следующим характеристикам: запрашивают не специальности, а компетенции; приоритет отдается владению ключевыми компетенциями и поведенческим качествам; конкуренция перемещается в область потенциальных ресурсов; растет интеллектуальная составляющая деятельности; соответствие квалификации требованиям к рабочему месту; быстрая адаптация к меняющимся условиям производства; минимизация издержек по доводке работника до уровня требуемой производительности труда; профессиональная мобильность.

Для получения специалистов, соответствующих всем современным требованиям необходимо обучаться, повышать квалификацию, стажироваться с учетом этих требований. Поэтому педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам.

С развитием движения Worldskills, целью которого является повышение статуса и популяризации рабочих профессий, обучение иностранному языку для обучающихся профессиональных образовательных организаций приобретает новое звучание. Одним из важнейших качеств будущего специалиста является сегодня высокий уровень владения профессионально ориентированным иностранным языком.

Профессиональная образовательная организация реализует образовательные программы в соответствии с ФГОС, значит, содержание их должно быть скорректировано с учетом содержания профессионального стандарта и требований Worldskills.

Обучающимся должна быть представлена комплексная актуальная информация о мировом чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills», как о крупном международном профессиональном и культурном событии в жизни молодежи. Необходимо познакомить обучающихся с историей движения, символикой, соревновательной и волонтерской программами мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills». В качестве тем для занятий можно использовать следующие варианты: «WorldSkills Kazan 2019», «WorldSkills – путевка в жизнь», «WorldSkills – мир профессий», «WorldSkills – для всех и для каждого» и другие, в зависимости от формы организации и содержания занятия.

Девиз Чемпионата WorldSkills Kazan 2019 – Skills For The Future (Будущее в твоих руках) отразил основную цель WorldSkills – сделать наш мир лучше с помощью профессиональных навыков. Основная цель занятий по иностранному языку согласно стандарту ФГОС СПО – это формирование коммуникативной компетенции, то есть способности осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. В стандартах закреплена необходимость поиска новых эффективных подходов в обучении иностранным языкам. Данные цели полностью соответствуют целям Международной некоммерческой ассоциации WorldSkillsInternational. Обучающимся необходимо показать владение профессиональным иностранным языком, они должны продемонстрировать свои профессиональные умения и навыки делового общения, а также владение грамотной технической устной и письменной речью. Поэтому на занятиях иностранного языка, максимум внимания должно быть уделено чтению и пониманию неадаптированных технических текстов, руководств по эксплуатации различных устройств.

В структуру учебно-методического комплекса по иностранному языку в обязательном порядке включаются: аутентичные тексты профессиональной направленности, грамматические конструкции технического характера, лексические упражнения, задания на составление устных монологических и диалогических высказываний на профессиональные темы и разыгрывание диалогов и полилогов, задания на аудирование (аудиодиск с записями текстов и диалогов), задания для проектной деятельности, большое значение имеет также организация деловых игр, немаловажен навык подготовки и защиты презентаций, просмотр и обсуждение видеороликов, актуальными остается использование практического курса делового иностранного языка. Все это обеспечивает использование иностранного языка как средства профессионального общения. В работе необходимо применять методы, позволяющие активизировать знания: краткие или полные пересказы прочитанного, изучение технических терминов, составление глоссария технических терминов, описание устройств и перечисление их составных частей с краткой характеристикой, составление технологических карт, определение причин неисправности и способов ремонта техники, заполнение технологической карты диагностики / ремонта, составление плана работы по диагностике и ремонту автомобиля.

Преподавателям иностранного языка нужно работать в тесной связи с преподавателями соответствующих технических дисциплин. Знание иностранного языка необходимо также и экспертам любого уровня WorldSkills, а также преподавателем специальных дисциплин, занимающихся подготовкой обучающихся к участию в чемпионате WorldSkills. Задания отборочного тура WorldSkills, например, по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», включали в себя диагностику электрооборудования автомобиля, определение и устранение неисправностей, диагностику электронных систем управления двигателем автомобиля, определение и устранение неисправностей, разборку коробки передач, диагностику, определение неисправности, устранение, сборку в правильной последовательности, диагностику подвески, рулевого управления, тормозной системы, определение неисправности, устранение, выполнение метрологических измерений, регулировку, сборку в правильной последовательности. Обо всем об этом необходимо говорить на занятиях иностранного языка.

Для всех обучающихся иностранный язык по специальности - это серьезный фундамент для будущей производственной деятельности, это возможность доступа к иноязычной литературе, методикам, обмену опытом со своими коллегами такого же уровня, база для продолжения языкового образования в вузе, способствует самообразованию, саморазвитию, самореализации, самооценке и самосовершенствованию личности, освоению профессиональных компетенций и готовности участвовать в Международном движении WorldSkills.

Литература

1. Андрюхина Л.М. Креативные практики формирования межкультурной коммуникативной компетентности // Интеграция образования. - 2016. - № 3 (84). С. 320-330.
2. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - № 10. С. 19-23.
3. Миняева Н.М. Опыт работы по подготовке студентов колледжа к чемпионату профессионального мастерства по стандартам WorldSkillsRussia // Среднее профессиональное образование. - 2017. № 8. С. 2.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.А. Назмутдинов, О.В. Калиниченко

РГП на ПХВ «Костанайский государственный педагогический университет имени Умурзака Султангазина», e-mail: kgpi118@mail.ru

Модернизация педагогического образования, связанная с необходимостью изменить статус и роль учителей в информационном обществе, снижение качества профессиональной подготовки, разработка новых путей и способов получения педагогической профессии, привели к существенной структурной и существенной трансформации системы педагогического образования в нашей стране. Во-первых, был подготовлен современный имидж современного учителя - учителя универсального, профессионального, мобильного, готового не только качественно подготовиться к будущей профессиональной деятельности, но и к самообучению, освоению новых областей и методов деятельности, эффективному взаимодействию с различными участниками образовательного процесса.

В настоящее время проблема инноваций в системе образования достаточно актуальна и не теряет своей значимости. Инновационная деятельность является одной из основных составляющих образовательной деятельности любого образовательного учреждения, поскольку она создает основу для создания конкурентоспособной личности.

В современных научных исследованиях большое внимание уделяется инновациям в образовании и инновационной деятельности педагога. Инновационные аспекты образовательной деятельности рассматриваются в работах Г.Ф. Красноженова, А.Н. Тихонова, Л.И. Мухаметова, Ю.М. Нейматова и других.

Инновационные подходы к обучению были рассмотрены с практической точки зрения следующими учеными: И.П. Волковым, Е.Н. Ильиным, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталовым, М.И. Щетининым и др.

Термин «инновационная деятельность» также трактуется с разных позиций. Анализ понятия «инновационная деятельность» позволяет интерпретировать его как деятельность, направленную на развитие, создание чего-то нового. Реализация инновационной деятельности становится возможной благодаря интеллектуальной деятельности людей, их воображению, их творческой работе, открытиям, изобретениям и рационализации в виде новых или отличных от предыдущих объектов.

Психолого-педагогический подход к изучению инновационной деятельности позволил определить наличие определенных закономерностей, которые могут быть реализованы в соответствии с общепринятой нормой.

Таким образом, существует возможность концептуального конструирования психологии инновационной активности личности, определения закономерностей конкретных действий в системно-деятельностной парадигме, разработке условий и механизмов инновационной деятельности, которые представляют собой психологическую основу для такой деятельности.

По словам М.В. Кларина: инновация относится не только к созданию и распространению инноваций, но и к изменениям, в нашей работе, в стиле мышления, связанному с этими инновациями [3].

Важное место в научных исследованиях заключается в том, чтобы рассматривать инновационную деятельность как творческую и интеллектуальную деятельность. Его реализация требует соблюдения целого ряда условий.

На наш взгляд, необходимым условием эффективной инновационной деятельности учителей и педагогов является наличие системного мышления.

Г.А. Цукерман считает, что одним из факторов, способствующих содержательному обучению, устойчивому познавательному интересу, успеваемости в образовательной деятельности является системное мышление. С точки зрения автора, «...чтобы удерживать целостность, связывать каждое новое понятие с предыдущими и угадывать следующие, надо обладать системным мышлением; чтобы овладеть системным мышлением, надо видеть целое, как связь составляющих его частей» [8, с. 9].

Эффективное внедрение инновационной деятельности требует также высокого уровня развития личности. Нестабильность и риски для деятельности и ее процесса во многом зависят от инновационного потенциала. Человек, способный к инновационной деятельности, утверждает себя через активную трансформационную деятельность, которая является особым типом поведенческо-инновационной деятельности.

Е.В. Галажинский, В.Е. Ключко считают, что инновационное поведение, выходит за рамки устоявшихся подходов и поведенческих стереотипов. Авторы также выделяют три фактора инновационного поведения: возможности человека через его личный, духовный, творческий, интеллектуальный потенциал; среда, которая соответствует этим возможностям, т.е. ценностно-смысловые «маркеры» - место, в котором возможна самореализация; готовность личности использовать свои способности «здесь и сейчас» [1].

Личный потенциал педагога, по мнению исследователей, который может включать в себя: необходимость перемен, возможность избежать инерции традиций, определить точки развития и соответствующие социальные механизмы, наличие творчества, способность искать идеи и возможности для их оптимальной реализации, прогностический подход к выбору и организации инноваций, способность ориентироваться в неопределенности и определять приемлемый уровень риска, готовность преодолевать препятствия и т. д. [там же].

Структура личностного потенциала субъекта инновационной деятельности включает в себя множество компонентов:

1) мотивационные, характеризующиеся стремлением к личностному и профессиональному самосовершенствованию, успеху, осознанию ценности научной и инновационной деятельности;

2) эмоциональный, в том числе оптимизм, уверенность в положительном результате деятельности, повышение самооценки, снижение тревожности;

3) индивидуальная психология, состоящая из личностных качеств, обеспечивающих вовлечение субъекта в инновационную деятельность, - адаптивность, целеустремленность, адаптивность, коммуникабельность, ориентация на свои убеждения [4].

Еще одним условием инновационной деятельности являются психологические механизмы, определяющие ее реализацию. Мы считаем, что ментальным механизмом в реализации инновационной деятельности может быть саморегуляция, которая понимается как внут-

решения психическая деятельность, конструирование, поддержание и управление различными типами произвольных действий, направленных на достижение целей.

Структура саморегулирования включает в себя: принятие объектом цели его деятельности; модели, необходимых условий для деятельности, программу мероприятий; систему критериев успеха; данные о фактически достигнутых результатах; коррекцию мероприятий [2].

С точки зрения Э. Ф. Зеера, саморегуляция - это деятельность, тесно связанная с личностной саморегуляцией, предполагающая высокий уровень самосознания, с развитием рефлексии мышления, организации, целеустремленности, формирования волевых качеств. Саморегулирующее обучение инициирует развитие у человека способности самостоятельно приобретать навыки в области самоуправления, самоорганизации, самоопределения и самоконтроля [2].

Следующим механизмом инновационной деятельности является осознание, анализ и адаптация процесса собственной инновационной деятельности.

Решающим в психологии инноваций является также формирование осознанного отношения к инновационному продукту.

Так, А.И. Пригожин отмечает, что основной особенностью субъекта инноваций является его активное самосознание, т.е. понимание его личной инициативы как субъективно возможной и социально приемлемой основы его существования [6].

Как указывает В. И. Стрелков, для инновационной деятельности сначала необходимо «ознакомиться с предметным содержанием деятельности, убедить себя, что выбранное дело обладает глубочайшим личностным смыслом, и, погружение в него является оправданным, ознакомиться с темой содержания, деятельности, убедиться, что выбранная компания имеет самый глубокий личный смысл, и это оправдано» [7, с. 24].

Однако следует помнить, что способность к инновациям не может быть сформирована изолированно от среды. Среда, которая воспитывает и формирует учащихся и студентов, является еще одной важной предпосылкой для разработки и реализации инновационной деятельности.

Ключевым фактором подготовки личности к инновациям в образовании является внедрение системной активности. Системно-деятельностный подход способствует объективному изучению и описанию микроструктур, позволяет увидеть основу для проектирования готовности к инновационной деятельности у студентов. Таким образом, изучаемое явление может быть тщательно проанализировано и структурировано.

Системная реализация технико-деятельностного подхода в образовании, в том числе: информационно-коммуникационные технологии, технологии создания и решения образовательных задач, имеющих отношение к изучению мира; технологии для проведения проектных работ; технологии уровня образовательной дифференциации, - создают благоприятные условия для подготовки обучаемых к инновациям.

В системно-деятельностном подходе личность, в зависимости от его роли исследователя, способен демонстрировать независимость мышления, анализировать, связно высказываться, выдвигать гипотезы и отстаивать свою точку зрения, расширяя свои знания и умения.

Под влиянием фактора внешней среды, описанного Т.С. Борисовой и С.Б. Куликовым, происходит формирование таких качеств, как самостоятельность, вера в собственные силы, выносливость, инициативность, терпимость к неизвестному и готовность заниматься инновационной деятельностью.

Все это способствует воспитанию учащейся молодежи, определению ее роли и места в решении важных для задач, а также способствует ценностному взаимодействию с другими людьми, познанию их уникального мира через развитие инновационного потенциала, обусловленного наличием интеллектуальной, природной склонности к развитию активности в социальных контактах.

В то же время существуют препятствия для инноваций. С точки зрения Е.И. Пискаревой, к препятствиям относятся:

1) отсутствие стремления к высокой результативности; отсутствие способности к сотворчеству; отсутствие интереса к новым идеям; отсутствие интереса к внедрению новых педагогических технологий;

2) психологические: отсутствие стремления к самосовершенствованию; отсутствие способности анализировать свою деятельность; отсутствие интереса к педагогическим инновациям;

3) социальные: низкая заработная плата; слабое социальное внимание к образованию (быту, условиям труда и т.); отсутствие условий для профессионального роста [5].

Большинство из вышеперечисленных барьеров относятся к эмоционально-личностной сфере педагога. Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в качестве психологических аспектов инновационной деятельности могут выступать регулирующие ее психологические механизмы и условия ее осуществления: наличие особого типа мышления и интеллектуальной деятельности, специфические личностные характеристики, а также среда, поддерживающая интеллектуальный потенциал личности.

В связи с этим для создания и поддержания инновационной активности необходимо организовать систему психолого-педагогического сопровождения, включающую, на наш взгляд, несколько ключевых направлений:

1) сохранение интеллектуального потенциала, развитие системного мышления;

2) создание психолого-педагогических условий для формирования осознанного отношения к продуктам собственной интеллектуальной деятельности, инновационным продуктам;

3) реализация программ по развитию личностного потенциала учащихся, стимулирование инновационной деятельности и характеристик, в том числе саморегуляции, целеустремленности, рефлексии и др.;

4) активизация творческих способностей, познавательной деятельности и мотивации к достижению инновационных результатов.

В заключение можно отметить, что инновационная деятельность педагога является необходимым условием качественного педагогического образования, так как обеспечивает полноценную реализацию педагогических программ, целью которых является удовлетворение требований качественного образования, заботы педагогов о личностном развитии учащихся, способствует развитию системы педагогического образования в целом.

Литература

1. Галажинский Э.В., Ключко В.Е. Психология инновационного поведения. Томск, 2009.

2. Зеер Э.Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых // Психологическая наука и образование. 2004. № 3. С. 5-11.

3. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997.

4. Мещерякова Э.И., Ларионова А.В. Особенности становления личностного потенциала субъекта инновационной деятельности // Психологическая наука и образование. 2013. № 2. С. 69-75.

5. Пискарева И.Е. Формирование готовности будущих учителей к инновационной деятельности: Кострома, 2017.

6. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. М., 1989.

7. Стрелков В.И., Баранкин С.Ю. Малые предприятия при колледжах и вузах. Психология и методика инноваций: Учебно-практическое пособие. М., 1996.

8. Цукерман Г.А. Игра и учение: встреча двух ведущих деятельностей // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 2. С. 4-13.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И СТАНДАРТАМИ ВОРЛДСКИЛЛС

И.Н. Нестеров, С.И. Баурин
ГБПОУ ВО «ВППЭК», metodvgpek@yandex.ru

В последние несколько лет в стране появилось понимание того, что уходящих на пенсию специалистов рабочих профессий заменить нечем. Дефицит кадров не помогает компенсировать даже использование высокопроизводительного автоматизированного оборудования. Любая, даже самая навороченная импортная техника, требует не только умения включать кнопки, как думают некоторые молодые люди, но и установки, отладки и наладки, контроля во время эксплуатации, мелкого ремонта и замены узлов и деталей. Беда в том, что умеющих это делать с каждым годом в стране все меньше и меньше, а пригласить из-за рубежа некого. С запада не поедут – слишком низкая заработная плата. Из бывших союзных республик приглашать некого – дворники и строители уже здесь, а квалифицированных специалистов братья и не братья растеряли еще раньше нас.

В свете этой проблемы учреждения среднего профессионального образования регулярно подвергаются критике.

Основных претензий к выпускникам СПО три:

1. Неполное соответствие качества подготовки реальным потребностям современного рынка труда, запросам крупных работодателей и профессиональных сообществ.
2. Студенты получают навыки во время производственной практики и /или в процессе обучения, выполняя задания на устаревшем оборудовании, уже не применяемом непосредственно на высокотехнологичном производстве; их профессиональные компетенции, достаточные на теоретическом уровне, не закрепляются практически.
3. Преобладание социально-пассивных выпускников учебных заведений, с пониженной мотивацией на качество труда и управление собственной производственной карьерой.

Общая картина, по заключению отечественных экспертов и международным оценкам, такая: 80 % выпускников в области инженерного образования имеют неудовлетворительное качество подготовки, не выдерживают конкуренции на мировом рынке труда 55 % выпускников по программам СПО.

По первой из претензий можно отметить, что работодатели сами не представляют, специалисты каких профессий и в каком количестве им понадобятся в ближайшие 4-5 лет. Система распределения выпускников благополучно ушла в историю вместе с Советским Союзом. А необходимость обучения принятых молодых специалистов, но уже в системе корпоративной переподготовки и повышения квалификации по рабочей профессии, которую ставят в упрек системе СПО, для большинства крупных зарубежных фирм, из числа работающих в России, является нормой. В образовательных программах просто невозможно учесть все требования и особенности производства каждого из потенциальных работодателей.

Такой термин как «мотивация на качество труда» при примерно равных зарплатах грузчика и молодого квалифицированного специалиста, занятого в сфере ремонта автомобилей, вынужденного систематически работать над повышением своего профессионального уровня, для большинства студентов остается за гранью их понимания.

Говоря про использование в процессе обучения устаревшего оборудования следует иметь ввиду, что техникумам и колледжам никак не угнаться в процессе обновления оборудования за предприятиями, зарабатывающими деньги и имеющими возможность обновлять свою материальную базу не ожидая бюджетного финансирования. Но, нельзя не отметить, что в вопросах обновления материальной базы наметились серьезные сдвиги. Государство выделяет гранты в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материаль-

но-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Переход к федеральному государственному образовательному стандарту четвертого поколения предусматривает проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. В зависимости от оснащенности центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» может проводиться по двум-трем или шести модулям. По своей идеологии он примерно соответствует ставшему притчей в языцах ЕГЭ. Имеется в виду, что это тоже тестирование, только не теоретических знаний, а практических навыков. И система подготовки тоже может стать аналогичной – натаскивание обучаемых на механическое выполнение заданных операций на конкретных объектах, из числа имеющихся в учебном заведении.

Государство ориентирует СПО на создание так называемого треугольника образования, основу которого составят квалифицированные рабочие кадры, среднюю зону - техники, вершину - имеющие высшее образование инженеры, проектировщики, управленцы. Данная концепция ставит перед учреждениями среднего профессионального образования по отношению к выпускникам в качестве основных параметров деятельности следующие задачи:

давать высокое качество образования;

формировать широкую систему знаний по избранной профессии;

обеспечивать овладение профессиональными и общекультурными компетенциями, прикладными навыками, позволяющими на производстве трудиться на более высоком и креативном уровне, чем предшественники;

создавать устойчивую мотивацию для раннего включения в профессиональную деятельность при сжатых сроках обучения.

Анализируя полученный ранее опыт подготовки обучаемых к демонстрационному экзамену можно сформулировать следующие предложения, способные, по моему мнению, оптимизировать процесс подготовки к демонстрационному экзамену.

Переформатировать рабочую программу профессионального модуля и предусмотреть в её составе зачетные единицы в объеме 36 часов каждая:

техническое обслуживание и ремонт (ТО и Р) систем управления двигателем;

ТО и Р ходовой части автомобиля;

ТО и Р электрооборудования автомобиля;

ТО и Р агрегатов трансмиссии;

ТО и Р механической части двигателя;

ТО и Р тормозной системы и систем курсовой устойчивости автомобиля.

Зачетная единица может включать в себя от 6 до 8 часов теоретических занятий, завершающихся сдачей зачета на право допуска к выполнению работ и 28-30 часов практических занятий.

При организации проведения практических занятий необходимо вспомнить один из терминов науки об управлении: «норма управляемости». Это количество работников, приходящихся на одного руководителя при выполнении работ различной сложности. Обычно оптимальным считают число семь. При росте количества обучаемых сверх этого числа эффективность контроля со стороны руководителя резко снижается, что может привести к травмам обучаемых, нарушению порядка выполнения работ, общему снижению качества усвоения учебного материала. Кроме того, оборудование и инструмент для ремонта автомобилей, сами объекты выполнения работ – вещи совсем не дешевые, и, что характерно, не вечные.

Предыдущий опыт подготовки обучаемых показывает, что практические занятия целесообразно проводить, разделив учебную группу (25 человек) на две подгруппы, которые, в свою очередь, распределить на 6 или 4 рабочих мест. Три человека – то максимальное количество учащихся, которое может эффективно работать на одном объекте, а на 4 – 6 рабочих

местах порядок выполнения работ и соблюдение мер безопасности может эффективно контролировать преподаватель. При этом всегда учитываем, что ведется подготовка студентов выпускного курса, уже заканчивающих обучение и побывавших на производственной практике. Среди них есть те, кто успешно совмещает работу в автосервисных организациях с учебой. Такие люди, после проведения соответствующих инструктажей, назначаются старшими (экспертами) на рабочих местах.

Давно отмечено, что наиболее эффективна в плане получения знаний и навыков именно самостоятельная работа. По определению известного учёного Б.П. Есипова: «... это работа учащихся, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально отведённое для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выявляя в той или иной форме результаты своих умственных или физических действий [1]...».

Давая возможность студентам самостоятельно работать, не досажая мелочной опекой и подсказками, что называется «под руку», обеспечив удобный доступ к электронным и бумажным носителям информации, мы увеличиваем эффективность проведения подготовки, не увеличивая учебной нагрузки по профессиональному модулю.

Литература

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. - М., УЧПЕДГИЗ, 1961. – 240 с.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 542 с.
3. Кузнецова В.П. Методическая разработка «Самостоятельная работа студентов – важнейшая составляющая учебного процесса». Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://nsportal.ru> (дата обращения 02.12.2019)

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ю.Н. Нефёдова, Н.Ю. Казначеева, О.Д. Комарова, О.А. Клешнёва
ГБПОУ ВО «ВГПК»

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 миллионов педагогов. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества.

Поэтому профессиональные учебные заведения были и остаются востребованными в современной системе образования, для общества в целом.

Однако, как отмечает старший преподаватель Российского университета кооперации г.Арзамас, Сокольник Инесса Владимировна: «Стремительное развитие инновационной экономики привело к обострению проблемы качества кадров, которая стала ключевой для многих региональных предприятий и отраслей.

Таким образом, остро встаёт вопрос о качестве подготовки выпускников профессиональных образовательных учреждений. Это касается не только высших учебных заведений, но и средне – профессиональных [1].

Все образовательные учреждения без сомнения понимают масштабность проблемы, и постоянно совершенствуют модель организации педагогического процесса, чтобы он соответствовал современным требованиям всех рынков труда.

С повышением и изменением требований изменяется работа в самих образовательных учреждениях: корректируется педагогический процесс и технология конструирования.

Но как организуется педагогический процесс и какова технология его конструирования? Рассмотрим данные вопросы подробнее.

Одним из решающих условий успешного протекания деятельности в образовательных учреждениях является реализация педагогических технологий.

Педагогическая технология – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения [2].

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Педагогическое мастерство - это высший уровень владения педагогической технологией. В педагогике различают взаимосвязанные общие и частные технологии. К общим относятся технологии конструирования (в том числе и процесса обучения). К частным - технологии решения задач обучения и воспитания (педагогическое стимулирование деятельности обучающихся, контроль и оценка ее результатов).

Рассмотрим общие педагогические технологии, а именно технологию конструирования и реализации педагогического процесса.

В своей работе известный советский и российский учёный, Сластёнин В.А., отмечал, что данный процесс включает в себя:

- анализ,
- диагностику,
- определение прогноза,
- разработку проекта деятельности [5].

На этапе процесса решения педагогической задачи можно выделить тесно связанные между собой виды деятельности учителя (преподавателя), которые относительно независимо направлены на конструирование содержания, средств и программ действий своих и обучающихся. Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная и конструктивно-операциональная технологии различаются по своей направленности. Но в каждой из них выделяются последовательно общие осуществляемые педагогом составляющие, упомянутые в работе Сластёнина В.А.

Анализ, прогноз и проект – это неразрывная триада при решении любой педагогической задачи. Она не зависит от ее предметно-содержательного наполнения и временных ограничений. Продуктивность решения педагогических задач в равной мере обуславливается качеством технологии конструирования вне зависимости от того, был проект как ее результат заранее зафиксирован на бумаге в форме плана (плана-конспекта, конспекта) или же нет [3].

Технология конструирования педагогического процесса должна быть направлена не только на действия педагога, но и на действия обучающихся (студентов): как на группу, так и на отдельного человека.

Отметим, что данная технология подходит для всех уровней образования. Касаясь именно профессионального образования, здесь необходимо учитывать тот момент, что преподавание представляет собой особую трудовую функцию в составе профессиональной деятельности преподавателя, требования к которой регламентируются соответствующей педагогической системой. Преподавание как трудовая функция представляет собой не просто набор трудовых действий, а их четкую последовательность:

- целеполагание;
- мотивирование;
- планирование;
- обеспечение процесса;
- контроль результатов деятельности и их корректировка [4].

Так как же осуществляется данная последовательность в образовательном процессе?

Любая деятельность начинается с определения цели.

Цели деятельности преподавателя профессиональной образовательной организации определены Федеральными государственными образовательными стандартами среднего и высшего профессионального образования, и зафиксированы в образовательной программе, по которой он работает. Сюда включены ожидаемые результаты обучения: компетенции, умения, знания выпускника, требования к его практическому опыту.

Мотивирование деятельности преподавателя заключается в реализации социального заказа профессионального образования. Это есть подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающая его основному смыслу, связанному с обеспечением профессионально-личностного развития обучающегося.

Планирование, образовательный процесс и контроль результатов.

Преподавание, как и всякая деятельность, реализуется на основе определенного жизненного цикла. Такой цикл может быть полным или неполным. Полный цикл деятельности включает три основных этапа: подготовку – реализацию – рефлексии. Применительно к преподаванию эти этапы выглядят следующим образом:

1) разработка программы, подбор учебно-методического обеспечения, составление планов-конспектов занятий, подготовка к каждому конкретному занятию;

2) проведение занятий;

3) анализ, самооценивание результатов каждого конкретного занятия, деятельности студентов и своей деятельности, выявление продвижений и «пробелов» в знаниях, умениях, компетенциях; определение «точек приложения усилий» как для последующей работы со студентами, так и в процессе собственного личностно-профессионального развития; оценка эффективности используемых педагогических технологий и методов обучения.

Каждый из этих этапов требует примерно одинаковых трудозатрат.

Преподавание в современных профессиональных образовательных организациях включает в себя характеристики индивидуальной и командной работы. С одной стороны, в рамках каждого отдельного занятия деятельность одного преподавателя: он проводит занятия со студентами самостоятельно, несет единоличную ответственность за качество их подготовки и проведения, за их результат, выраженный в повышении уровня знаний студентов.

С другой стороны, это работа именно командная. Преподаватели разных дисциплин дают целостную картину уровня подготовленности студента к дальнейшей профессиональной деятельности.

Так же нужно отметить, что работа в современных профессиональных образовательных организациях основана на принципах открытости и социального партнерства. Что это значит?

Условием эффективного профессионального образования является социальный диалог. Это распространяется не только на управление образованием, но и на профессиональную деятельность каждого преподавателя, применительно к которой обозначенные принципы могут быть конкретизированы. Преподавание в профессиональной образовательной организации должно учитывать, как современный уровень развития техники и технологий по профессии/специальности, так и особенности требований к выпускникам, предъявляемых конкретными предприятиями-работодателями. То есть, современный мир делает социальный заказ, а профессиональные организации осуществляют его. Именно с этим связана актуальность вопроса повышения квалификации преподавателей.

Таким образом, с изменением требований к уровню подготовки будущих специалистов меняется и технология конструирования и реализации педагогического процесса. Корректируется конструктивно-содержательная деятельность: меняются программы, учебные планирования, проводится корректировка учебной литературы.

В конструктивно-материальной деятельности меняется проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса.

Исходя из этого, можно прийти к выводу, что результативность профессионального обучения зависит от:

- понимания и учёта индивидуальных особенностей личностей и возраста обучающихся (студентов);
- коммуникативных умений преподавателя, способствующих созданию обстановки сотрудничества на уроке;
- реализации педагогических технологий, которые активизируют обучающихся, научат их лучшему восприятию и запоминанию информации, решению профессиональных проблем.

Педагогическая технология действует как целостный механизм; внутри данного механизма все компоненты образуют определенную структуру, заданную целью образования [6].

Таким образом, создание образовательного пространства с учётом инновационной деятельности учебного заведения и использованием педагогических технологий способствует обеспечению профессионального становления личности: современного конкурентоспособного специалиста, готового к полноценной профессиональной, управленческой, производственно-технологической, научно-методической, исследовательской деятельности. Повышается репутация учебного заведения. А ключевой составляющей репутации учебного заведения и является уровень карьерного роста выпускников.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что технология конструирования и реализации педагогического процесса – это технология, которая направлена на:

- организацию педагогического процесса, в котором участниками являются и преподаватели, и обучающиеся,
- усвоение предмета (курса) всеми обучающимися (студентами),
- развитие познавательной деятельности, мотивов и потребностей обучающихся (студентов).

Необходимо отметить огромную пользу в использовании педагогической технологии в формировании компетенций всех участников учебного процесса.

У обучающихся (студентов) – это общий интеллектуальный уровень, обучаемость, профессиональные компетенции.

У преподавателей: профессиональные компетенции (глубокое знание предмета обучения, педагогическое мастерство, широкий научный кругозор, владение методиками научного поиска, инновационная мобильность).

Вся работа педагогического процесса направлена не просто на использование разнообразных технологий, а направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов путём реализации в учебном процессе эффективных педагогических технологий.

Литература

1. Атласова А. А., Товарищева Ф. Д. Инновационная педагогическая деятельность как феномен современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 119–124.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
3. Кирягина М. Е. Педагогические инновации в образовании // Вестник Казанского технологического университета. 2012. №18. С. 282-284.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009 – С.75-86.
5. Слостенин В.А. Личностно ориентированные технологии профессионально- педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. – 2008 – № 1 – С.49-74.
6. Сокольник И.В. Требования современных работодателей к выпускникам ВУЗ-ов // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. XXII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – С. 1-2.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

А.Е. Овсянникова, Е.Н. Рысцова, А.А. Косарева
ГБПОУ ВО «ВГПГК», www.vgpgk.vrn.ru.

Динамика социально-экономических изменений, происходящих в стране, привела к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь, системы технического и среднего профессионального образования (далее - СПО). Сегодня, успешная профессиональная и социальная карьера специалиста – выпускника СПО невозможна без готовности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к иным условиям труда, постоянно «доводить» свой профессиональный уровень до качества, необходимого при решении новых профессиональных задач.

В современных условиях очевидными становятся противоречия между уровнем общего и профессионального образования и возможностью трудоустройства молодёжи в обществе с развивающейся рыночной структурой; свободой обучающихся в выборе содержания и форм обучения и обеспечением государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

Для преодоления этих противоречий необходим новый подход, способствующий формированию специалиста, способного к самореализации, к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности, к решению жизненных и профессиональных проблем.

В своём учебном заведении мы ставим задачу - актуализировать у учащихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов через компетентностный подход. Компетентностный подход означает постепенный переход с трансляции знаний и формирования навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, включающих потенциал и способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально - политического, рыночно - экономического, информационно и коммуникационно - насыщенного пространства.

Результатом компетентностного подхода является выпускник, владеющий компетенциями, то есть тем, что он может делать, к чему он готов.

Разные авторы выделяют различные ключевые компетенции, на основе предложенных ими классификаций создана обобщающая классификация, включающая в себя компетенции, охватывающие наиболее важные сферы жизнедеятельности будущего специалиста СПО:

1. профессиональная компетенция;
2. ценностно-смысловая компетенция;
3. общекультурная компетенция;
4. учебно-познавательная компетенция;
5. информационная компетенция;
6. коммуникативная компетенция;
7. социально-трудовая компетенция;
8. компетенция личностного самосовершенствования.

Все перечисленные компетенции важны, но самую большую роль в становлении специалиста играет профессиональная компетенция. Профессиональная компетенция является основной составляющей современного специалиста и включает в себя: профессиональные интересы, профессиональную направленность, профессиональную мотивацию и готовность к профессиональной деятельности.

В нашем колледже постоянно проводится работа по созданию условий для овладения наибольшим количеством компетенций и их компонентов. Для этого деятельность преподавателей ориентирована на повышение уровня учебной мотивации, познавательных и профессиональных мотивов; стимулирование профессиональных интересов; формирование профессиональной направленности. При повышении уровня перечисленных компонентов, повыша-

ется уровень профессиональной компетентности, следовательно, и общей компетентности учащихся.

Таким образом, введение компетентностного подхода в систему работы колледжа не только актуально, но и обосновано, так как именно при помощи компетентностного подхода возможна подготовка конкурентоспособного и высококвалифицированного специалиста.

Современные технологии в образовании рассматриваются нами как средство, с помощью которого может быть реализован компетентностный подход.

Поиски ответа на вопрос «как учить результативно?» привели нас к попытке к попытке превратить обучение в производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление – педагогические технологии.

В последнее время часто можно услышать термин современные педагогические технологии. Какие из технологий можно считать современными?

Если подходить к вопросу с общепринятых позиций, то современным считается то, что создано при жизни действующего зрелого поколения. С другой стороны, есть технологии, созданные раньше, но осваиваемые по-настоящему только сейчас. Например, это интегральная технология, модульная технология. Примеры: «Шаг за шагом», «Направляемое проектное обучение» и другие.

Преподаватели экспериментируют в выборе педагогических технологий, а ученые, отвечая на вопрос, какие технологии следует считать современными, говорят следующее: «Если педагогическая технология позволяет сформировать у учащихся такие социально адекватные ценности, как потребность в получении знаний, умение самостоятельно организовывать работу по усвоению знаний, выбор наиболее оптимальных путей для решения учебных задач, планирование своей образовательной деятельности, позитивная самооценка – такая технология будет считаться современной».

На основе анализа сформированности базовых ценностей современного образования, имеющих потребности общества и проблем в деятельности колледжа, с одной стороны, и наличия возможностей и ресурсов - с другой, была разработана концепция и программа развития колледжа. Определены такие приоритетные направления деятельности, как: «Создание условий для формирования профессиональной компетентности и всестороннего развития личности специалиста технического профиля»; стратегическая цель – «Педагогическому коллективу овладеть способами применения педагогических технологий в образовательном процессе и создать потенциал для использования их в колледже»; методическая проблема – «Формирование конкурентоспособного специалиста посредством использования педагогических технологий».

Для освоения этих приоритетных направлений разработана программа работы над методической проблемой (далее – программа), основными этапами которой стали: изучение научно-теоретических основ современных педагогических технологий; теоретико-практическое осмысление современных педагогических технологий; апробирование современных педагогических технологий; освоение и практическая реализация современных педагогических технологий; анализ результативности освоения современных педагогических технологий.

Процесс реализации программы организован индивидуально и в творческих группах. Преподаватели осваивают технологии личностно-ориентированного обучения, технологии на основе информационно-коммуникативных средств, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и здоровьесберегающие технологии.

Постоянный мониторинг результативности реализации программы свидетельствует о следующем:

1. освоение методической проблемы (индивидуально и в творческих группах) осуществляется на основании программы, теоретико-практическое осмысление и апробация современных педагогических технологий;
2. изучение научно-теоретических основ современных педагогических технологий

(далее – технологий) осуществлено посредством самообразования (100% преподавателей), обучения на курсах повышения квалификации (92%);

3. 55% преподавателей используют технологии на каждом уроке, 43 % – не так часто, как хотелось бы им, причем в качестве причины этого отмечается низкая школьная подготовка обучающихся;

4. причины использования в учебном процессе технологий – желание соответствовать современным тенденциям профессионального образования, реализация методической проблемы колледжа, повышение качества образования, формирование конкурентоспособного специалиста, активизация познавательной и творческой деятельности учащихся, формирование интереса к учебным дисциплинам, повышение эффективности и результативности урока и многие другие;

5. использование современных педагогических технологий происходит, в большей степени (т.е. в 4 раза выше), под влиянием стимулирующих;

6. современные педагогические технологии позволяют преподавателям повысить качество знаний, в среднем, на 19 %, решить такие проблемы, как: низкий уровень знаний учащихся по школьным дисциплинам, отсутствие интереса к учебной дисциплине, отсутствие осознанной мотивации обучения. Повышается познавательная активность учащихся, на уроках с применением этих технологий 75 % обучающихся становятся более активными, у 47 % – усиливается познавательная самостоятельность и повышается уровень познавательного интереса. Растёт активность учащихся в направлении исследовательской деятельности, участия в конкурсах и олимпиадах колледжа, областного и всероссийского уровней.

Таким образом, педагогический коллектив признаёт значимость и мотивацию технологизации обучения, как средства реализации компетентностного подхода, в колледже, в основном, сформирована среда для использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, имеется учебно-методическое обеспечение, отслеживается результативность, улучшаются показатели деятельности.

Выпускник системы СПО должен владеть набором компетенций - это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов.

В системе обеспечения качества среднего профессионального образования можно отметить следующие аспекты:

1) политика в области СПО, направленная на повышение его качества;

Первый аспект обеспечения качества образования – государственная политика в области СПО нашла отражение в Федеральной программе развития образования, в Концепции модернизации российского образования, в Программе развития СПО. В этих документах задача повышения качества образования поставлена во всей её полноте и значимости.

2) установлены и признаны обществом и государством критерии, нормативы, стандарты качества образования;

В настоящее время важнейшим средством обеспечения качества образования в содержательном аспекте является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) СПО - это комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание образовательных программ, и являющийся основой формирования единого образовательного пространства.

3) объективные условия, содействующие достижению заданного качества образования, то есть высокий уровень подготовки преподавателей и студентов, качество учебных программ, дидактических и методических материалов, развитие современной материально-технической, социально-бытовой и информационной инфраструктуры учебных заведений СПО;

4) инновационные технологии организации учебного и воспитательного процессов, а также методы оценки качества обучения на различных этапах;

5) механизмы и инструменты управления и самоуправления колледжами с позиций качества.

Литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Ин-т проф. обр. РАО, 2017.
2. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблемы качества образования: Материалы XIV Всероссийского совещания. Кн. 2. М, 2016.
3. Официальный портал правительства Воронежской области [Электронный ресурс]// URL: <https://www.govvrn.ru/>

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

А.Е. Овсянникова, Е.Н. Рысцова, А.А. Косарева
ГБПОУ ВО «ВГПГК», www.vgpgk.vrn.ru.

Современная педагогическая технология представляет собой синтез педагогических достижений, сочетание традиционных, совершенных форм и методов с современными эффективными образовательными инновациями. Педагогическая технология основывается на достижениях психологической, педагогической и общественных наук, передовом педагогическом опыте. Внедрение современных педагогических технологий в профессиональную подготовку специалистов требует дальнейших теоретических и экспериментальных педагогических исследований.

В современных условиях очевидными становятся противоречия между необходимостью модернизации в первую очередь системы технического и профессионального образования, которая невозможна без готовности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к иным условиям труда, постоянно «доводить» свой профессиональный уровень до качества, необходимого при решении новых профессиональных задач; а во вторых успешная профессиональная и социальная карьера специалиста – выпускника требует получения традиционной базовой формы образования.

Для преодоления этих противоречий необходим новый подход, способствующий формированию специалиста, способного к самореализации, к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности, к решению жизненных и профессиональных проблем. Для этого используются современные педагогические технологии - информационная, тренинговая, проблемного обучения, личностно-ориентированная технология и другие.

При выборе педагогической технологии важно учесть способности студентов, особенности конкретных видов профессиональной деятельности будущих специалистов; направление педагогической технологии на формирование компетентного специалиста на основе удачного сочетания форм, методов и средств обучения с профессиональной компетентностью и педагогическим мастерством преподавателей. Педагогические технологии как основа профессиональной подготовки специалистов с целью формирования профессиональных компетенций и качеств предусматривают разработку и внедрение современных методов научной организации педагогического процесса, контроль его качества и диагностику уровня образовательно-профессиональной подготовки.

Внедрение современных образовательных технологий вызывает существенные динамические изменения в преподавательской деятельности, увеличивается роль педагогической культуры преподавателя как субъекта управления в учебном процессе. Эти изменения носят дискретный, циклический характер, тесно связанный с жизненным циклом нововведения и зависят от действия психологических факторов.

Основными факторами для эффективного внедрения современных образовательных технологий являются:

- готовность студентов к восприятию современных образовательных технологий;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- готовность преподавателей и студентов к творческой, инновационной деятельности;
- оптимальный психологический микроклимат образовательного процесса;
- педагогическое мастерство преподавателей;

Практические занятия направлены на формирование компетенций и качеств, закрепление теоретических знаний, формирование умений и навыков через индивидуальное исполнение задач в соответствии с целями.

На практических занятиях студенты овладевают методикой исследования, самостоятельного выполнения поставленных задач, решения конкретных производственных ситуаций и др.

Важнейшей задачей практических занятий является формирование практической подготовленности будущих специалистов, которая содержит следующие компоненты: умения и навыки познавательной деятельности; умения и навыки профессиональной деятельности; умения и навыки работы в группе, коммуникативные умения и др.

Среди современных педагогических технологий особое место занимают тренинговые. Тренинг позволяет за короткое время сформировать компетентности, умения, навыки и личностные качества будущего специалиста, которые невозможно сформировать, применяя традиционные формы обучения. Игровой момент занятий, акценты на выполнение практических заданий способствуют мобилизации возможностей и способностей всех участников тренинга.

Внедрение профессиональных тренингов как формы активного обучения, которая предназначена для формирования комплексных умений и навыков конкретного вида поведения, является эффективным для профессиональной деятельности и профессионального общения будущих специалистов. Это достигается в ходе имитационного моделирования и решения непрерывно усложняющихся профессионально ориентированных ситуаций при педагогической целесообразности индивидуальной и групповой деятельности студентов.

Во время тренинга эффективно формируются коммуникативные компетентности, умения и навыки; отрабатываются различные формы поведения; формируется активная жизненная позиция; снимаются барьеры, которые препятствуют общению.

Тренинги в профессиональной подготовке будущих специалистов предоставляют возможности: овладения новыми умениями, навыками и отработки уже ранее приобретенных; открытия в себе и в других людях качеств работать в команде, принимать решения и нести ответственность за них; активизации умственно-познавательной деятельности; формирования навыков межличностного общения.

Использование информационных технологий в учебном процессе существенно меняет роль и место преподавателя и студента в системе «преподаватель - информационная технология обучения - студент». Изменение средств и методов обучения способствует изменению содержания учебной деятельности, которая становится все более самостоятельной и творческой, способствует реализации индивидуального подхода в обучении.

Особенность информационных технологий заключается в том, что мультимедийные и интернет-технологии позволяют использовать их как средство обучения, воспитания, интеграции в мировое сообщество, воздействуя на личность, ее профессиональное самоопределение и становление. Информационные технологии повышают мотивацию обучения и стимулируют познавательный интерес, растет эффективность самостоятельной работы.

Важное место в подготовке будущих специалистов занимают технологии проблемного обучения. Технологии проблемного обучения предусматривают такой характер взаимодействия преподавателя и студентов, при котором во время передачи и усвоения учебной информации раскрываются противоречия, создаются проблемные ситуации, результатом которых и будет решение познавательной задачи.

Отметим, что целью технологии личностно - ориентированного обучения является гармоничное формирование и всестороннее развитие личности студента, полное раскрытие

его творческих сил, обретения собственного «Я», неповторимой индивидуальности. Он должен стать субъектом жизнедеятельности, профессиональной деятельности, а не овладеть только определенной совокупностью общенаучных и профессиональных знаний, умений и навыков.

Внедрение технологии личностно ориентированного обучения предполагает изменение форм коммуникации в учебно-воспитательном процессе, приемов и средств коммуникативной деятельности, направленной на формирование у будущих специалистов профессиональных и коммуникативных компетенций.

Дистанционные технологии обучения можно рассматривать как естественный этап эволюции традиционной системы образования от доски с мелом к электронной доске и компьютерным обучающим системам, от книжной библиотеки к электронной, обычной аудитории к виртуальной.

Эффективность дистанционного обучения основана на том, что студенты сами чувствуют необходимость дальнейшего обучения, а не подвергаются внешнему давлению. Они имеют возможность работы с учебными материалами в таком режиме и объеме, который подходит непосредственно им. Эффект в значительной степени зависит и от того, насколько регулярно занимается студент. Последовательное выполнение контрольно-диагностических задач, а также поддержка во всех вопросах преподавателя-координатора обеспечивает планомерное усвоение знаний.

Довольно часто в педагогической практике наблюдается смешение применяемых средств, с точки зрения принадлежности их к различным подходам. Опытные педагоги чувствуют необходимость смешения методов для оптимального решения педагогических задач различного типа. Но чтобы эти смешения не оказались малоэффективными, нужны были научные обоснования, таким научным обоснованием стал интегративный подход.

Интегрированное обучение положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Его содержание, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у обучающихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам, способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

Результат интегративного обучения проявляется в развитии творческого мышления обучающихся. Оно способствует не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической). Процесс обучения сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Применение именно интегративного обучения не является обязательным, но оно значительно повышает уровень знаний учащихся. Существует множество различных технологий, однако выбор их применения зависит от учителя и заинтересованности учащихся.

Результат компетентностей и качеств предусматривают разработку и внедрение современных методов научной организации педагогического процесса, контроль его качества и диагностику уровня образовательно-профессиональной подготовки. Подготовка специалистов носит опережающий характер: знания, умения и навыки студентов формируются, исходя не из требований настоящего, а с перспективой на будущее, поскольку, даже совершенные рекомендации и предложения по практической деятельности значительно теряют свою значимость не только на время адаптации молодого специалиста к условиям практической деятельности, но и к моменту его выпуска из учебного заведения.

Некоторые методологии, например, тренинги и деловые игры, использование мультимедийных средств обучения, безусловно, очень способствуют повышению качества про-

фессионального образования всех уровней. И тем преподавательским кадрам, которые обладают лишь теоретическими познаниями в преподаваемых ими дисциплинах, необходимо максимально освоить новые формы обучения, которые являются действенным инструментом приобретения именно практических профессиональных навыков.

Внедрение педагогических технологий, реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании будет способствовать достижению главной цели - подготовке квалифицированного специалиста, который является конкурентоспособным, способным эффективно работать на уровне мировых и европейских стандартов, готов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Литература

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.
3. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. 2014. № 3. С. 20-22.
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ

Е.В. Пальчикова, Е.В. Танкова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
palchikova.elena@yandex.ru, tankov-evgeni@rambler.ru

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. Немало важную роль в этом решении принимают образовательные организации, которые помогают в выборе профессии в соответствии с личными склонностями, интересами.

В настоящее время основной задачей образовательной организации в подготовке рабочих кадров является подготовка квалифицированных выпускников, которые будут востребованы на рынке труда и конкурентоспособны. Создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников представляется сегодня перспективным направлением развития системы профессионального образования.

Для повышения качества профессиональной подготовки образовательные организации должны, удовлетворять перспективным потребностям в подготовке высококвалифицированных рабочих кадрах. В связи с этим необходимо ставить следующие задачи:

- развивать материально-техническую базу учебного заведения совместно с социальными партнерами;
- внедрять в профессиональную подготовку студентов передовые приемы и методы организации труда;
- заинтересовать социальных партнеров совместно планировать направления взаимодействия в подготовке рабочих кадров;
- повышать у студентов мотивацию к учению, освоению профессии (специальности).

В образовательный процесс должен быть внедрен компетентностный подход, который включают практическую и гуманистическую направленность. Результатом этих направленностей является то, что обучающийся должен знать, что делать, а главное - как делать. Компетентностный подход в профессиональном образовании является ключевым аспектом. Ос-

вание общих и профессиональных компетенций необходимы конкурентно-способному специалисту, на рынке труда, для успешной трудовой деятельности. Успех реализации данного подхода во многом определяется уровнем профессиональной среды в учебном заведении.

Согласно требованиям ФГОС образовательные организации, должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Необходимо создать систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего и профессионального образования. Для этого предстоит:

- определить гарантированный минимум профориентационных услуг для обучающихся в системе общего и профессионального образования;
- разработать и внедрить систему поддержки детей и подростков с техническими способностями (на разных уровнях общего и профессионального образования);
- разработать и внедрить комплексный план мероприятий по повышению престижа рабочих профессий;
- модернизировать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров системы профессионального образования;
- разработать планы стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения, обеспечивающих подготовку кадров для приоритетных отраслей экономики, в профильных организациях, на производстве;
- проведение конференций и семинаров-совещаний, направленных на распространение профессионального опыта педагогических кадров;
- проведение курсов повышения квалификации;
- повысить доступность профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основой системы содействия трудоустройству может стать целевая контрактная подготовка студентов.

Система общего образования направлена на развитие индивидуальных способностей обучающихся, ориентацию на фундаментальные знания и практические навыки, а развитие системы профессионального образования должно быть ориентировано на активное участие работодателей в процессе подготовки квалифицированных кадров.

В качестве одного из главных условий развития системы подготовки рабочих кадров профессионального образования, выступает участие студентов и преподавателей в научных исследованиях и профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах.

Современная модель российского образования предполагает участие работодателей не только в качестве спонсоров образовательных организаций, но и в качестве соучредителей совместных научно-исследовательских предприятий.

Образовательные организации должны работать над моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного будущего специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики.

Одним из направлений развития подготовки рабочих кадров образовательных организаций является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенций будущего специалиста. Необходимо разработать модель практико-ориентированного специалиста, и она должна включать в себя следующие составляющие:

- личностные качества;
- профессиональную компетентность;
- предрасположенность к профессиональной деятельности и профессиональную готовность.

Использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе, изменяет акцент в учебной деятельности, нацеливает обучающихся на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности. Важное условие формирования практико-ориентированного специалиста - это создание базы социального партнерства образовательных организаций и потенциальных работодателей.

Руководители предприятий способствуют в решении вопросов трудоустройства студентов как на учебную и производственную, преддипломную практики, так и после окончания образовательных организаций, социальную поддержку молодых специалистов. Ведущие профессионалы предприятий принимают участие в различных мероприятиях учебной, воспитательной, профессиональной направленности.

Качественная подготовка будущих специалистов предполагает освоение знаний в рамках практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированное обучение предполагает:

освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;

практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Содержание практико - ориентированного обучения:

теоретическая часть: лекции, семинары, дискуссии, занятия по закреплению знаний и умений, совместные занятия с приглашенными специалистами.

Прикладная или практическая часть:

деловые и ролевые игры основанные на имитации профессиональной деятельности.

Плюс деловой и ролевой игры в том, что она позволяет наиболее полно воспроизвести профессиональную деятельность и развивает умение работать в коллективе;

практические и лабораторные работы;

мастер-классы;

учебная и производственная практика;

конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, недели профес- сий.

Самостоятельная работа:

курсовые и дипломные работы;

работа в библиотеках и в компьютерных классах;

выполнение проектов, исследовательская работа;

ведение портфолио.

Участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателями и специалистами предприятий.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

1 этап – Смысловой

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

3 этап - Практический

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

4 этап – Заключительный

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта .

Задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего, могут приниматься на работу на вакантные должности.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Происходит изменение роли преподавателя от субъекта, предоставляемого знания к позиции руководителя, менеджера, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций. В связи с этим формируются компетентность педагога:

- освоение современных образовательных технологий профессионального обучения;
- организация и методическое обеспечение студентов для самостоятельной работы;
- подготовка фонда оценочных средств, разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач профессиональной направленности;
- проектирование, моделирование деятельности студентов;
- разработка образовательных программ;
- организация практико - ориентированных занятий;
- моделирование проблемных ситуаций.

За последние годы существенно изменились требования к специалистам со стороны работодателей. Если раньше были востребованы узко специализированные умения и навыки, то сегодня необходимы специалисты, владеющие широким спектром видов профессиональной деятельности. В концепции российского образования отмечается необходимость повышения уровня профессиональной подготовки специалистов всех уровней, в том числе профессиональных рабочих и специалистов среднего звена.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное

становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Литература

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2015
2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде/ Л.Е. Солянкина// Известия ВГПУ. – 2016.– №1 (0,6 п.л.).
3. О состоянии трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, востребованных специальностях, требуемых компетенциях и ожидаемых прогнозных кадровых потребностях. Петрозаводский государственный университет. 2012 г. URL: http://симт.рф/docs/AnalyticReport/AnalyticReport_full.pdf (дата обращения: 07.10.2016.)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАЧЕСТВО УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

В.Н. Паневина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Живительный ветер перемен, ворвавшийся в образовательную систему, не только обнажил болевые точки просвещения, но что не менее важно, стимулировал педагогический поиск. Он направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся, формирование у них интереса к учению, усиление в обучении творческого начала. Идет постоянный педагогический поиск новых форм организации учебной деятельности учащихся, а отсюда уже встает вопрос о повышении качества уроков.

Современный учитель должен работать так, чтобы использовать все возможности собственной личности. Педагог первым должен побуждать разум обучаемого, его таланты и способности. Он прежде всего должен уметь включить каждого ученика в познавательную деятельность, в процесс добывания истины, заинтересовать его этим процессом. Интерес к изучаемой теме появляется тогда, когда ученик вовлекается в общение, будоражащее мысль.

Поэтому в центре внимания каждого учителя такие формы урока, которые способствовали бы организации живого и свободного диалога между учителем и учениками, создавали бы возможность выражения своего собственного «я» для каждого ученика. Это уроки-конкурсы, диспуты, соревнования, КВНы, интегрированные уроки, пресс-конференции и др.

Такое разнообразие используемых форм обучения нередко порождает скептическое к ним отношение, когда в них усматривают не что иное, как «фокусы», излишества, развлекательность, внешнюю эффектность. Так ли беспочвенны эти оценки? Как понимать стандартность и нестандартность в обучении? Является ли каждая стандартность синонимом плохого? Подобные вопросы не могут не задавать себе учителя, ибо ответы на них во многом определяют педагогическую позицию каждого.

Понятие нестандартного урока родилось в школьной практике для характеристики занятий, отличающихся от обычных уроков нетрадиционностью построения, применением несвойственных способов деятельности учителя и учеников, формами учебных занятий.

Например, уроки-суды могут быть отнесены к дидактическим играм; урок-диспут, урок-путешествие – к семинарским занятиям; урок по справочной литературе и словарям – к практическим занятиям.

Все перечисленные ранее формы организации учебной деятельности обеспечивают активное участие на уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда, способствуют созданию атмосферы сотрудничества и коллективизма.

Особое внимание учителя уделяют таким формам, как лекции (или лекции-беседы), семинары, практикумы, зачеты.

Все более широкое распространение при обучении русскому языку получают семинары, которые способствуют воспитанию самостоятельности учащихся в овладении знаниями, формированию умения работать с книгой и навыков монологической речи.

Семинар представляет собой такую форму организации классных занятий, при которой на уроке заслушиваются заранее подготовленные сообщения (доклады, рефераты) и проводится их обсуждение под руководством учителя.

Семинарское занятие обычно включает вступительное слово учителя, сообщение учащихся, обсуждение этих сообщений и подведение итогов семинара. Во вступительном слове учитель формирует цели и задачи семинара, вычленяет основные проблемы. Далее заслушиваются выступления учащихся. В их обсуждении принимают участие не только специально выделенные рецензенты, но и вся группа.

Семинар предполагает значительную предварительную работу по его подготовке.

В начале изучения грамматической темы, по которой планируется проведение семинара, ученикам сообщаются основные вопросы по теме будущего семинарского занятия. Это должны быть вопросы как репродуктивного, так и проблемного характера.

Например, при подготовке семинара по теме «Сложноподчиненное предложение» они могут быть такими: «Структура сложноподчиненного предложения», «Средства связи придаточного предложения с главным» и др. Ответы на них ученики смогут найти непосредственно в учебнике. Вместе с тем необходимо предлагать и вопросы, требующие самостоятельного поиска ученика, например: «В чем сходство и различие сложноподчиненного предложения и сложносочиненного предложения»? «В каких случаях можно определить значение придаточного по союзу и в каких нельзя»? и т.д.

Кроме того, в число вопросов целесообразно включать задания практического характера, например: «Найти в тексте изучаемого литературного произведения СПП, дать их характеристику», «Проследить, какого типа сложные предложения употребляются в данном тексте и почему?»

Эти задания усилят практическую подготовку к семинару, которая должна быть организована таким образом, чтобы в ней участвовали все учащиеся. Некоторые ребята получают задание выступить с сообщениями. Учитель предлагает им дополнительную литературу, помогает составить план выступления, просматривает при необходимости текст. Основной части группы дается задание повторить основные вопросы темы по учебнику, а также выполнить практические задания, которые обсуждаются на семинаре.

При подготовке семинара можно использовать также организацию работы учащихся по группам. Руководитель группы, назначенный учителем или выбранный учениками, организует работу своих товарищей. Доклад готовится сообща. Одному из членов группы поручается выступить с ним на семинаре. Групповая подготовка обеспечивает посильное участие в работе каждого ученика, повышает интерес к ней и ответственность за ее выполнение.

Важно, чтобы все доклады были связаны между собой: при переходе от одного доклада к другому учитель с помощью нескольких фраз, минимального комментария помогает учащимся увидеть логику развертывания общей темы семинара.

При обсуждении того или иного сообщения целесообразно использовать практические задания, которые помогают учащимся убедиться в справедливости высказанных положений. С этой целью можно обратиться к тем практическим заданиям, которые ученики выполняли при подготовке к семинару или же предложить им новые. Так, например, практические задания на семинарах могут опираться на текст, который предлагается в начале урока.

Ученики анализируют текст, находят в нем и выписывают нужные слова, словосочетания, предложения, заменяют конструкции синонимичными.

Все более широкое распространение при обучении русскому языку получают семинары, которые способствуют воспитанию самостоятельности учащихся в овладении знаниями, формированию умения работать с книгой и навыков монологической речи.

Семинар представляет собой такую форму организации классных занятий, при которой на уроке заслушиваются заранее подготовленные сообщения (доклады, рефераты) и проводится их обсуждение под руководством учителя.

Семинарское занятие обычно включает вступительное слово учителя, сообщение учащихся, обсуждение этих сообщений и подведение итогов семинара. Во вступительном слове учитель формирует цели и задачи семинара, вычленяет основные проблемы. Далее заслушиваются выступления учащихся. В их обсуждении принимают участие не только специально выделенные рецензенты, но и вся группа.

Семинар предполагает значительную предварительную работу по его подготовке.

В начале изучения грамматической темы, по которой планируется проведение семинара, ученикам сообщаются основные вопросы по теме будущего семинарского занятия. Это должны быть вопросы как репродуктивного, так и проблемного характера.

Например, при подготовке семинара по теме «Сложноподчиненное предложение» они могут быть такими: «Структура сложноподчиненного предложения», «Средства связи придаточного предложения с главным» и др. Ответы на них ученики смогут найти непосредственно в учебнике. Вместе с тем необходимо предлагать и вопросы, требующие самостоятельного поиска ученика, например: «В чем сходство и различие сложноподчиненного предложения и сложносочиненного предложения»? «В каких случаях можно определить значение придаточного по союзу и в каких нельзя»? и т.д.

Кроме того, в число вопросов целесообразно включать задания практического характера, например: «Найти в тексте изучаемого литературного произведения СПП, дать их характеристику», «Проследить, какого типа сложные предложения употребляются в данном тексте и почему»?

Эти задания усилят практическую подготовку к семинару, которая должна быть организована таким образом, чтобы в ней участвовали все учащиеся. Некоторые ребята получают задание выступить с сообщениями. Учитель предлагает им дополнительную литературу, помогает составить план выступления, просматривает при необходимости текст. Основной части группы дается задание повторить основные вопросы темы по учебнику, а также выполнить практические задания, которые обсуждаются на семинаре.

При подготовке семинара можно использовать также организацию работы учащихся по группам. Руководитель группы, назначенный учителем или выбранный учениками, организует работу своих товарищей. Доклад готовится сообща. Одному из членов группы поручается выступить с ним на семинаре. Групповая подготовка обеспечивает посильное участие в работе каждого ученика, повышает интерес к ней и ответственность за ее выполнение.

Важно, чтобы все доклады были связаны между собой: при переходе от одного доклада к другому учитель с помощью нескольких фраз, минимального комментария помогает учащимся увидеть логику развертывания общей темы семинара.

При обсуждении того или иного сообщения целесообразно использовать практические задания, которые помогают учащимся убедиться в справедливости высказанных положений. С этой целью можно обратиться к тем практическим заданиям, которые ученики выполняли при подготовке к семинару или же предложить им новые. Так, например, практические задания на семинарах могут опираться на текст, который предлагается в начале урока. Ученики анализируют текст, находят в нем и выписывают нужные слова, словосочетания, предложения, заменяют конструкции синонимичными.

Проведение зачетов ставит перед учителем задачу организовать в той или иной форме консультации для учащихся. Для этой цели можно выделить прежде всего определенное

время после уроков. Учащиеся могут подойти к учителю и получить ответ на затрудняющие их вопросы.

Достаточно широкое распространение в последнее время получили уроки–практикумы, которые ставят своей целью формирование и совершенствование умений и навыков учащихся – грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых. Результативность уроков–практикумов зависит от качества подобранного дидактического материала и характера заданий.

В дидактическом материале в достаточном количестве должны быть представлены различные варианты орфограмм и пунктограмм. Задания же должны обеспечить овладение способами решения грамматических задач и задач правописания, поэтому желательно, чтобы формулировки заданий носили обобщающий характер. Так, если на уроке–практикуме ставится задача сформировать навык выделения запятыми обособленных определений, то в задании должны найти отражение те операции, которые должен совершить ученик, расставляя знаки препинания, например: «Найдите и подчеркните распространенные определения, обозначая крестиком определяемое слово. Затем решите, нужно или неужно выделять определения запятыми». На этапе, когда ставится задача совершенствования навыка, задание может быть сформулировано по–иному: «Расставьте знаки препинания и объясните их с помощью графических схем».

На уроках–практикумах может быть организована как самостоятельная (индивидуальная), так и коллективная деятельность. И в том, и в другом случае важно организовать четкую обратную связь, используя для проверки сигнальные карточки, обращаясь к помощи ассистентов и консультантов из числа учеников. Благоприятные условия для проведения уроков–практикумов создаются при концентрированном изучении теоретического материала.

Целесообразно совершенствовать речь учащихся помогают задания на редактирование, работу с синонимами. Поскольку на уроке–практикуме решаются прежде всего задачи обучающие, мы должны обеспечить все условия для того, чтобы ученики имели возможность выполнить практические задания без ошибок. Поэтому на уроке необходим справочный материал – словари, справочники, учебники и т.д. Кроме того, полезно оформить и показать разнообразные таблицы и опорные записи, содержащие алгоритмы применения правила, сжатую (словесную или условно–графическую) запись самого правила, способы проверки.

Так, например, при проведении практикума по теме «Запятая в предложениях с однородными членами» на специальных карточках или на классной доске могут быть воспроизведены основные схемы расстановки знаков препинания между однородными членами. Можно также воспроизвести в перечисленном плане те признаки однородных членов, на основе которых происходит их опознание:

- относятся к одному и тому же слову;
- соединены перечислительной интонацией или союзами *а, но, и*.

Так как каждый ученик работает на уроке в своем индивидуальном плане, а сама работа проводится по нескольким вариантам, то, кроме карточек с дидактическим материалом, по окончании работы целесообразно предъявлять ученикам специальные карточки для проверки правильности выполнения задания. Использование подобных карточек дает возможность сформировать навыки самоконтроля.

КАРТОЧКА для самостоятельной работы

Задание. Спишите, обозначая орфограммы с – *не* и части речи.

1. Птицу сбивает (не) дробь, а стрелок.
2. Дождь шел вовсе (не) долго.
3. Школа находится не(далеко) от дома.
4. Он вовсе (не) приятель нам.
5. Цветы посажены (не) редко, а часто.
6. Это нисколько (не) лучший выход.

ПРОВЕРОЧНАЯ КАРТОЧКА

В предложениях 1, 5 есть противопоставление с союзом *а*, пишем *не* со словом раздельно.

В предложениях 2,4,6 есть слова «вовсе», «нисколько», пишем *не* слитно.

В предложении 3 не употребляется с наречием на – *о* (–*e*), пишем *не* раздельно.

В меньшей степени, чем практикумы, на уроках русского языка можно использовать лекцию.

Она представляет собой монологическое высказывание учителя на одну из тем школьного курса русского языка, позволяет формировать такие важные речевые умения учащихся, как умение слушать, умение понимать и анализировать информацию, выделять в ней главное и второстепенное.

Лекция должна быть образцом монологического высказывания научного стиля. Поэтому при подготовке к ней учитель тщательно продумывает не только что говорить, но и как говорить.

Чтобы лекция была доступна и понятна учащимся, она должна отличаться логичностью, ясностью, аргументированностью и, кроме общих положений, содержать анализ конкретных фактов, примеров.

Целесообразно использовать лекцию при проведении вводных уроков. Она поможет преподавателю дать ученикам общее представление о том, что им предстоит узнать в новом учебном году, создать нужный эмоциональный настрой, положительное отношение к изучению языка как средству общения.

В 10-11 классах возможность использовать лекцию дает прежде всего материал темы «Общие сведения о языке».

На большинстве уроков русского языка в старших классах при изучении теории лекция может занимать не более 30-35 минут.

Лекция, как правило, сопровождается показом наглядных пособий, таблиц, схем. Так, проводя, например, вводную лекцию по теме «Сложное предложение», целесообразно использовать схему наподобие той, что дана в учебнике русского языка. Лекция может сопровождаться показом видеофильма. Например, при лекционной форме изучения темы «Общие сведения о языке» учитель имеет возможность показать фрагменты видеофильма «Живой как жизнь».

Готовясь к лекции, учитель продумывает, каким образом он может привлечь внимание учащихся к ее содержанию, как помочь им следить за логикой раскрытия темы, как вообще их слушать и понимать лекции или любое устное сообщение (доклад, выступление и т.д.).

Для решения этих задач можно использовать различные приемы. Так, на классной доске может быть записана не только тема лекции, но и ее план. Или можно сообщить школьникам, что в лекции будет четыре части, и обозначить эти части соответствующими

цифрами на доске. Учащиеся должны будут по ходу лекции озаглавить каждую из них, в конце можно зачитать получившийся план.

Привлекает внимание к содержанию лекции, создает условия для активизации мыслительной деятельности учащихся предварительная постановка проблемы. Так, например, перед чтением лекции «Русский язык – язык межнационального общения народов» перед учащимися можно поставить два проблемных вопроса:

1. Почему в нашей стране нужен язык межнационального общения?
2. Почему русский язык стал языком межнационального общения?

По ходу лекции учащимся можно задавать вопросы, т.е. включать в лекцию фрагменты беседы. Этот прием также активизирует внимание и мыслительную деятельность учащихся, помогает им лучше понять основные положения лекции. Подобный прием можно использовать при чтении обзорной лекции «Сложное предложение», в ходе которой учащиеся отвечают на следующие вопросы:

1. Чем отличаются ССП от СПП?
2. Что в них общего?
3. Чем от них отличаются сложные бессоюзные предложения?

Очень важно приучать школьников к лекционной форме постепенно. С этой целью преподаватели проводят непродолжительные лекции-беседы. Такие лекции-беседы можно рекомендовать для вводных уроков, для изложения некоторых вопросов в разделе «Лексика», для вводных тем «Самостоятельные части речи», «Служебные части речи» и др.

Проводя лекции-беседы, необходимо помнить о пределах устойчивого внимания обучающихся в том или ином возрасте и с учетом этого устанавливать продолжительность лекции.

Таким образом, используя различные формы обучения на уроках русского языка, учитель должен ориентироваться на конкретные особенности состава класса, этап обучения и не допускать формализма, слепого следования моде.

Необходимо соблюдать при этом чувство меры, разумно сочетать новое с традиционным.

Литература

1. Пирогов Ю. С. «Новые формы организации учебной деятельности». – М., 2011. сс 40–41
2. «Русский язык в школе». 2004. – № 6. – С. 21–25;
3. «Русский язык и литература в средних учебных заведениях», Феникс, Ростов-на-Дону. – 2016. сс 31–34;

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»
КАК ОДНА ИЗ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССАХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

И.И. Панченкова

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский строительный колледж», Belsk44@mail.ru

В.А. Панченков

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский техникум общественного питания», bel-pl10@mail.ru

*«Учитель – местный светоч науки»
Д.И. Менделеев*

Почему мы сегодня обращаемся к педагогическому наследию Дмитрия Ивановича Менделеева?

Потому, что его идеи актуальны сегодня, как и много лет назад: развивающееся производство требует грамотного специалиста и человека с неординарным подходом к решению проблем.

Наш выпускник должен быть именно таким!

Два замечательных события – 150 лет со дня создания таблицы химических элементов российским ученым Д.И. Менделеевым и 185 лет со дня рождения Д.И. Менделеева – определили масштаб и разнообразие проведения мероприятий года в России и в мире, в основе которых лежит выдающаяся роль личности в науке. Уже будучи зрелым человеком, анализируя сделанное в своей жизни, великий ученый и педагог писал о «трех своих службах Родине»: работе в науке, педагогической деятельности и служении «на пользу роста русской промышленности». И его мечты – наука и промышленность – по его же утверждению были в детях, то есть первично – образование. От образования зависит вся практическая деятельность, будь то промышленность или сельское хозяйство, потребности людей, увлечение которых ведет к расширению этой деятельности, а значит от образованности, в конечном счете, зависит общее благосостояние [1, с. 188].

Без образования, по мнению Д.И. Менделеева немыслимо было благополучие русского народа и будущее России. В наше время мы можем с уверенностью повторить его слова: «Теперь силу самостоятельности государств надо определять их образованностью, производительностью, численностью народа и надобностью всего этого для остальных народов, за будущее ручаться нельзя, даже с миллионами солдат...» [2, с. 433]. Как актуально на наш взгляд и сегодня мнение ученого для улучшения современной системы: содержание начального обучения должно носить общеобразовательный характер, необходима связь школы с жизнью, с ее потребностями; не только обучение грамоте, счету, но и приучение к труду, к умению жить в обществе. Д.И. Менделеев полагал, что главная задача среднего образования – это развитие личности учеников, сознательного отношения к окружающему, трудолюбия, наблюдательности, способности к обсуждению важных вопросов [3, с. 96].

Хочется выделить основные требования, которые предъявлялись Дмитрием Ивановичем к образованию, к результатам образовательного процесса.

Непрерывность. Есть хорошая русская пословица «Век живи – век учись!». Эта мысль актуальна на протяжении многих веков человеческого развития. Эта идея проходит и через все труды Д.И. Менделеева в области педагогики, этот тезис был выдвинут ученым очень своевременно, он составлял корень педагогической концепции, предусматривающей организацию народного образования, которая бы стимулировала развитие общества и государства в целом по пути прогресса [4, с. 106-107]. Дмитрий Иванович указывал, что образование не заканчивается в средней или высшей школе, оно продолжается в процессе жизнедеятельно-

сти каждого. Сейчас каждый своим примером может подтвердить это: если мы не учимся, не расширяем, не углубляем свои знания, мы значительно отстаем от современной жизни: чтобы быть хорошим специалистом, нужно постоянно подкреплять свои профессиональные знания.

Практическая применимость. По мнению ученого, все изучаемые дисциплины должны способствовать выработке правильного материалистического мировоззрения, открывая научную картину мира, формировать у учащихся ту необходимую базу, которая способствовала бы становлению профессиональных знаний. Свою мировоззренческую позицию Дмитрий Иванович называл реализмом, противопоставлял ее материализму и идеализму, считая их предвзятыми, односторонними [5, с. 42].

«Человек тем более совершенен, чем более он полезен для широкого круга интересов общественных, государственных и всего человечества» [6, с. 56]. Мы согласны с тем, что обучение в школе должно быть взаимосвязано: человек, окружающий мир и практическое отношение к природе.

Умение мыслить. Основное, чему нужно научить, это не сумма знаний, а умение добыть знания, умение поставить перед собой еще не решенные вопросы, найти их решения. В преподаваемой нами дисциплине «История» в учебном плане стоит задача выполнения студентом индивидуального проекта проявляет. Осуществляя его, студент самостоятельно решает множество задач, направленных на достижение конечного результата.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения предмета. Это как раз и есть практическая применимость полученных знаний «по Менделееву».

Мы хотим поделиться опытом работы над проектами в урочной и внеурочной деятельности в процессе преподавания истории.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Он выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (79 часов для самостоятельной работы по дисциплине «История»). Каждый студент 1-го курса (где по учебному плану в группе есть защита индивидуального проекта) имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта, согласовав с преподавателем срок его выполнения. Возможны следующие варианты: в течение двух лет, на 1 и 2 курсе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 1 курса и завершено учебного исследования или разработанного проекта на 2 курсе. Или же, в течение двух лет студент выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта в конце 1 курса и 2 курса соответственно. Тема, предложенная студентом, согласуется с руководителем проекта. Она обязательно должна соответствовать единой теме проекта данного года обучения. Руководителем проекта является преподаватель-предметник. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнал учета самостоятельных работ.

Целями и задачами индивидуального проекта являются:

- Для обучающихся: продемонстрировать свои знания, умения и навыки в самостоятельном освоении предмета «История».
- Для педагогов: создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами выполнения проекта являются:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать критическое мышление.
- Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Возможные типы работ и формы их представления

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный.

1. Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории. Примером такого типа проекта может служить «Сохранение народных традиций в Белгородской области: славянские куклы-обереги и их предназначение». Ребята не только работали в музее народной культуры, проводили экспедиции по селам, где отдыхали летом на каникулах, сами сделали выставку славянских кукол – оберегов на заключительную конференцию по проекту.

2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д. Например, «История Белгородского Земского собрания. Графиня Панина и ее роль в его деятельности». Ребята дали практический наказ сегодняшним депутатам.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ. Студенты собирали сведения о белгородских спортсменах из Федерации адаптивного спорта (спортсменах с ограниченными возможностями здоровья). Итогом работы была статья в областной газете, а ей предшествовала встреча с самими спортсменами. Проект «Вклад моей семьи в историю Великой Победы» на Всероссийском конкурсном отборе стал Победителем. 19 ноября 2019 года на Торжественной церемонии награждения победителей в Общественной палате РФ мы рассказали о том, как студенты находят своих родственников – воинов, тружеников тыла, партизан и подпольщиков. Собирают сведения о тех, кто и как жил на оккупированной территории. Студент Кузьмичев Андрей нашел 9 воинов-родственников: погибших за Родину, без вести пропавших и оставшихся в живых. Свою работу он представил на региональной научно-практической конференции и на Всероссийском конкурсе «Мой прадед». За сохранение и укрепление исторической памяти о людях, приближавших Великую Победу, депутат ГД РФ Савостьянова О.В. наградила руководителя клуба Благодарственным Письмом.

4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вы-

зывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить музейная гостиная по проекту «История и быт казачества». Многим запомнился проект «Нам дороги эти забывать нельзя!» к 75-летию Курской битвы. Конечным продуктом стал одноименный видеофильм.

Кроме того, что мы преподаем историю, мы более 20 лет руководим созданными нами патриотическими клубами «Истоки» (ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж») и «Альтернатива» (ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»). Нашу работу мы планируем вместе с культурно-массовыми отделами музеев города Белгорода. Примером одного из творческих проектов может служить «Ожившая экспозиция», прошедшего в музее-диораме «Курская битва: белгородское направление». Ребята выступили в роли боевого отряда, выполняли поставленные задачи, говорили от имени героев диорамы. А в итоге, написали послание грядущим поколениям от имени защитников Отечества.

5. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Сейчас, к 75-летию Великой Победы, мы организовали среди членов своих клубов проект «Никто не забыт, ничто не забыто!». Наша цель: каждый на своей малой родине должен найти памятники воинам Великой Отечественной войны. Собрать информацию о солдатских захоронениях, братских могилах, одиночных захоронениях. Сфотографировать списки на мемориалах и выложить в сети Интернет под хештегом #Никто_не_забыт_ничто_не_забыто, сопроводив фото информацией о местонахождении.

Требования к содержанию индивидуального проекта.

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

Введение включает ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;

- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются; нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.); в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Требования к защите индивидуального проекта

Защита индивидуальных проектов осуществляется в соответствии с графиком защиты проектов по учебному плану учебного заведения. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя - группа, ФИ, представить руководителя).

- Тема проекта, сроки работы над проектом.

- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

- Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).

Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Результат работы над проектом и получение конечного продукта во многом зависят от личности педагога. Подлинный педагог должен быть не только специалистом в той или иной

области знаний и творческим человеком, но и воспитателем. Д.И. Менделеев особенно подчеркивал воспитательную роль учителя: он должен знать каждого ученика, его способности, склонности и характер, чтобы всесторонне развить имеющиеся задатки. И, конечно, учитель – «местный светоч науки» [6, с. 84].

Литература

1. Мейдер В.А. «Три службы Родине» (научно-педагогические идеи Д.И.Менделеева и современность) // Вековой поиск модели хозяйственного развития России. Волгоград, 2003. С. 187-191.
2. Менделеев Д.И. Познание России. Заветные мысли. М., 2008. 688 с.
3. Бороздина Н.В. Изучение педагогического наследия Д.И. Менделеева в подготовке будущих учителей // Вестник ТГСПА. 2011. Выпуск 3. С. 95-97.
4. Бондаревская И.Н. Вклад Д.И. Менделеева в формирование концепции непрерывного образования // Современные научные исследования: теория, методология, практика. Выпуск 5. Омск, 2010. С. 106-111.
5. Криволапова Ю.К. «Заветные мысли» Д.И.Менделеева о высшем образовании // Вестник МИТХТ. Серия: социально-гуманитарные науки и экология. 2014. № 3. С. 41-46.
6. Менделеев Д.И. Собрание сочинений. Том 23. Л.-М., 1952. 386 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Т.И. Перельгина

ГБПОУ ВО «ЛАТТ», lumenee@yandex.ru

Всем нам известна одна прописная истина, что жизнь не стоит на месте и то, что только вчера казалось современным и интересным, сегодня становится обыденным и человек снова жаждет новых открытий. Одним из важнейших открытий на сегодняшний день является интернет, который охватывает буквально все жизненные аспекты человека и быстрее и легче всего его воспринимает и осваивает ребёнок. Для ребёнка компьютер это интересная игрушка и задача взрослого человека состоит в том, чтобы этот интерес правильно развить и направить в нужное русло. Именно такая задача ложится на плечи преподавателя.

Современный преподаватель должен в совершенстве владеть не только содержанием предмета, методом, средством и формами организации учебного процесса, но и современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) обучения.

Использование на уроках информационных технологий в ближайшее время может изменить не только формы и содержание современного образования, но и дать новое направление его развитию. Важно научить обучающихся самостоятельно мыслить, работать с информацией, дополняющей и уточняющей учебники.

Проблема повышения эффективности обучения постоянно находится в центре внимания преподавателей учебных заведений всех рангов. Решение этой проблемы тесно связано с перспективой реализации научно обоснованных новых педагогических технологий и систем организации учебно-воспитательного процесса.

В последние годы в образовательный процесс при обучении химии и других предметов во всех учебных заведениях стали широко внедряться новые формы обучения, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ):

- компьютерные обучающие системы;
- компьютерные учебники, словари и энциклопедии;
- учебные видеофильмы;
- оптические диски, содержащие учебный материал по всему курсу химии.

Все это примеры электронных образовательных ресурсов (ЭОР), то есть таких образовательных ресурсов, для воспроизведения которых требуется компьютер. Благодаря Интернету учитель может дать ученику широкий спектр педагогического сервиса, а именно доступ к изучению учебного материала, проведение тестирований, консультации и т.д. Интернет дает возможность построения системы дистанционного обучения, включающий получение информации по предмету, методическое сопровождение учебного процесса, текущий контроль знаний, электронный журнал, планирование занятий, позволяющее обучающимся самостоятельно строить индивидуальную программу изучения предмета химии и т.д.

И всё же, не смотря на все достижения науки и техники, основной формой обучения химии и на сегодняшний день остается урок, и как будет построен этот урок и насколько он будет продуктивным, зависит от компетентного подхода современного преподавателя.

Использование на уроках химии персонального компьютера, мультимедийного проектора и интернета открывает доступ к неограниченным ресурсам знаний.

На уроках химии для повышения эффективности обучения необходимо использовать не только электронные образовательные ресурсы (ЭОР), а также виртуальную лабораторию. Использование наглядных моделей, интерактивной анимации помогает проще и доходчивее объяснить суть сложных явлений, продемонстрировать «виртуальные» опыты и эксперименты, без инвентаря и лаборантов. Но при всех инновациях не стоит совсем исключать из учебного процесса практические занятия так, как именно они дают полное понимание сути химического превращения.

Применение ЭОР на уроках дало возможность быть им более интересными, информационно-насыщенными и результативными.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ею и создавать ее самостоятельно. Использование мультимедийных средств обучения – закономерный этап развития педагогических технологий. Использование ИКТ позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным, по-настоящему развивающим и познавательным, а также повысить свою профессиональную компетентность.

При изучении химии использование компьютерных технологий эффективно на уроках изучения нового материала (презентаций и лекций), при обработке умений и навыков (обучающее тестирование), а также во время проведения химического практикума. Применение видеофильмов во время лекций обеспечивает динамичность, наглядность, более высокий уровень и объем информации по сравнению с традиционными методами.

Информационно-коммуникационные технологии и электронно-образовательные ресурсы являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений в современной педагогике. В отличие от видео-, теле-, и стандартной аудиоаппаратуры в компьютерах вся информация хранится в цифровой форме.

В настоящее время ИКТ продолжают своё развитие и внедрение в образовательные учреждения и, как мы наблюдаем, все новинки технологического прогресса с особым восторгом встречает именно молодое поколение. Именно поэтому необходимо использовать любознательность и высокую познавательную активность обучающихся для целенаправленного развития их личности.

И только от современного преподавателя, имеющего все необходимые знания, навыки и, самое главное, опыт зависит, каким должен быть урок.

Литература

1. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии. – Москва: «Центрхим-пресс», 2004.

2. Нечитайлов Е.В. Информационные технологии на уроках химии//Химия в школе. – 2005. - № 4 – стр. 13
3. Фельдман И.Д. Создание и использование тематических компьютерных презентаций//Химия в школе. – 2006 - № 1 – стр. 36.
4. Мальцева Е.М. Применение электронных образовательных ресурсов в обучении химии//Интернет и образование. Декабрь 2011. Том 2011. № 38

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИНСТРУМЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Э. Петруха

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский торгово-экономический техникум», marina.petrukha@ktet.ru

Главная задача сегодня – подготовить студента к обучению в системе саморазвития и добиться высокого уровня образования. Для этого педагогам нужно работать в режиме инноваций, реализовывать самые смелые педагогические идеи, самые эффективные образовательные технологии и методы, которые смогут обеспечить миссию образования ближайшего будущего.

Государство ставит перед педагогами серьезные требования, в том числе, и стандарты нового поколения, в которых определен образовательный минимум, который должно освоить юное поколение [5].

Чем же отличается наше время? Наверное, прежде всего насыщенностью событий и быстротой происходящих перемен. Может кто-то скажет, что мы потеряли «уверенность в завтрашнем дне», но в чем-то жизнь стала интереснее и многограннее. Сегодня Россия – часть нового мира, который предъявляет новые требования ко всем сферам нашей жизни. Воспитание и образование не исключение. Поэтому мы должны задуматься над тем, как создать условия для творческого развития студента, способного в скором будущем решать задачи, которые сегодня еще даже не сформулированы [1].

Достоверно представить, каким будет образование будущего практически невозможно. Однако, судя по тому, каким путем сегодня развивается мир в целом, и образовательная сфера в частности, можно выделить основной вектор этого развития – технологии. Предоставляя совершенно новые средства для обработки данных и информации, изменяя способ выполнения заданий, образ мышления студента, технологии обучения и процесс получения знаний сильно меняют людей.

Интерактивные образовательные платформы, образовательные социальные сети и веб-страницы уже заняли свое место в образовании студентов.

Образование будущего будет строиться вокруг новых инновационных, и в большинстве своем цифровых, технологий и инструментов. Медийная среда и интернет ресурсы предоставят возможность процессу обучения становиться более гибким и более индивидуальным.

Инструментами образования являются:

- визуализация;

Визуальные продукты играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации. Большую часть информации человек получает от зрительного анализатора. Студенту гораздо важнее то, что он видит, скорее, чем слышит. Визуализация обучающего материала в будущем будет достигать качественно нового уровня: анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое.

- персонализация;

Образование и обучение будет более персонализированным (то есть подобранные с учетом потребностей студента, платформы) и индивидуальным (подбор предметов на основе интересов и способностей).

- диверсификации;

Методики подачи материала, стратегии обучения, методы и формы оценки знаний будут становиться еще более разнообразными и креативными.

- доступ к информации;

Сейчас уже можно говорить о том, что буквально на расстоянии вытянутой руки (а именно расстояние, которое нужно преодолеть, чтобы выйти в Интернет, будь-то дотянуться до смартфона, айпада или компьютера) находится любая информация на любую заданную тематику.

- использование облачных технологий;

Облачные технологии, которые в свою очередь упрощают вышеупомянутый доступ к ресурсам, программному обеспечению, и предоставляют возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени.

- геймификация;

Иными словами, это привнесение элементов игр в процесс образования. Примером могут служить введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия. Особым преимуществом является мгновенная обратная связь. То, как ты справляешься с заданием, с предметом, ты узнаешь не в результате оценки в аттестате, а сразу же, по мере освоения материала.

А также представьте, что неотъемлемой частью образования будущего станут:

К 2020 году:

- 3D принтеры и 3D модели,
- экранизированные цифровые парты,
- проекционные модели на всю стену.

К 2030:

- Цифровые очки
- Огромные возможности виртуальной реальности
- Голография
- Нейроинформатика
- Экраны на сетчатке глаз.

В будущем образование станет непрерывным взаимосвязанным процессом, позволяющим студентам получать знания необходимые для выживания в постоянно изменяющихся условиях существования [6].

Никого из нас уже не удивить уроками информатики, интерактивными досками, электронными дневниками и классными журналами, докладами, сопровождаемыми анимированными презентациями почти на каждом уроке учебного плана, широкое использование аудио- и видеоматериалов для более доступной подачи учебной программы, не правда ли? Одной из тенденций образования, также относительно недавно ставшей для нас повседневностью, является его интернационализация, то есть обобщение образовательных программ разных стран, их сближение, постоянный диалог культур, делающий необходимым знакомство с другими странами, что важно для последующей профессиональной деятельности личности.

Необходимо также отметить, что образование будущего, скорее всего, будет занимать более длительный промежуток времени в связи с увеличением количества информации, владение которой является необходимым условием полноценной жизни в постоянно изменяющихся условиях окружающего нас мира [2].

Согласно принятой Правительством программе «Цифровая экономика», к 2025 году система образования в России должна быть настроена так, чтобы подготовить к рывку в цифровое светлое будущее достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями. Цифровизация

системы образования не может ограничиться созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документооборота и предоставлением всем школам доступа к скоростному Интернету. Международные организации, которые пытаются классифицировать необходимые современному человеку компетенции, говорят о важности цифровой, информационной, научной грамотности. Часто эти виды грамотности пересекаются и дополняют друг друга. Цифровая грамотность – это способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми.

Цифровые технологии предоставляют инструменты для развития смешанного обучения, преодоления ограничений классно-урочной системы с одинаковым для всех учебным планом и одинаковым временем для его освоения. Более того, традиционное понимание дидактики не отвечает требованиям информационного общества с быстрым развитием ИКТ. Дидактика цифровой эпохи трансформируется в науку, инженерию и искусство обучения. Дидактика представляет собой развивающуюся область, которая расширяет свою теорию на основании объединения исследования и преподавания.

Чтобы принять вызов и ответить на сложности обучения и преподавания в цифровую эпоху с интенсивным применением информационно-коммуникационных технологий, учёные ищут инновационные решения. Одно из таких решений основано на применении инженерной методологии к изучению процессов преподавания и учения. Оно называется дидактической инженерией [7].

Дидактическая инженерия - это методология (теория, практика, диагностика) организации деятельности по решению дидактических задач. Поэтому, в рамках дидактической инженерии решаются задачи по созданию дидактических систем, средств (технологий) обучения и диагностики качества подготовки с использованием инженерных методов, работающих в виртуально-реальной среде (техногенной образовательной среде). Все предложенные в работе методы решения дидактических задач обоснованы и опираются на известные в педагогической психологии фундаментальные закономерности, понятия, принципы, такие как «природосообразное обучение», «зона ближайшего развития», «обучение на высоком уровне трудности», а также установленную закономерность «решение проблем в три операции». Эта закономерность позволила раскрыть причины быстрого устойчивого развития студента и того факта почему одни люди решают профессиональные проблемы более успешно, чем другие [3].

В связи с насыщенностью событий и быстротой происходящих перемен нужно идти не только в ногу со временем, но и опережать его. Нужно учить не прошлому и не настоящему, а будущему.

Опираясь на современные стандарты нового поколения необходимо использовать технологии будущего: 3D принтеры и 3Dмодели, экранизированные цифровые парты, проекционные модели на всю стену.

Литература

1. Владимирова Наталья Юрьевна «Образование – 2020: взгляд в будущее», 03.03.2015 г.
2. Гребенщикова Виктория Ивановна «Образование в России: прошлое, настоящее и будущее», 08.02.2016 г.
3. Чошанов Мурат Аширович «Е-ДИДАКТИКА: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ТЕОРИЮ ОБУЧЕНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», журнал
4. Образовательные технологии и общество, 2013 г.
5. <http://www.spsl.nsc.ru/news-item/obrazovanie-dlya-budushhego-ili-budushhee-obrazovaniya-innovacii-texnologii-praktika/>
6. <https://mentamore.com/onlajn-obuchenie-2/obrazovanie-budushhego.html>
7. <https://newtonew.com/tech/nelzya-prosto-vzyat-i-ocifrovat>

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И СТАНДАРТАМИ ВОРЛДСКИЛЛС

И.В. Писарева

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», piv43@yandex.ru

Понятие модернизация означает улучшение объекта, обновление его, приведение в новое состояние отвечающее требованиям времени. Выражается это в разработке более совершенных технологических процессов для производства промышленных изделий и оборудования. Модернизация образования является важнейшей государственной задачей. Успехи в ее решении определяют, и будут определять динамику политических, экономических и социальных преобразований в российском обществе, обеспечивают как качественные, так и количественные параметры воспроизводства квалифицированных кадров и, что особенно актуально, способствуют формированию государственной идеологии как базы политического развития гражданского общества.

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня образования населения. Как раз в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом. Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Но опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования.

Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Согласно государственной программе Воронежской области "Развитие образования" целями образования являются:

- обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;
- повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития Воронежской области;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей, нуждающихся в особой защите государства

Реализация концептуальных задач воспитания студентов осуществляется через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов,

студенческое самоуправление и систему вне учебной воспитательной работы по всем направлениям.

Социальная адаптация личности студента – одно из важных направлений работы педагогического коллектива. Во время обучения преподаватели используют программу психологического сопровождения образовательного процесса, которая включает в себя три основных направления:

- формирование среды для адаптации первокурсников;
- создание перспектив для самореализации личности в период обучения;
- обеспечение благоприятных условий для студентов в период их выхода в «трудовую жизнь».

Самореализации студентов техникума обусловлена социально-экономическими, социально-политическими и психологическими факторами общественного развития, которые резко обострили вопросы адаптации юношей и девушек новым условиям и четко обозначили проблему реализации потенциала личности в современном мире.

Ситуация показывает, что в молодежной среде наблюдается рост ряда негативных социальных и психологических явлений: неуверенность в завтрашнем дне, увеличение числа стрессовых ситуаций, наличие конфликтов в межличностных отношениях. Положение осложняется тем, что духовное состояние подрастающего поколения, внутренний мир, эмоциональная сфера остаются без внимания общества. Практически отсутствует развитая инфраструктура социальной защиты молодежи, способствующая самореализации личности в процессе ее социализации.

Для полноценного включения студентов техникума в социальную жизнь, для эффективного и творческого выполнения ею социальных функций как члена общества, для подготовки ее к саморазвитию, самообразованию требуется качественно иная, эстетически и педагогически организованная система культурно-досуговой деятельности, направленная на становление социально-ориентированной зрелой личности.

Следовательно, возникает потребность в принципиально ином подходе обеспечения системы социального воспитания в микром социуме, предусматривающем педагогически организованную деятельность как культурно-просветительских, так и в техникумах.

К 2025 году Россия столкнется с дефицитом кадров в 10 миллионов человек. Чтобы не потерять конкурентоспособность, до 2024 года страна должна перейти в цифровую эпоху, о которой сегодня говорят и власти, и бизнес. Ключевая проблема - острая нехватка кадров для digital-трансформации. Вырастить их в нужном количестве можно только перестроив систему профобразования.

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками.

Worldskills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Чемпионатное движение, хоть и не является напрямую образовательной областью, но прочно вошло в практику подготовки молодых профессионалов, так как от конкурентоспособности на рынке труда зависит дальнейшая карьера, заработная плата, жизнь человека в целом. Современный, конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям стандарта и мировым тенденциям развития рынка труда, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности. Как же подготовить студентов к практическому выполнению действий на чемпионате в условиях юридического техникума

В чемпионате WORLDSKILLS «Молодые профессионалы» участвую третий год, сначала в качестве эксперта, в этом году была главным региональным экспертом по компетенции «Предпринимательство» (юниоры). Из полученного мною опыта главного эксперта я сделала вывод: необходима реализация образовательных модулей с учетом практики WSI. Источниками для разработки образовательных модулей для меня стали документы WSI по компетенции «Предпринимательство»: (техническое описание конкурсного задания, инфраструктурный лист, конкурсное задание, критерии оценивания).

При разработке основной профессиональной образовательной программы на основе профессиональных стандартов я провела сравнительный анализ конкурсных заданий по стандартам WSI и профессиональных модулей ФГОС.

В профессиональных стандартах WSI трудовые функции представлены намного шире, чем виды профессиональной деятельности в ФГОС, поэтому при разработке критериев к конкурсному заданию внесла некоторые дополнительные корректировки в профессиональные модули.

Чемпионат был организован в соответствии инфраструктурному листу и плану застройки площадки. В VI Региональном Чемпионате Воронежской области среди юниоров участвовало 7 команд (участники в возрасте 14-16 лет). В работе приняли участие 7 экспертов. Участники и эксперты были зарегистрированы в Esim и составлены своевременно договора.

Внештатных ситуаций во время проведения Чемпионата не было. Участники чемпионата все граждане Российской Федерации, соответствующие возрастному цензу.

К сожалению представленные проекты конкурсантов были на стадии реализации и не были зарегистрированы, как юридические лица.

Работа экспертов была слаженной, проблем с оцениванием конкурсантов не было. Были выставлены объективные оценки, приняты коллегиально. Максимальное количество баллов, набранные участниками 43,34.

Конкурсанты представили свои бизнес идеи, разработали антикризисный план, представили финансовый расчеты бизнес плана. В завершении команды продемонстрировали жизнеспособность фирмы, показали предпринятые конкретные шаги по реализации проекта, а также достигнутые результаты. Оценку эффективности проекта. Оценку значимости проекта, его эффективность и направленность. Проанализировали чувствительности предприятия к внешним факторам, риски компании, окупаемость проекта и гарантии возврату заемных средств. Описали возможные риски и форс-мажорные моменты.

По окончании Чемпионата с экспертами был проведен брифинг-опрос по развитию компетенции.

Выходя в профессиональную деятельность, молодому предпринимателю приходится проходить профессионально-предметную и социальную адаптацию. Социальная адаптация состоит в развитии социальных качеств (согласования и взаимодействия с другими людьми, сотрудничества, взаимопомощи, общения и взаимодействия в процессе труда, принятия совместных решений). Этот процесс протекает особенно сложно для молодого специалиста, поскольку развитие названных качеств не включено в учебный процесс и содержание образования. Поэтому необходимо искать такие методы, которые обеспечивали бы развитие всего комплекса предпринимательских компетенций.

Одним из важных направлений в развитии творческих и предпринимательских способностей студента являются деловые игры. Они занимают важное место в моделировании будущей профессиональной деятельности предпринимателей. Проведение серии деловых игр в студенческих группах должно осуществляться в рамках Всемирной недели предпринимательства в учебных учреждениях.

Нужно принимать активное участие в таких конкурсах бизнес-идей, принимать участие в таких форумах как Российский форум малого и среднего предпринимательства (Форум МСП). Хотелось чтобы можно было получить бесплатную помощь специалистов по составлению или доработке бизнес-планов. Проходить обучающие программы, тренинги и

мастер-классы по основам предпринимательства. Представить организационные средства обеспечения экономической безопасности фирмы, предусматривающие отработку структур, процедур и режимов, которые ограничивают или исключают возможность причинения экономических потерь фирме.

Хочется отметить, что предпринимательство - это не только экономическая деятельность людей, но и творчество, вдохновение и поиск своего пути. Практический каждый человек может генерировать свои идеи, добиваться успеха и создавать новое. Наши студенты, только в начале своего творческого жизненного пути, поэтому каждый хочет попробовать себя в роле предпринимателя, потому что только работая на себя человек реализует свое внутреннее «Я» и испытывает чувство внутреннего удовлетворения.

Считаю, что только поэтапное введение студента в специальность и последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения обеспечит осознанное формирование заинтересованности у студента получить специальность и быть востребованным в ней на рынке труда. Главной движущей силой участия студентов в чемпионатном движении является мотивация. Прежде всего, это мотив выбора профессии, это увлеченность делом, желание показать себя и свои профессиональные умения в конкретной области, не бояться быть замеченным работодателями, а также умение анализировать плюсы и минусы своей деятельности совместно с экспертом. При подготовке к чемпионату, педагог старается не просто передать собственный опыт, но и укрепить у студента веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, овладением новыми техниками и дальнейшего развития и профессионального роста.

Литература

1. Движение WorldSkills станет двигателем российского образования [Электронный ресурс] // WorldSkillsRussia. [Официальный сайт]. URL: <http://worldskills.ru/dvizhenie-worldskills-stanet-dvigatelem-rossiy/> (дата обращения: 11.04.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
3. Мусенова, Э. А. (кандидат педагогических наук). Проблема оценки сформированности общих и профессиональных компетенций / Э. А. Мусенова, Ю. В. Есенков [Текст] // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 11. - С. 24-29.
4. <https://sibou.ru/courses/252>
5. Иванова Л. А. Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций с помощью современных педагогических приемов // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 799-804. – URL <https://moluch.ru/archive/106/25344/> (дата обращения: 04.12.2019).
6. http://www.kgtk.ru/worldskills/regional_2019_5/about-the-championship/competitive-tasks-2019-2020-championship-year.php

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Т.В. Позднякова

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», yurina.tatyana@mail.ru

Концепция развития постиндустриального общества, основанная на знаниях и инновациях, предполагает некий позитивный образ будущего. Развивающееся постиндустриальное общество гарантирует своим членам возможность достижения довольно высокого благосостояния, свободу прав, социальную защиту, доступность образования, в том числе, профессиональной подготовки; развитие интеллектуального и технологического потенциала.

Постиндустриальное общество, как правило, характеризуется доступностью и открытостью информации, доступа к ней любого нуждающегося; наличием доступных технологических систем; автоматизацией и технологичностью любой деятельности. Однако, одних технологий недостаточно в том случае, если присутствует дефицит информации в обществе; это предопределяет его отсталость. В связи с этим, концепция построения постиндустриального общества должна предусматривать построение общества, основанного на знаниях. Современные информационные технологии в условиях открытого общества позволяют открыть доступ ко всем материальным и духовным благам, обогатить интеллектуальный багаж и другие ресурсы, способствующие развитию.

Без информационных и инновационных технологий нельзя поднять экономику, повысить уровень образования и квалификацию населения, создать современную кредитно-финансовую систему, наладить рациональное управление общественными процессами, равно как и улучшить быт граждан. В конечном счете, национальные, социальные и политические и иные конфликты и кризисы, неизбежно сопровождающие любую крупную историческую реформу, любой сдвиг цивилизации, протекают легче и завершаются скорее, если в обществе выше уровень благополучия, образования, культуры и информированности. Постиндустриальное общество само по себе должно быть не только обществом высоких технологий, но вместе с тем и обществом, где робот будет служить человеку, а не поработать его. Общество должно быть информационным, построенным на знаниях, с высокой культурой.

В постиндустриальном обществе меняется отношение людей к знанию и образованию. Преобладающим становится экономическое отношение к знанию и образованию. Усиливается прагматизм учащихся и их родителей. Учащимся не безразлично, какое знание будет получено, будет ли оно полезно в будущей жизни, поможет ли оно найти место в жестких условиях рыночной конкуренции.

С развитием компьютерных технологий и совершенствованием механизмов социальной коммуникации оказалось возможным по-иному оценить целостность и единство человеческой цивилизации, принципы самоорганизации людей на основе широкого доступа к информации, деструктуризацию традиционных систем управления в зависимости от рассредоточения информационных ресурсов в локальных подсистемах общества, наконец, организацию власти, которая ориентирована на профессиональные и интеллектуальные ценности. В информационном обществе не теряет своего значения важнейший тезис постиндустриальной доктрины о том, что информация и знания выступают не только главной ценностью, но и особым товаром со всеми его производственно-экономическими характеристиками. Последнее обстоятельство особенно ярко демонстрируют современные тенденции развития рынка информационных услуг и ресурсов.

В современных условиях инновационная деятельность характеризуется высокой динамикой и сокращением цикла жизнеспособности используемых технологий.

В постиндустриальном обществе практически нет перерыва между перманентно сменяющимися друг друга инновациями. Последние несут в себе элементы предыдущих поколений, которые со временем вытесняются. Но вместе с тем абсолютного отрицания не происходит, так как основополагающие элементы сохраняются и аккумулируются, т.е. происходит частичная модернизация.

Результатами активизации научной и инновационной деятельности в постиндустриальном обществе выступают: появление спутниковой связи; изобретение микропроцессорной технологии и создание персонального компьютера; прогресс в информатике, электронике, оптоэлектронике, теле- и видеокommunikациях; изменение тенденций в использовании энергии, появление энерго- и ресурсосберегающих технологий; интенсивно развиваются такие наукоемкие технологии как: нано технологии, биотехнологии и др.

Информатизации общества способствует развертыванию еще одного инновационного процесса - процесса интеллектуализации труда. Процесс повышения интеллектуального потенциала общества основан на сознательной способности человека отбирать, оценивать и сохранять информацию.

Интеллектуальный и инновационный потенциал все больше определяет способность создавать общественное богатство. В информационном обществе возрастает доля людей «интеллектуальной работы», а процесс создания и получения новых знаний и информации является составной частью их рабочего времени.

Производство в постиндустриальном обществе представляет собой дискретный и постоянно возобновляющийся процесс, непрерывно воздействующий на окружающую среду, а каждая сфера человеческой деятельности тесно связывается со всеми другими. В этих условиях основным ресурсом производства становится информация, а приоритет переходит от полуквалифицированных работников к инженерам и ученым.

В условиях модернизации российского образования основной акцент сделан на достижение нового современного качества общего и профессионального образования, базирующегося на ключевых компетенциях, и это напрямую касается системы СПО, где реализуются программы профессиональной подготовки студентов.

В своей работе в качестве преподавателя специальных дисциплин ГБПОУ ВО «Лискинского аграрно-технологического техникума» я пользуюсь одним из ключевых методов организации педагогического процесса и достижения качества образования – технологией научно-исследовательской и проектной деятельности студентов.

Научно-исследовательская работа – это одна из наиболее важных форм организации учебного процесса. Творческие объединения по интересам, проблемные лаборатории, студенческие научные сообщества, конференции – все это позволяет начать плодотворную, полноценную научно-исследовательскую работу. Эта работа является одной из форм самовыражения личности студента, его стремления к жизненному самоутверждению, развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную, знакомит с методами научной и творческой работы, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Основными и наиболее важными формами научно-исследовательской работы в рамках учебного плана, используемыми в СПО, охватывающей всех учащихся в период обучения, являются:

- учебно-исследовательская работа, курсовое проектирование и курсовые работы;
- производственная и преддипломная практика, дипломное проектирование.

Невозможно обойти вниманием и такой вопрос, как факторы, способствующие внедрению и организации основ научно-исследовательской работы в учреждениях СПО, то есть влияющие на подготовку квалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда. Эти факторы можно разделить на две группы: внешние и внутренние.

К внешним условиям относится состояние материально-технической базы, которая на сегодняшний день устарела не только физически, но и морально. И судя по всему, данный фактор не будет устранён ещё долгое время. К внутренним факторам можно отнести, например, формирование мотивации к профессионализму у студентов, что соответствует возможностям педагогического коллектива. Педагог, не будучи сам исследователем, не способен развивать эти качества в других.

Согласно компетентностному подходу в логике модернизации, основной целью образования должно стать содействие формированию и развитию компетентности учащегося, которая даёт возможность, справиться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе. В нём сделан акцент на применение знаний и умений во внеучебных, жизненных ситуациях.

Например, студент должен продемонстрировать готовность использовать полученные знания и умения в прежде не знакомой жизненной ситуации: выполнить ранее не встречавшуюся задачу, реализовать и защитить исследовательский проект, представить портфолио.

В этих условиях развитие исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе интерпретируется как действенное средство его личного развития, что отражает глобальную цель современного образования.

Литература

1. Алтухина А.Г. Взаимодействие профессионально-педагогических работников учреждения профессионального образования при реализации компетентного подхода в соответствии с ФГОС / А.Г. Алтухина, И.Ю. Кузнецова, Л.И. Ильченко, Л.А. Богданова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. - №8. – С. 58-64.
2. Дракина И.К. Педагогические диагностики для современного образовательного процесса учреждений системы профессионального образования: Учебно-методическое пособие / И.К. Дракина, В.Я. Никитин. – СПб.: Учреждение ГОУ ИПК СПО, 2010. – 53 с.
3. Есенков Ю.В. Контроль качества подготовки специалистов: дидактический материал для слушателей курсов / Ю.В. Есенков, Т.В. Ашлапова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2003. – 48 с.
4. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентный подход / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2004. - №3. – С. 69-74.
5. Психолого-педагогические проблемы образования в условиях инновационного развития / Под ред. С.К. Исламгуловой. - Алматы: Туран, 2012. – 224 с.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

С.М. Помыкина, Н.А. Ряснянская
ГБПОУ ВО «ЛАТТ», pomykina@bk.ru

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО содействует более высокому уровню качественной подготовки будущего специалиста. Поэтому сегодня каждый преподаватель ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости обучающихся. В связи с этим актуально стремление повышать качество обучения и переходить от отдельных частных методик на современные педагогические технологии.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности и повысить качество его подготовки, необходимо применять активные методы обучения, инновационные технологии, познавательную, коммуникативную и личностную активность студентов.

Студенты образовательного учреждения СПО должны иметь представление о том, какие компетентности они должны развивать и формировать у себя в процессе обучения, иметь достаточно высокий уровень самоопределения, профессиональной мотивации, уметь осуществлять самооценку и самоанализ, развивать в себе профессионально важные качества личности, а также овладевать содержанием и технологиями формирования профессиональной культуры.

Компетентность специалиста с средним образованием - это проявление им на практике стремления и готовности реализовать свой потенциал(знания, умения, опыт), личностные качества для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость её постоянного совершенствования. Готовность студента к любой дея-

тельности складывается из учебной, психологической, социальной и физиологической готовности.

Реализация компетентного подхода – это организация учебно-воспитательного процесса, разработка и использование соответствующих образовательных технологий. Под профессиональной компетенцией подразумевают совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность – это критерий качества профессионального обучения, профессиональная деятельность, а также свойства личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, а также готовности к предприимчивости и принятию управленческих решений, к адаптации в новых условиях деятельности.

Профессиональную компетентность будущего специалиста среднего звена можно представить в виде следующих составляющих его готовности к профессиональной деятельности: профессиональные знания; профессиональная деятельность (владение специальными знаниями, умение применять их на практике); профессиональные качества личности: физиологические, психологические, социальные, нравственно-мотивационные. Профессиональную компетентность специалиста среднего звена можно представить и как качественную характеристику специалиста, включая систему знаний, в том числе специальных знаний по техническим дисциплинам.

Учитывая направленность среднего профессионального образования на подготовку специалистов среднего звена производства, необходимо знать требования работодателей к качеству подготовки выпускников. Сотрудничество образовательных учреждений с работодателями в оценке уровня сформированности профессиональных компетенций будущего специалиста и определении требований к нему конкретного производства является наиболее востребованным.

Одним из перспективных направлений в плане решения этой задачи является осуществление компетентного подхода средствами модульных технологий. Компетентный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества.

Совмещение различных приемов способствует лучшему усваиванию учебного материала. Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста СПО является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. Под обучением, основанным на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления.

Модуль в переводе – «мера», функциональный узел. В образовании модулем называют относительно целостную структурную единицу информации, деятельности, процесса или организационно-методическую структуру. Внутри модуля как целевого функционального узла содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. Поэтому его можно рассматривать как индивидуализированную по способу, уровню самостоятельности, темпу программу обучения. Модульная структура состоит из взаимосвязанных системных элементов, имеет «входы-выходы» в надсистемы и подсистемы. В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются

как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере.

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

- ✓ предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;
- ✓ установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля;
- ✓ разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения;
- ✓ повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению;
- ✓ ведение административно-управленческой деятельности на новых принципах, отвечающих современной перестройке учебного процесса.

Для внедрения модульной технологии компетентностного подхода в учебный и образовательный процесс необходим комплексный подход, который предусматривает специальную подготовку педагогических работников, разработку предметных модулей, дидактических и методических средств, оценку качества эффективности модульного обучения, как для студентов, так и для педагогов. Методологической основой по модульному обучению являются психологическая готовность, педагогическое мастерство, программное и дидактическое обеспечение, педагогические исследования (диагностика и мониторинг).

В работе по внедрению в образовательный процесс модульной технологии компетентностного подхода центральным моментом являются такие формы организации учебной деятельности, в основе которых лежит самостоятельность и ответственность за результаты труда самих обучающихся. Таким образом, происходит смещение односторонней активности преподавателя на активность, самостоятельность и ответственность обучающегося. Преподаватель при этом выступает в роли организатора учебного процесса на проблемной основе, действуя, скорее как руководитель (администратор) и партнер (заказчик), чем как источник готовых знаний и директив для студентов.

Реализация модульно-компетентностного обучения предполагает разработку:

- 1) структуры модуля (модульной программы), отражающей основные требования образовательного стандарта по дисциплинам учебного плана и одновременно планируемую профессиональную деятельность по специальности, определяемую работодателем;
- 2) учебных и методических материалов для студентов, преподавателей и мастеров производственного обучения на основе структуры модуля и предполагаемого уровня компетентности;
- 3) системы внутреннего и внешнего контроля оценки качества модульного обучения, применяемой с учетом соответствующих принципов и механизмов.

Каждый модуль должен отражать планируемые результаты обучения (деятельность обучающегося), содержание обучения (критерии деятельности и оценки), формы и методы обучения. Границы модуля при его разработке определяются уровнем компетентности, то

есть совокупностью теоретических знаний и практических навыков, которые обучающийся должен продемонстрировать после изучения модуля.

Структура модуля позволяет в простой и наглядной форме выделить рекомендации (в виде критериев) по изучению дисциплины и прохождению оценки компетентности. При этом учебное занятие носит практикоориентированную форму.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов СПО характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью.

Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля. Всё это позволит оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов учреждений СПО. Модульная система обучения дает преподавателю свободу и гибкость в выборе форм и методов обучения, позволяет снизить затраты времени на практическую подготовку.

Литература

1. Анисимов П.Ф. Роль и место специалиста со средним профессиональным образованием экономического профиля в современных условиях модернизации производства: сборник / П.Ф. Анисимов, Н.Л. Гунявина; Под общей редакцией д.п.н., к.э.н. В.Н. Демина. – М.: Финансы и кредит, 2007.

2. Голяева Н.В. О формировании компетентностно- ориентированного мониторинга в учреждении СПО / Н.В. Голяева // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. – С. 15-19.

3.. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб., 2009.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КАРЬЕРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Я.Я. Потапенко, магистрант кафедры акмеологии и психологии
профессиональной деятельности РАНХ и ГС при Президенте РФ
Научный руководитель – проф. **Н.В. Соловьева**

Любая профессиональная деятельность характеризуется такими параметрами как карьерная устойчивость и успешность. Профессиональная деятельность психолога также подразумевает наличие факторов, оказывающих влияние на карьерную устойчивость и успешность.

Современная ситуация на рынке труда в России характеризуется увеличением количества самозанятых в различных сферах труда. Все чаще психологи, основываясь на личной мотивации, начинают свою трудовую деятельность без оформления статуса индивидуального предпринимателя или юридического лица.

В основу профессиональной деятельности психолога входит такое понятие, как карьерная устойчивость, которая во многом определяет его успешность. В данном случае, успешность психолога определяется не только материальными показателями, но и личностной

оценкой психологом своей деятельности как успешной, основываясь на собственной мотивации.

Анализом профессиональной деятельности занималась школа Мерлина (Зеер, Климов), а непосредственно успешностью – отдельные авторы (KilduffDay, 1994), которые изучили факторы неуспешности менеджеров.

Управление личной карьерой является предметом исследования С.Д. Резника, И.А. Игошина, В.С. Резина. Среди когнитивных теорий мотивации труда близки к нашей проблеме теория постановки целей, созданная Э. Локом (1990).

Проблема профессиональной карьеры разработана в рамках изучения карьеры в исследованиях зарубежных авторов (С. Сиарс, У. Слокул, Д.Снопер).

В данном исследовании нами было проведено анкетирование практикующих психологов, которые осуществляют свою профессиональную деятельность в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя и самозанятого. В анкетировании принимали участие 52 человека.

Анкета включала в себя вопросы о личности психолога, мотивов его профессиональной деятельности и личных критериев успешности своей профессиональной деятельности. В основу анкеты легли основные мотивы деятельности, представленные в литературных источниках (МаслоуА., 2010; Батаршев А.В., 2009; Нирмайер Райнер, 2010). Так, исследование предусматривает следующие мотивы профессиональной деятельности психолога:

1. Самоактуализация – желание людей реализовать себя, а именно, склонность проявить в себе то, что в них заложено потенциально.

2. Интерес, успех, новые знания. Человек может заниматься психологией просто потому, что это интересно или потому, что ему нравится ощущение успешности при преодолении какой-либо ситуации.

3. Социальная полезность. Еще одним фактором, который стимулирует работу психолога, является желание приносить людям пользу.

4. Стремление к превосходству, самоутверждению, компенсации.

5. Денежный заработок.

Данные, полученные в результате анкетирования, были распределены по 5 критериям и объединены в таблицу.

Стоит отметить, что возраст опрошенных составляет от 25 до 51 лет. Среди 52 опрошенных были 38 женщин и 14 мужчин. Срок профессиональной деятельности в качестве психолога у опрошенных составил от 1 до 11 лет.

Среди опрошенных 19 человек осуществляют свою профессиональную деятельность в качестве психолога в организациях, имеющих статус юридических лиц, 23 человек имеют статус индивидуального предпринимателя (ИП), 10 человек – самозанятые.

Стоит также отметить тот факт, что психологи, осуществляющие свою деятельность в рамках юридического лица – более возрастные (43-51). Психологи, имеющие статус индивидуального предпринимателя преимущественно старше 30 лет (30-44). Статус самозанятого психолога имеют люди преимущественно молодого возраста (24-32).

Анализ результатов анкетирования.

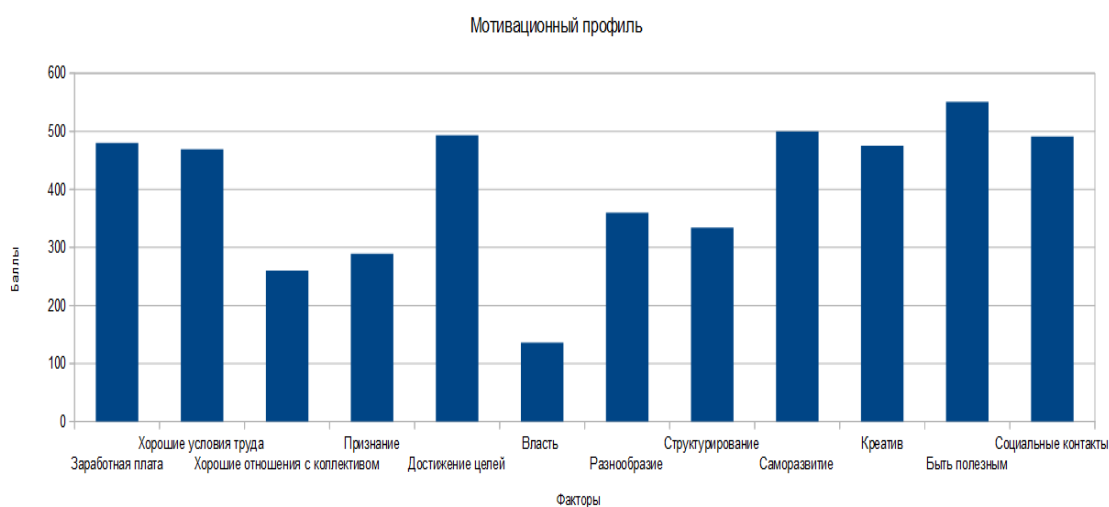
На первый вопрос: «Что для вас важно в трудовой деятельности?» респонденты ответили, что для них важны самореализация, стабильность, интерес к работе, и достойная оплата. Причем, большинство респондентов выделили интерес на первое место, самореализацию на второе, деньги на третье и стабильность на четвертое. Стоит отметить, что стабильность отметили 16 представителей психологов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках юридического лица. Большинство из опрошенных отметили, что интерес является неотъемлемым критерием при выборе работы (48 человек). Необходимость самореализации в процессе профессиональной деятельности психолога отметили 44 человека. Денежный заработок отметили преимущественно психологи, имеющие статус ИП (20 человек), а также 9 из 10 представителей самозанятых.

На второй вопрос: «Какая основная цель вашей трудовой деятельности?» респонденты ответили, что денежный заработок, помощь людям, самореализация и развитие, привлечение клиентов и развитие бизнеса. Примерно равное количество человек выделили в качестве приоритетной цели денежный заработок и помощь людям (25 и 27 соответственно). Однако денежный заработок отметили все респонденты, а помощь людям 50 человек. На развитие своего бизнеса нацелены 21 представитель ИП. Самореализация и развитие важны для 48 опрошенных, причем для всех 10 представителей самозанятых, 18 представителей ИП и для 14 психологов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в качестве юридического лица.

На третий вопрос: «Почему вы выбрали именно этот вид занятости?» представители психологов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках юридического лица отметили, что данный вид занятости обеспечивает им стабильный заработок, так как клиенты обращаются в фирму, которая распределяет нагрузку между специалистами.

Представители психологов, являющихся индивидуальными предпринимателями, отметили, что данный вид занятости позволяет им, работая самостоятельно, получать больше прибыли по сравнению с занятостью в рамках юридического лица, в том числе статус ИП дает возможность организовать собственную компанию по оказанию психологической помощи, а также данный вид занятости позволяет реализовываться в качестве специалиста и менеджера. Также респонденты со статусом ИП отметили, что данный вид занятости позволяет им совмещать личные интересы и хобби с профессиональной деятельностью, в то время, как работая в организации это делать сложнее из-за наличия регламентированного графика работы. Психологи, осуществляющие свою профессиональную деятельность в качестве самозанятых отметили, что данный вид занятости позволяет им развиваться в данной профессии не имея первоначального вклада на развитие собственного бизнеса, совмещая их интересы с работой. Также они отметили, что процедура регистрации в качестве самозанятого психолога проще, чем ИП. Что касается денежного вопроса, то заработок самозанятых и ИП может быть одинаков, однако у самозанятых меньше налоговая ставка, что позволяет им сэкономить на уплате налогов.

Основываясь на тенденциях развития современного общества, можно сделать вывод, что наиболее приоритетным направлением профессиональной деятельности психологов является самозанятость. Сейчас создаются наиболее выгодные экономические и административные условия для развития профессиональной деятельности самозанятых.



Следующим программным шагом было проведено исследование мотивации путем тестирования по системе «Мотивационный профиль», разработанной Ш. Ричи и П. Мартом.

Этот тест разработан и апробирован специально для того, чтобы выявлять факторы мотивации, которые высоко оцениваются работником, а также те факторы, которым он при-

дает мало значения как потенциальным источникам удовлетворения выполняемой работой. Он позволит выявить потребности и стремления психолога, и тем самым получить некоторое представление о его мотивационных факторах. В данном исследовании приняли участие 52 психолога.

Для получения необходимых результатов, респондентам было предложено распределить 11 баллов между четырьмя вариантами каждого из утверждений, обозначенными буквами (а), (б), (с) и (d). Всего утверждений 33, следовательно, получается в общей сложности 363 балла. Наиболее важный фактор оценивается в 11 баллов; если фактор не значит ничего, то ему присуждается 0; в остальных случаях необходимо по собственному усмотрению распределить все 11 баллов между четырьмя предложенными в каждом утверждении факторами.

Исходя из полученных результатов, наиболее высокая мотивация респондентов заключается в том, чтобы быть полезными (551 балл), далее идут потребности в достижении целей (493 балла), в социальных контактах (491 балл), саморазвитии (500 баллов), заработной плате (480 баллов), креативе (475 баллов), в хороших условиях труда (469 баллов), в разнообразии трудовой деятельности (360 баллов), в структурировании труда (334 балла), в признании (289 баллов), в хорошем отношении с коллективом (260 баллов) и власти (136 баллов). Таким образом, основные потребности психологов состоят в полезности обществу и социальных контактах, а уже после в достижении целей, саморазвитии и деньгах.

Именно эти потребности составляют мотивацию психолога, которая лежит в основе определения успешности его деятельности.

Успешность деятельности психолога определяется не только материальными характеристиками, но и степенью удовлетворенности им своей работой исходя из удовлетворения его потребностей. Следовательно, успешность деятельности психолога определяется такими факторами как:

1. Его полезность для общества;
2. Высокая степень коммуникации;
3. Достижение поставленных целей в профессиональной деятельности;
4. Постоянное совершенствование своих навыков;
5. Высокая оплата труда.

Именно эти 5 факторов, набравшие наибольшее количество баллов по результатам тестирования входят в основу оценивания успешности профессиональной деятельности психолога.

Для выявления степени развития карьерной интуиции, карьерной причастности и карьерной устойчивости психологов самозанятых нами было проведено исследование с применением опросника «Мотивация к карьере» по методике А. Ноэ, Р. Ноэ, Д. Баххубера в адаптации Е.А. Могилевкиной. В опросе приняли участие 55 самозанятых психологов.

Респондентам предлагалось оценить от 1 до 5 предложенные утверждения, где 1 означает меньшую степень согласия с данным утверждением, а 5 – большую. Общее количество утверждений – 20.

Алгебраическая сумма баллов по высказываниям с 1 по 6 определяет уровень развития такого аспекта мотивации к карьере, как карьерная интуиция. До 17 – низкая; 17-24 – средняя; 25-30 – высокая.

Алгебраическая сумма баллов по высказываниям с 7 по 13 определяет уровень развития такого аспекта мотивации к карьере, как карьерная причастность. До 21 – низкая; 21-29 – средняя; 30-35 – высокая.

Алгебраическая сумма баллов по высказываниям с 14 по 20 определяет уровень развития такого аспекта мотивации к карьере, как карьерная устойчивость. До 22 – низкая; 22-29 – средняя; 30-35 – высокая.

Исходя из специфики деятельности самозанятых психологов, которые не работают в организации, не имеют коллег и руководителей, в тексте опроса на утверждения о коммуни-

кации с коллегами или руководителями мы попросили респондентов отмечать 5, так как он полностью осведомлен о своих задачах, контролирует себя и тд.

Согласно полученным результатам, стоит отметить, что ни один респондент не получил ни по одному из трех критериев низкий рейтинг.

Показатель карьерной интуиции у 7 из 55 респондентов отмечен как средний. Средний балл по всем респондентам составил 26,8. Исходя из полученного результата, можно сделать вывод, что у самозанятых психологов уровень карьерной интуиции характеризуется как высокий. Это связано, в первую очередь, с тем, что самозанятый психолог сам занимается развитием своей карьеры, организывает рабочий процесс, ставит цели исходя из собственных возможностей.

Показатель карьерной причастности у 39 из 55 респондентов отмечен как средний. Средний балл по всем респондентам составил 27,7. Исходя из приведенного результата, можно сделать вывод, что уровень карьерной причастности у самозанятого психолога характеризуется как средний. Это связано с тем, что он в большинстве случаев организывает свою профессиональную деятельность совместно со своей личной жизнью и не имеет определенного рабочего графика. Также самозанятый психолог не может работать сверхурочно и бороться за статус в организации по причине ее отсутствия.

Показатель карьерной устойчивости у 2 из 55 респондентов отмечен как средний. Средний балл по всем респондентам составил 31,4. Исходя из полученного результата, можно сделать вывод, что уровень карьерной устойчивости самозанятого психолога характеризуется как высокий. Это связано с отсутствием коллег и руководителя, с которыми ему необходимо выстраивать взаимоотношения и осуществлять постоянную коммуникацию. Такая деятельность позволяет сохранить время и ресурсы, затрачиваемые на коммуникацию с коллегами и руководителем на собственную карьеру. Стоит также отметить, что такой вид деятельности исключает конфликты, которые мешают работе. Работая самостоятельно, самозанятый психолог действует исключительно исходя из своих потребностей, мотивации и возможностей, что позволяет ему сосредоточиться исключительно на своей карьере, тем самым повышая ее успешность за счет высокого уровня карьерной устойчивости.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.

М.Н. Провоторова

ГБПОУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
e-mail: vgpgk@comch.ru

*В конце концов, от всех приобретенных знаний
в памяти у нас остается только то,
что мы применили на практике.*

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и социализации труда будущих специалистов.

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях.

В ФГОС среднего профессионального образования к различным специальностям указано что, специалист должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности каждой конкретной специальности.

Формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции необходимо с общеобразовательных программ, исходя из того, что общеобразовательная подготовка является частью образовательных программ и находит отражение в программах гуманитарного, социально-экономического и естественнонаучного циклов, а также в профессиональных дисциплинах и междисциплинарных курсах.

Преподаватель в свете современных требований к качеству профессионального образования должен быть нацелен на овладение технологиями развития компетенций обучающихся, уметь осваивать необходимые для этого методики используемой педагогической технологии, владеть основными её понятиями.

В последние годы заметно возросло разнообразие педагогических технологий, появились технологии активного и интерактивного обучения. Для того чтобы выбрать среди множества технологий работы со студентами оптимальный вариант, необходимо учитывать цели образования и его содержание, а также условия, в которых эта технология будет использоваться.

Общие компетенции можно сформировать и проверить на уроке, лекции, семинаре, учебной экскурсии, тематической конференции, лабораторном или практическом занятии.

С профессиональными компетенциями сложнее, они заставляют преподавателей искать нестандартные формы занятий: ролевая игра, урок-путешествие, круглый стол, урок-соревнование, конференция, деловая игра, урок-викторина, дебаты.

В связи с этим требуется новый подход к лекционно-практической системе обучения. На лекциях, кроме передачи знаний, необходимо обеспечивать ориентацию студентов на освоение будущей профессиональной деятельности.

Для формирования как общих, так и профессиональных компетенций могут быть применены образовательные технологии: «обучение в сотрудничестве», дискуссия, дебаты.

Обучаясь с использованием технологии сотрудничества, студенты развивают способность организовывать совместную деятельность, брать ответственность за общие результаты работы, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах, стремление к общему успеху и коллективным достижениям. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых приводит к формированию компетенций в общении. Особая форма дискуссии – дебаты – является механизмом адаптации их к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, ведя полемику и отстаивая свои интересы.

Очень важную роль в формировании общих и профессиональных компетенций играют практики: учебная и производственная.

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, центрах, учебных фирмах и других вспомогательных объектах колледжа. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика включает в себя: практику по профилю специальности и преддипломную. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, к выполнению, представлению и защите выпускной квалификационной работы. Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров о социальном партнерстве.

Успешное прохождение практики невозможно без организаций (предприятий), определяемых как социальные партнёры. Колледж сотрудничает с более чем 200 предприятиями и организациями г. Воронежа и Воронежской области, создавшими для студентов колледжа базу подготовки кадров в современных направлениях науки, техники и производства. На этих предприятиях и в организациях проходят все виды практики студентов и трудоустройство выпускников. Наиболее крупные из них: предприятия электронной промышленности ПАО «ВЗПП-Сборка», ОАО ВТТЦ «Орбита-сервис», ФГУП «НИИ электронной техники», ОАО «Концерн «Созвездие»; зрелищные предприятия ЗАО «Кинотеатр «Спартак», ОАО «Киномакс-Воронеж», ООО «Максмир-кино», ЗАО «Синемаменеджмент»; федеральные структуры Инспекция по налогам и сборам РФ по Коминтерновскому району Воронежской области, Инспекция по налогам и сборам РФ по Ленинскому району Воронежской области, управление ФСКН России по Воронежской области, отделение Пенсионного фонда РФ по Воронежской области, Государственное учреждение нового типа «Областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Парус надежды»; ОАО Банк УРАЛСИБ; ООО «Объединение «Хозторг»; ПАО «Сбербанк России». В течении 2018-2019 учебного года расширилась база социальных партнеров по специальности Гостиничный сервис, заключены договора с ООО «Бенефит плаза»; «ООО Гостиничный комплекс «Лотос»; ООО «Мир гостиниц»; ООО «Премиум Отель».

Анализ отзывов руководителей производственной практики показал, что, помимо традиционных требований, связанных с уровнем профессионального образования, были обозначены позиции, непосредственно касающиеся проявлений общих компетенций:

- коммуникативной (коммуникабельность, умение общаться);
- проблемной (нацеленность на результат, умение самостоятельно принимать решения);
- кооперативной (умение работать в команде);
- информационной (умение представить результат деятельности).

Также, необходимо отметить увеличение доли самостоятельной работы обучающихся в новых ФГОС, что требует соответствующей организации учебного процесса и составления учебно-методической документации для глубокого самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала. В связи с этим возрастает роль и ответственность преподавателей в части организации и управления самостоятельной работы обучающихся.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, должны учитывать специфику специальности (профессии), данной дисциплины, профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

Таким образом, общие и профессиональные компетенции могут сформироваться только тогда, когда в познавательную активность вовлекаются не только стандартные, но и нестандартные формы обучения, а производственная практика становится своеобразным критерием того, чему и как учили студента в аудиториях. Конкретный результат практики, полученный студентом на рабочем месте, определяет особый уровень его ответственности и является гарантией успешного трудоустройства.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Е. Рубахина

БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж», olevin.2000@yandex.ru

Интеграционные процессы, происходящие в современном образовании, актуализируют использование в учебном процессе современных педагогических технологий и активных форм учебного взаимодействия.

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическую технологию понимают, как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач.

Такое представление о педагогической технологии предполагает, во-первых, возможность разработки различных выверенных педагогических технологий специалистами, имеющими высокий уровень теоретической подготовки и богатый практический опыт, а также - возможность свободного выбора педагогических технологий в соответствии с целями, возможностями и условиями взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся.

Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств. Она является неотъемлемой составляющей и одновременно организационно - методическим инструментарием педагогического процесса. □

В современной отечественной педагогике известно довольно большое число различных подходов, лежащих в основе подготовки специалистов.

В их числе есть как уже известные и устоявшиеся (традиционный - знаниецентристский, системный, деятельностный, комплексный, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный), так и новые, вошедшие в научный оборот сравнительно недавно (ситуационный, контекстный, полипарадигмальный, информационный, эргономический и др.). К последним относится и компетентностный подход.

Педагогическая технология в отличие от методики предполагает разработку содержания и способов организации деятельности самих обучающихся. Она требует диагностического целеобразования и объективного контроля качества педагогического процесса, направленного на развитие личности обучающегося в целом.

Одним из решающих условий успешного протекания педагогического процесса является его конструирование, включающее в себя анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности. На этом этапе решения педагогической задачи можно выделить тесно связанные между собой виды деятельности преподавателя, которые относительно независимо направлены на конструирование содержания, средств и программ действий своих и учащихся.

Технологию конструирования педагогического процесса представляется как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность), конструирования материальных или материализованных средств (конструктивно-материальная) и конструирования деятельности (конструктивно-операционная).

Эти технологии различаются по своему предмету. В каждой из них выделяются последовательно осуществляемые педагогом аналитическая, прогностическая и проективная творческая мыслительная деятельности.

Анализ, прогноз и проект - неразрывная триада при решении любой педагогической задачи вне зависимости от ее предметно-содержательного наполнения и временных ограничений. Продуктивность решения стратегических, тактических и оперативных задач в равной мере обуславливается качеством технологии конструирования вне зависимости от того, был

ли проект как ее результат заранее зафиксирован на бумаге в форме плана (плана-конспекта, конспекта) или нет. Технология конструирования педагогического процесса не сводится лишь к обдумыванию действий педагога, содержания и возможностей использования педагогических средств. Она должна осуществляться с ориентацией на учащихся, группу студентов и каждого в отдельности.

В «Концепции модернизации Российского образования» говорится: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью, способные к сотрудничеству, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание». [2, с.29]

Развитие здравоохранения является одним из важнейших разделов концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Первоочередной задачей здесь является повышение качества жизни населения. Параметр качества жизни становится системообразующей парадигмой для развития отечественного здравоохранения на ближайшую перспективу: «Основной целью государственной политики в области здравоохранения на период до 2020 года является формирование системы, обеспечивающей доступность медицинской помощи и повышение эффективности медицинских услуг, объемы, виды и качество которых должны соответствовать уровню заболеваемости и потребностям населения, передовым достижениям медицинской науки». [1, с.37]

Основными направлениями развития здравоохранения в современной России является его технологическая модернизация, внедрение новых стандартов медицинской помощи и повышение уровня квалификации медицинских работников.

Актуальность данного вопроса заложена в макете стандарта среднего профессионального образования, ведущим подходом которого является необходимость приобретения профессиональной компетентности как результата освоения программы подготовки специалиста.

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования. Медицинский работник среднего звена может реализовывать названные функции только в том случае, если он владеет большим кругом соответствующих знаний и умений.

В ФГОС нового поколения компетенция трактуется как система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта определяющих готовность личности к успешной профессиональной деятельности в определенной области. Общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и в непрофессиональной сферах (работа с литературой, проведение исследований, взаимодействие с людьми, здоровье сбережение). Профессиональные компетенции необходимы для реализации профессиональной деятельности. [5, с.193]

Ценность социального партнерства диктует отказ от простого понимания качества профессионального образования как некоей статической (например, раз и навсегда «научно установленной») характеристики – к его пониманию как процесса управления согласованием интересов разных групп. Именно такими «консенсусными» образовательными результатами являются компетенции.

В отличие от традиционных «знаний, умений и навыков», формулируемых разработчиками учебных программ (педагогами, психологами и методистами) на основе возрастных норм, компетенции являются результатом социального договора между всеми субъектами, заинтересованными в результатах образования, т. е. между государством, обществом, работодателями и представителями системы образования.

В основе компетентного подхода к профессиональному образованию лежат принципы репродуктивного и продуктивного обучения. В связи с этим, последний приобретает особое значение, т.к. он развивает аналитическое мышление, а это уже важная составляющая сознательного творчества. Для реализации этого направления необходимо развивать

творческое, клиническое мышление, профессиональную интуицию необходимую для принятия обоснованных решений и выработки алгоритма действий как в стандартных, так и в сложных непредвиденных клинических ситуациях. [4, с. 15]

Опора на ценность профессионализма предполагает, что основой высокой профессиональной мобильности человека в современном мире становится изменение индивидуального набора компетенций в пределах относительно широкой профессиональной области. При этом сохраняется базовая идея профессионализма: профессиональные компетенции, накапливаясь в течение жизни, продолжают использоваться и после смены вида деятельности и дают интегративный синергетический эффект в рамках единого профессионального поля. [4, с. 16]

Основное требование при компетентном подходе заключается в том, что цели обучения должны формулироваться на языке деятельности, которая может быть проверена. [3, с. 45]

Так, для ответа на вопрос: «Что делать?» необходимо записать обобщенную деятельность (обобщенное умение). Например: «Необходимо собрать данные о пациенте». Вопрос: «Как делать?» - подразумевает запись алгоритма выполняемых действий или менее обобщенных умений (расспросить самого пациента и его родственников об особенностях течения заболевания, провести осмотр и физикальное обследование пациента, провести лабораторные исследования. пациента и др.)

При ответе на вопрос: «Чем воспользоваться?» следует перечислить основные знания, необходимые для формирования умений и компетенций в целом: этика и деонтология, психология общения, клиника и патогенез заболевания.

В соответствии с современными требованиями ФГОС для каждой компетенции необходимо перечислить умения и основные знания, необходимые для формирования этих умений.

Реализация компетентного подхода предполагает не только передачу студенту совокупности знаний, умений, навыков в профессиональной сфере, но и становление личности будущего специалиста в процессе обучения и достижение выпускниками общих и профессиональных компетенций. [5, с. 196]

Поэтому, новые аспекты компетентного подхода сегодня включают не только профессиональную деятельность, но и личностные компетенции специалиста, прежде всего, качества личности.

Для этого необходима целостная система воспитания, включающая перечень профессиональных и гражданских качеств специалиста и требований к поведению, через которое эти качества формируются.

Личностные компетенции, характеризуются такими качествами личности как: милосердие, терпимость к пациенту, гуманность, аккуратность, точность, ответственность, дисциплинированность, сострадание, отсутствие страха и др. Они формируют такие требования к поведению как: быть опрятно одетым, расположить пациента к себе, успокоить, объяснить ход предстоящей процедуры, приободрить, похвалить пациента за выдержку и терпение во время процедуры, уверенно проводить все манипуляции, точно соблюдать назначенное время для проведения процедур; помнить, что за неправильное проведение процедуры (нарушение стандарта) специалист несет ответственность.

Необходимость новых подходов к подготовке специалистов среднего медицинского звена, включённых в ФГОС нового поколения, заложенный в них модульно-компетентный подход предполагает новый уровень партнерства с лечебными учреждениями, работодателями, органами управления здравоохранением. [5, с 195]

Совместная работа преподавателей средних медицинских учебных заведений и сотрудников учреждений здравоохранения способствует реализации деятельностного подхода в обучении медсестер, фельдшеров, акушерок, зубных техников, фармацевтов и других специалистов среднего звена. Такой опыт можно рассматривать на примере сотрудничества преподавателей ВБМК и многопрофильных стационаров г. Воронежа в процессе проведения

практических занятий, а также – прохождения студентами колледжа производственных практик, промежуточных и итоговых аттестаций по профилю деятельности.

Администрацией различных медицинских организаций города предоставляются учебные комнаты на базах поликлиник и стационаров, возможность использования в учебных целях медицинской документации под контролем преподавателей, отработки практических навыков и манипуляций в соответствии с квалификационными требованиями.

После лекций проводятся практические занятия с использованием методов обучения, развивающих профессиональные компетенции: работа в малых группах, ролевые и деловые игры, решение проблемно-ситуационных задач, составленных преподавателями. При этом делается акцент на адаптации пациента к условиям пребывания в стационаре; решаются проблемы связанные с дефицитами самообслуживания, ухудшения качества жизни в связи с развитием заболевания и ухудшением общего самочувствия; уделяется особое внимание проблемам профилактики развития осложнений и ухода за пациентом как в условиях стационара, так и на дому.

Предлагаемые студентам задачи предполагают различные пути для решения поставленных проблем. Задачи могут быть клиническими, лечебно - диагностическими, профилактическими, деонтологическими. Их можно одновременно использовать для усвоения изучаемого материала и для контроля и оценки качества усвоения знаний и умений обучающимися.

В процессе решения задачи студенты учатся логически и творчески мыслить, анализировать, дифференцировать, строить и опровергать утверждения, выбирать и обосновывать варианты решения, моделировать поведение медперсонала. Разбор задач имеет и воспитательное значение, т.к. способствует развитию у обучающихся таких навыков как сообразительность, оперативность, ответственность, точность.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется разбору и усвоению алгоритмов диагностики и медицинской помощи при остро возникших и неотложных состояниях.

Отрабатываются практические навыки по осуществлению медицинской помощи и уходу за больными различных возрастных групп с наиболее часто встречающимися и распространенными острыми и хроническими заболеваниями. Заведующие отделениями, старшие сестры, лечащие врачи, сестринский персонал отделений оказывают большую помощь преподавателям в подборе пациентов для демонстрации и курации в соответствии с темами занятий.

На этапе проведения практики преподаватели совместно с персоналом лечебно-диагностических отделений обеспечивают условия усвоения и контроль за выполнением манипуляций в соответствии с квалификационными требованиями.

Для решения проблем повышения качества подготовки средних медицинских работников, специалистов среднего звена, необходимо вполне использовать достижения теории и практики профессиональной педагогики.

Важно и, прежде всего, необходимо повысить роль самостоятельной работы студентов на практических занятиях, как фактора, стимулирующего сотрудничество и развитие познавательной активности обучающихся.

Поиск путей подготовки конкурентоспособных работников квалифицированного труда позволяет сделать вывод, что в настоящее время важно уметь раскрыть способности и возможности обучающихся в овладении профессией и специальностью, развить мышление, научить гибкому подходу к решению проблем.

Таким образом, мы можем и должны добиться предоставления качественных услуг образования на уровне мировых стандартов, так как на современном этапе образовательного процесса стратегической целью медицинских учебных заведений является подготовка высококвалифицированных, конкурентно способных специалистов для практического здравоохранения.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р. – URL <http://2016-god.com/konceptsiya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/>
3. Государственная кадровая политика: концептуальные основы, приоритеты, технологии и реализации. //Под общей ред. проф. С. В. Пирогова. Москва, Изд-во РАГС, 2017. - 252с.
4. Блинов В. И. Практико-ориентированное профессиональное образование // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 14–16.
5. Петренко Е. А. Анализ компетентностного подхода в стандартах высшего и среднего профессионального образования [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 193-196. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5492/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.И. Русанова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»,
www.vgppk.ru

Важной задачей повышения качества обучения в системе профессионального образования является поиск таких форм и методов организации учебного процесса, которые позволяют обеспечить его максимальную эффективность. Успешному решению этой задачи способствует применение игрового метода.

Как показывает опыт, ролевые игры на практических занятиях по модулю «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», значительно активизирует познавательную деятельность обучающихся. Деловая игра позволяет создать обстановку, в которой они могут проявить свои специальные знания, педагогические способности. Будущие педагоги, мастера производственного обучения лучше усваивают материал, если представляют себя в роли педагога – организатора, классного руководителя.

Кратко сформулируем основные достоинства игрового метода:

- обучение максимально приближается к условиям, в которых будущему педагогу, мастеру производственного обучения придется работать,
- игровой метод обеспечивает комплексность формирования профессиональных знаний, умений и навыков.
- упрощает сложную педагогическую деятельность по средствам создания ее модели,
- позволяет получить опыт, делать ошибки и исправлять их, не неся при этом значительных моральных издержек,
- - изменяет смысл и отношение к учебной деятельности обучающихся.

Деловые игры, проводимые в ходе изучения вышеупомянутой дисциплины, имеют 4 основных компонента:

- подготовка к игре,
- игра,
- анализ игры,

- реализация идей на практике.

Рассмотрим каждый компонент в отдельности:

1. Подготовка к игре.

На первом этапе дается исходная информация о деловой игре: ее сущность, проблемная ситуация, правила игры, общая последовательность операций, цели и задачи, перечисляется состав участников и устанавливается регламент. Обращая внимание обучающихся на цели и задачи деловых игр, необходимо сосредоточить их внимание, прежде всего, на наиболее важных.

Например:

- соединение теоретических знаний по «Педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», с отработкой практических умений и навыков;

- развитие коммуникативных умений;

Основная цель этого этапа заключается в том, чтобы научить будущих педагогов творчески применять знания для решения конкретных воспитательных задач. В процессе подготовки к игре обучающимся предлагается 4 вида дифференцированных заданий:

1. Дидактические (отработать и подготовить материал для проведения мероприятия);
2. Аналитические (проанализировать ситуацию, как с подобными фактами обстоит дело в группе, учебном заведении);
3. Творческо-ораторские (выступить перед аудиторией);
4. Художественно-оформительское (оформить аудиторию к проведению мероприятия).

Результатом деятельности обучающихся на подготовительном этапе является составление сценарного плана и развернутого плана – конспекта мероприятия.

2. Игра.

В качестве примера организации ролевой игры покажем разработку дискуссии «Деньги и совесть».

Цели дискуссии:

1. Формирование у будущих мастеров коммуникативных умений;
2. Знакомство с методикой проведения дискуссии и его анализ
3. Воспитание нравственных, поведенческих качеств личности.

Участники игры: обучающийся, играющий роль классного руководителя, обучающиеся – эксперта, обучающиеся – игроки команд.

Ход игры: группа разбивается на 3 команды:

1. Защищает позицию приоритета «денег»,
2. Готовит аргументы защиту «совести»,
3. Представлена экспертами из 3-4 человек.

В первой и второй группах выбираются главные докладчики, содокладчики, оппоненты. Ведет занятие обучающийся, играющий роль руководителя. Первое слово предоставляется по жеребьевке. Затем группы меняются ролями.

В каждой группе имеются болельщики, которые отвечают на вопросы плакатами. Они не вмешиваются в ход дискуссии, но оценивают лучшие и более убедительные доказательства в предусмотренной заранее форме. Это дает возможность для импровизации и для выполнения заранее спланированных заданий. Главное, чтобы в азарте игры не поблекло содержания дискуссии, и уровень «коммунальной кухни» не стала доминирующим. В тупиковых ситуациях берут слово консультанты, им же предоставляется право выступить в заключение.

3. Анализ игры.

Анализ производится в следующем порядке:

- Первое слово предоставляется обучающемуся, выполняющему роль руководителя. Затем высказываются все ведущие игры. Они анализируют успешность состоявшегося мероприятия, его информационную, эмоциональную и деловую ценности.

- Вопросы ведущим задают присутствующие в аудитории «эксперты»

- Свой анализ дают обучающиеся– «эксперты»
- Итоги подводит преподаватель.

4. Реализация идеи на практике.

Осуществляется в ходе практики студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что игра, её правила и содержание отображают реальный учебно-воспитательный процесс. Кроме того, она оказывает стимулирующее действие на ход педагогической практики, формирует у обучающихся стремление к постоянно-му профессионально-педагогическому сообразованию, развивает практические умения и навыки.

ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Ф. Бабина, А.И. Рыбцева

natalia-46-2010@mail.ru; Alena0296@yandex.ru

ВГПУ, <http://www.vspu.ac.ru/>

Инновационная деятельность образовательного учреждения тесно связана со стремлением преподавателя разработать и внедрить педагогические инновации в образовательный процесс. Значительная часть, независимо от их опыта и уровня квалификации, испытывают серьезные трудности в осуществлении инновационной деятельности. Все это усложняет процесс адаптации и профессионального роста в условиях новой образовательной ситуации. В этих условиях возрастает значение готовности преподавателя к инновационной деятельности в системе методической работы. Несмотря на многообразие направлений теоретических исследований, проблема остается недостаточно разработанной.

Готовность преподавателя к инновационной деятельности определяется как характеристика, включающая осознание важности инновационной деятельности, знание методики, оценки собственных возможностей в их соотношении с предстоящими трудностями, связанными с внедрением педагогических инноваций и необходимостью достижения высоких результатов профессиональной деятельности [1].

Рассмотрим, что же такое инновационная деятельность. Это освоение в образовательных учреждениях новшеств, которые могут вести к изменению состояния функционирования и проектированию развития образовательной системы, ее подсистем и звеньев. Инновационный подход к обучению или воспитанию означает введение и использование в образовательном процессе учебного заведения педагогических инноваций.

Инновации в образовании должны, в первую очередь, быть направлены на создание личности, ориентированной на успех в каждой области применения своих навыков. Образовательные инновации - целенаправленные, содержательные изменения педагогической деятельности через разработку и внедрение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих инноваций (новое содержание обучения, воспитания, управления; новые способы работы, новые организационные формы и т.д.). Соответственно, развитие инновационных процессов является способом обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности образования.

Инновационные методы основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки студентов, развития у них творческих способностей и самостоятельности, на использование методов проблемного обучения, исследовательских, различных форм тренинга, предусматривающих актуализацию творческого потенциала и самостоятельности. Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения.

Итак, рассмотрим некоторые инновационные методы преподавания:

1. Метод портфолио - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях.

2. Методы проблемного изложения - методы, при которых педагог, используя самые различные источники, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

3. Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся творческих заданий-проектов.

Творческие проекты - их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является чёткая постановка планируемого результата, значимого для студентов.

4. Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

5. Научно-исследовательская работа студентов выполняется в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке; к данному виду научно-исследовательской деятельности студентов относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований, подготовка эссе, рефератов, переводы статей и т.п.

6. Лекция-визуализация - при чтении лекции-визуализации соблюдается принцип наглядности; лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, может служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Видеоряд должен не только иллюстрировать устную информацию, но и сам быть носителем содержательной информации. При подготовке к лекции содержание должно быть перекодировано в визуальную форму. Наглядность может быть выражена в разных формах: натуральные материалы, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения [5].

7. Сюда же следует отнести технологии электронного обучения, с которыми студенты сталкиваются с первого курса. Они могут применяться в различных формах обучения: при очной и очно-заочной форме (помогают организовать самостоятельную работу и проводить непрерывный мониторинг учебного процесса), и при заочной форме (информационные технологии являются основной формой подачи материала, способствуют выработке навыков практической работы, помогают организовать мониторинг учебного процесса). Принцип сочетания аудиторных и электронных форм преподавания, ведение смешанного обучения - обеспечивает возможность сочетания в учебном процессе лучших черт аудиторной и электронной форм обучения.

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации многих педагогических задач. Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором учащиеся могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях приближенным к реальным.

Электронное обучение позволяет менять темп, время, место обучения, обеспечивает максимальный уровень гибкости и удобства для учащихся, дает возможность постоянно об-

новлять содержание контента. В результате внедрения компьютерных технологий в образование резко расширяется сектор самостоятельного обучения. Компьютер призван, чтоб решить кризис образования. Известно, что самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме. Основные новшества, вносимые компьютером в образовательный процесс, - это интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение сектора самостоятельного обучения [2].

На готовность преподавателя к инновационной деятельности в условиях университета или техникума влияет научно-методическая служба, работа которой организуется на основе системного, компетентностного подходов, исходя из понимания основных профессиональных задач, стоящих перед учебным заведением при осуществлении педагогической деятельности. В связи с этим современный преподаватель должен быть готов на основе профессионально-педагогической рефлексии к анализу и прогнозированию развития личности, к осуществлению комплексных преобразований системы образования, к согласованию целей преподавания своего предмета с целями развития личности обучаемого.

Также готовность преподавателя к инновационной деятельности определяется необходимостью достижения высоких результатов профессиональной деятельности через следующие задачи:

1. Осознание современных прогрессивных тенденций в образовательном пространстве на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и конкретизация в связи с этим задач своей профессиональной деятельности.

2. Формирование базовых научно-педагогических знаний о сущности инновационной деятельности, о её закономерностях, принципах и технологиях.

3. Создание модели вероятностного профессионального поведения, определение оптимальных способов педагогической деятельности, развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании в этом направлении;

4. Оценка педагогом своих возможностей в их соотношении с предстоящими трудностями, связанными с введением педагогических инноваций, и необходимостью достижения высоких результатов профессиональной деятельности, формирование ответственности за результативность своей профессиональной деятельности [4].

Выделим три этапа инновационной деятельности педагога:

1. Первым этапом является «зарождение» инновации.

Этот этап обуславливается законом цикловой повторяемости педагогической инновации: новое возрождение старого в новых условиях гимназий, лицеев, технологий обучения и воспитания педагогов прошлого. Но это не повторение старого, а возникновение нового и относительная повторяемость некоторых моментов старого решения современных педагогических проблем.

2. Вторым этапом выступает освоение педагогических инноваций.

Для данного этапа характерна тенденция усиления потребностей в новом педагогическом знании и педагогической деятельности. Формулируется решение о принятии или непринятии инновации. Как показывает практика, в педагогических коллективах отработаны две схемы принятия решения о нововведении.

3. Третий этап трактуют как «рутинизация», превращение инноваций в традицию, привычный способ деятельности.

На данном этапе применение инновации начинает носить массовый характер. Этот этап обуславливается двумя законами: законом финальной реализации инновационной деятельности и законом стереотипизации педагогической инновации.

На современном этапе в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, иницирующим творческие поиски студентов.

Научная основа преподавания – это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Именно такое образование повышает личностную, а в будущем – профессиональную самооценку выпускника, передает ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества. Результаты качественного высшего образования – это не просто грамотность, приближенная к той или иной профессии. Это сочетание образованности и поведенческой культуры, формирование способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Именно из этого исходят сейчас современные представления о фундаментальности образования.

Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструментариум улучшения качества образования [7].

На сегодняшний момент в вузах применяются различные инновационные технологии. Это связано как с традицией преподавания, так и статусом самого образовательного учреждения. Кроме того в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов профессионального образования большое значение придается организации и проведению научно-исследовательской работы студентов, что, в свою очередь, требует от преподавателя знаний и умений использовать инновационные педагогические и прикладные технологии.

Однако следует заметить, что инновационные технологии не реализуются в полной мере по многим причинам, да и не на каждом занятии удастся их успешно применить. Как любая педагогическая технология инновационные технологии имеют свой алгоритм реализации, свои этапы. Кроме того, инновации зависят от творческого потенциала и личностных качеств педагога, поэтому, и выбор инновационных технологий разными педагогами всегда будет различным. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей. Но хотелось бы отметить, что отсутствие мотивации самих преподавателей в плане внедрения инновационных образовательных технологий, на наш взгляд, является не только самым деструктивным фактором, но и наиболее тяжело трансформируемым, и повысить мотивацию преподавателей только лишь административным решением не удаётся.

Проблема нехватки времени может быть решена посредством равномерного распределения аудиторной и внеаудиторной нагрузки преподавателей, а недостаток знаний в области применения инновационных технологий преподавания может быть возмещен посредством повышения квалификации в области методики преподавания на основе внедрения инновационных образовательных технологий. Когда преподаватель овладеет инновационными технологиями сам, он сможет при интересной подаче материала заинтересовать и подтолкнуть к активной работе даже самую пассивную студенческую аудиторию, сделать ее, пусть не активной, но познающей.

Таким образом, высокому уровню готовности к инновационной деятельности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития. Показателем уровня мотивационной готовности служат: интерес к освоению методов исследовательской деятельности, активность участия в исследовательской деятельности, настойчивость в преодолении затруднений.

Литература

1. Баскаев Р. В режиме инновационного развития / Р. Баскаев // Учитель. – 2005. - № 5 . - С. 25-31
2. Бессолицина Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы / Р.В Бессолицина // Методист. - 2006. - № 1.- С. 25.
3. Бутова Ю.И. Муниципальный ресурсный центр - новая институциональная форма диссеминации инновационного опыта / Ю.И. Бутова // Методист. - 2008. - № 1. - С. 16.

4. Буров М.В. Проект инновационной деятельности школы / М.В Буров // Перемены. - 2001. - № 2. - С. 30.
5. Бычков А.В. Инновационная культура / А.В Бычков // Профильная школа. - 2005. - № 6. - С. 33-38.
6. Гетман Н.А. Мониторинг инновационных процессов на уровне ОУ и района, как ресурсный центр развития образования / Н.А. Гетман // Методист. - 2006. - № 10. - С. 19.
7. Гирба Е.Ю. Таблица для мониторинга инновации внедряемой учителем / Е.Ю. Гирба // Практика административной работы в школе. - 2007. - № 1. - С. 34-37.
8. Гончар М.В. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании / М.В. Гончар // Образование. – 2001. - № 6. - С. 51.

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

К.В. Рыжкова
ВГПУ, vspu.ac.ru

Зигмунд Фрейд в свое время выдвинул теорию инстинкта смерти. Согласно этой концепции, каждый человек предрасположен к самоуничтожению и в некоторых случаях, когда воедино сводится целый ряд обстоятельств и факторов, это приводит к самоубийству [3, с. 4].

Чувство взрослости, являющееся отличительной особенностью подросткового возраста, вступает в острое противоречие с их малым жизненным опытом и наивностью. В связи с высокой реактивностью, неумением владеть собственным душевным равновесием, даже не слишком трудные – по взрослым меркам – проблемы могут вызывать суицидальные настроения и поступки у подростков.

Исследование мотивов суицида представляет известную сложность не только в силу трудностей интерпретации сознательных и очевидных побуждений, но в большей степени вследствие того, что при удавшейся попытке субъект недоступен для непосредственного изучения.

Французский ученый Жан Бэшлер в своей монографии «Самоубийства» повествует: «Совершение самоубийства представляет собой изъятие своей жизни из ситуации, ощущаемой индивидом, как невыносимая».

Главная задача всех суицидентов – поиск решения проблемы, вызывающей интенсивные переживания [1, с. 24].

Суицид – это реакция человека на обстоятельства, кажущиеся непреодолимыми, как, например, отчуждение, смерть близких, детство, проведенное в разбитой семье [4, с. 9].

Существует три степени суицидального риска:

1. Незначительный риск (есть суицидальные мысли без определенных планов)
2. Риск средней степени (есть суицидальные мысли, план без сроков реализации)
3. Высокий риск (есть мысли, разработан план, есть сроки реализации и средства для этого).

Динамика развития суицидального поведения:

В первую очередь наблюдается период, который характеризуется снижением адаптационных способностей. Это так называемая стадия вопросов о смерти и смысле жизни. На данном этапе у подростка появляются мысли о лишении себя жизни. Примером могут послужить следующие высказывания: «чем так жить, лучше умереть», «хочется уснуть и не проснуться» и т. д.

Практически каждый, кто всерьез думает о самоубийстве, так или иначе, сообщает окружающим о своих намерениях. Самоубийства, в большинстве своем, не возникают внезапно, импульсивно, непредсказуемо или неизбежно. Большая часть тех, кто совершает по-

пытку самоубийства, ищут возможность поделиться своими переживаниями с близкими, но не обретают своего слушателя в лице окружающих.

Вторая стадия - суицидальные замыслы. Это активная форма проявления стремления подростка покончить с собой, она сопровождается разработкой плана реализации суицидальных замыслов, продумываются методы, время и место совершения самоубийства. У подростков отмечаются более однозначные высказывания о своих намерениях.

Третья стадия - суицидальные намерения и суицидальная попытка. Происходит соединение замысла о суициде, сформированного решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному исполнению суицида.

Можно выделить определенные признаки желая покончить с собой, среди которых: проблемы со сном, потеря аппетита, безразличие; стремление к уединению и отчуждению; побег из дома; внезапные изменения во внешности и поведении; злоупотребление алкоголем и наркотическими средствами; взволнованное или агрессивное состояние; разговоры о смерти, записки о самоубийстве, рисунки в черном цвете и отражающие жестокость, в частности ту, что направлена на себя; угрызения совести, чувство безнадежности, беспокойство, депрессия, плач без причины; неспособность долго оставаться внимательным; неожиданное ухудшение успеваемости; членство в группировке или секте; постоянная подавленность и уныние (или сменяющие друг друга периоды повышенной активности и глубокой тоски, вялости); постепенное нарастание замкнутости, переходящей в изоляцию; заинтересованность в информации о степени опасности различных медикаментов, ядов или оружия и др.

Кроме того, если человек серьезно задумал совершить самоубийство, то, как правило, об этом нетрудно догадаться по ряду характерных признаков, которые можно разделить на 3 группы: словесные, поведенческие и ситуационные.

Словесные признаки. Человек, готовящийся совершить самоубийство, зачастую общается о своем душевном состоянии. Он способен прямо и явно говорить о смерти, косвенно намекать о своем намерении, много шутить на тему самоубийства, демонстрировать высокий интерес к вопросам смерти.

Поведенческие признаки: стремление раздавать другим вещи, имеющие большую личную значимость, окончательно приводить в порядок дела, мириться со старыми противниками. Демонстрировать радикальные перемены в поведении, такие как: есть слишком мало или же, наоборот, в больших количествах; стать неряшливым; проявлять признаки беспомощности и отчаяния.

Ситуационные признаки. Человек может решиться на самоубийство, если социально изолирован, чувствует себя изгоем; живет в нестабильном окружении (серьезный кризис в семье – в отношениях с родителями или родителей друг с другом); ощущает себя жертвой насилия – физического, сексуального или эмоционального; предпринимал ранее попытки суицида; имеет склонность к суициду вследствие того, что он совершался кем-то из друзей, знакомых или членов семьи; перенес тяжелую утрату (гибель кого-то из близких, расторжение брака родителей); слишком критически к себе относится.

Проблемы в учебе, связанные с перегрузкой, недостаточной успеваемостью, несложившимися взаимоотношениями с преподавателями и одноклассниками могут являться одной из основных причин побуждения к суициду. Карл Меннинггер предполагал, что в основе каждого суицида лежат три основные бессознательные причины, связанные между собой: месть и ненависть (желание убить), депрессия и безнадежность (желание умереть) и чувство вины (желание быть убитым). Конфликтные ситуации за пределами школы, в кругу семьи, также нередко выступают причинами суицида. Достаточно высокий процент людей, которые прибегают к самоубийству, страдают психическими заболеваниями, вовремя не диагностированными, но эта точка зрения во многих случаях не находит подтверждения.

Тем не менее, человек всегда самостоятельно принимает решение в вопросе выбора между жизнью и смертью. Лишь от силы его личности зависит выбор между приспособлением к жизненным ситуациям и самоубийством из-за травмирующих его психику обстоятельств.

Для выявления суицидального риска и суицидальных наклонностей у подростков нашего времени, было проведено исследование по опроснику суицидального риска Т.Н. Разуваевой.

Данное исследование проводилось в г. Воронеже в МБОУ СОШ № 83. Объектом исследования стал 7 «А» класс, состоящий из 18 человек в возрастной группе 12-13 лет. В данном классе учатся 11 мальчиков и 7 девочек. После заполнения бланков ответов было подсчитано количество баллов, равное количеству положительных ответов на вопросы. По соотношению полученных значений определяется индивидуальный стиль суицидальной динамики. Опрос был произведен анонимно, лишь с указанием половой принадлежности. Каждому ученику при интерпретации результатов был присвоен порядковый номер. В ходе исследования было выявлено, что склонности к суициду характерны 50% данной исследуемой группы подростков. Из них склонны к суициду 5 мальчиков и 4 девочки.

Основное качество, которое в большей мере на 100% выражено у подростков исследуемой группы, склонных к суициду, как выяснилось, - аффективность.

Аффективность – это доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Стремление реагировать на психотравмирующую ситуацию достаточно эмоционально. Аффективное суицидальное поведение сопровождается дезорганизацией и сужением сознания. В какой-то момент может возникнуть мысль о том, чтобы расстаться с жизнью, но чаще всего предпринимаемая затем попытка суицида носит демонстративный характер, желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Чтобы подросток смог осуществить задуманное, избегая негативных последствий совершаемого действия, место и время совершения самоубийства он тщательно продумывает таким образом, чтобы его своевременно заметили окружающие и была возможность оказания необходимой помощи для предотвращения суицида. Однако меры предосторожности не всегда достаточны, на высоте аффекта человек может решиться и на истинный суицид. Это обстоятельство нередко становится причиной трагического исхода в практической деятельности [5, с. 166].

В ходе интерпретации результатов исследования у одного из школьников были выявлены ярко выраженные суицидальные наклонности и данному ученику характерно такое качество, как «слом культурных барьеров», что проявляется в определенном «культе самоубийства». У таких людей осуществляется поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным.

Вышесказанное, так или иначе, напоминает нам об основных типах суицида: аффективный суицид, демонстративный суицид и истинный суицид.

Стоит отметить, что на практике проявляется взаимосвязь многих условий, влияющих на поведение подростка. Тем не менее, в ходе исследования было выявлено, что даже при высокой выраженности всех остальных факторов преобладает антисуицидальный фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности, безнравственности суицида, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле, это показатель наличия предпосылок для коррекционной работы над собой.

Душевное состояние человека непостижимо для окружающих. Самоубийство совершается в особую, исключительную минуту жизни. Психология суицида есть, прежде всего, психология безнадежности. Когда есть надежда, можно перенести самые страшные испытания и страдания. Утрата надежды склоняет к самоубийству.

При стремлении оказать первичную психологическую помощь, поддержку подростку, склонному к суициду, необходимо соблюдать определенные правила: быть уверенным, что ваша деятельность будет полезна суициденту; постараться привлечь во внимание опыт тех, кто сталкивался с подобными проблемами, проявляя особое терпение к подростку и сложившейся ситуации в целом; не позволять себе допускать в адрес человека такие угрожающие слова, как «Пойди и сделай это»; не стараться анализировать поведение подростка и мо-

тивы совершения суицида, объясняя, почему человек так обреченно себя чувствует; не спорить и не пытаться остепенить человека, произнося фразы, подобные следующему высказыванию: «Ты не можешь убить себя, потому что...»; делать все, что от вас зависит, но ни в коем случае не брать на себя ответственность за жизнь другого человека.

Цель профилактики суицида должна заключаться не в полном исключении негативно-го влияния общества на подростка, так как это просто невозможно, а в создании благоприятного эмоционального теплого климата в его окружении. Необходимо вовремя предупредить попытки суицида и предпринимать профилактические меры, следуя рекомендациям специалистов. Слепота и безразличие – вот те качества, которые способствуют дальнейшему развитию негативных тенденций [2, с. 31].

Так как суицид ежегодно угрожает жизни большого количества подростков, все без исключения молодые люди должны иметь представление о том, что такое суицид, как к нему относиться и как никогда не столкнуться лицом к лицу с данной проблемой современного общества.

Многочисленные научные исследования демонстрируют следующие результаты: весьма убедительные стремления к тому, чтобы избавиться от проблем таким способом, как самовольный уход из жизни, появляются у каждого пятого подростка. При этом самоубийство способен осуществить любой человек. Молодые люди из состоятельных семей, имеющие высокий социальный статус, подвержены суицидальным настроениям не менее, чем подростки из семей, имеющих необходимость в дополнительном доходе и соответствующих общественным нормам условиях. Суицид совершают не только те, кто не находит общий язык со сверстниками, не только те, чья успеваемость далека от высоких результатов в учебной деятельности, но и те подростки, у которых отсутствуют проблемы в школе и при общении с окружающими.

Большая часть молодых людей, пытающихся покончить с собой, зачастую говорят или делают что-то такое, что может послужить указанием на то, что они оказались в безнадежном положении и считают, что единственным выходом из сложившейся ситуации является смерть. И даже в том случае, когда подросток принял твердое решение, самоубийство возможно предотвратить.

Вступая с подростком в беседу о суициде, мы вовсе не мотивируем его лишать себя жизни. Напротив, человек приобретает возможность свободно изложить то, что его беспокоит. Поддержка и понимание – вот, что ему необходимо. И лучше всего – принять во внимание всё то, о чем говорит подросток и отнестись к этому серьезно.

Литература

1. Алимova М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция / М.А. Алимova. – Барнаул, 2014. – 100с.
2. Макаров П.В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида: учебно-методическое пособие / П.В. Макаров. - М.: НИИ школьных технологий, 2013. – 96 с.
3. Меннингер, К. Война с самим собой / К. Меннингер [Пер. с англ. Ю. Бондарева]. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 479с.
4. Синягин Ю.В. Детский суицид. Психологический взгляд / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. – СПб.: КАРО, 2006. – 176с.
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Н. Рысцова, А.Е. Овсянникова, А.А. Косарева
ГБПОУ ВО «ВГПГК», www.vgpgk.vrn.ru.

«Учитель живет до тех пор, пока он учится,
Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»
К.Д. Ушинский

Авторы государственных образовательных стандартов нового поколения, в первую очередь, сформулировали требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Все эти требования к педагогам направлены на то, чтобы образовательные учреждения располагали воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Педагог должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Такова основа кадровой политики.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Работая по стандартам нового поколения, педагог должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, лично ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Педагогические компетентности представляют собой совокупность самых различных действий педагога, которые, прежде всего, относятся к функциям педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности педагога и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетентности.

Главный показатель качества профессиональной подготовки – способность и готовность применять полученные знания в профессиональной деятельности, что позволяет говорить об интегративной природе компетентности, которая образуется из знаний, структур, способов деятельности, личностных качеств. Компетентность не существует в готовом виде. Каждый субъект должен создать её для себя заново. Можно усвоить чьё-то открытие, правило, но не компетентность. Компетентность необходимо создать как продукт индивидуально-творчества и саморазвития.

Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Таким образом, мы видим, что цель методической работы в колледже в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Давно известна истина, что получение диплома – не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути мы не находились, нельзя считать свое образование завершённым, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

В современных условиях требования к нашей профессиональной компетентности предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и время, в котором мы живем. Перед каждым из нас поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Нельзя жить по старинке, нельзя мыслить и поступать как все.

Одним из средств реализации новых направлений в образовании является аттестация педагогических кадров, задача которой – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. Аттестация – это только вершина айсберга, подводной частью которого является межаттестационный период. Вот где поле деятельности для совершенствования уровня педагогической компетентности.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2013 года педагогическим работникам необходимо проходить обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Следовательно, требования к кадрам, представленные в ФГОС 3+, направлены на повышение качества педагогических квалификаций и развитие широкого спектра педагогических компетенций, требующихся в современных условиях.

Под стажировкой педагогических работников понимается целенаправленное совершенствование их профессиональных компетенций и педагогического мастерства. Стажировка носит практико-ориентированный характер. Повышение квалификации в форме стажировки является условием эффективной деятельности педагогических работников.

Стажировка является одной из основных организационных форм дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогических работников техникума и осуществляется в целях непрерывного совершенствования их профессионального мастерства, изучения передового опыта, совершенствования общих и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного выполнения задач по подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Основной целью стажировки является формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников техникума.

Стажировка педагогических работников системы профессионального образования осуществляется также в целях изучения передового опыта деятельности различных отраслей, приобретения профессиональных и организаторских компетенций для выполнения обязанностей по занимаемой должности. Что не мало важно для сегодняшнего времени, в связи с постоянным изменением законодательства и проведением реформ.

Стажировка организуется без отрыва педагогических работников от основной педагогической деятельности. Стажировка может проводиться как в Воронежской области, так и за

ее пределами в организациях, объединениях, на предприятиях различных форм собственности.

Самообразование педагогов стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС нового поколения. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Свое самообразование можно осуществлять посредством следующих видов деятельности:

- просмотр телепередач, чтение прессы;
- знакомство с педагогической и методической литературой;
- регулярное использование информации из интернета;
- посещение семинаров, мастер-классов, конференций, уроков коллег;
- систематическое повышение квалификации;
- изучение современных психологических и педагогических методик;
- систематическая демонстрация собственного педагогического опыта;
- внимание к собственному физическому и психическому здоровью.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- система повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников;
- самообразование педагогов;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- участие в различных конкурсах, исследовательских работах;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта, наличие публикаций.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Литература

1. Прохорова М.П., Шкунова А.А. ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Международный журнал экспериментального образования. – 2016.

2. Боцманова Н. В. Развитие профессиональной компетентности в системе среднего профессионального образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Г. Сафонова, Н.Г. Кастырина
ГБПОУ ВО «ВГПГК», www.vgpgk.vrn.ru

В современных условиях развития общества и организации деятельности экономических субъектов для каждой коммерческой организации, предприятия, фирмы имеет решающее значение комплектование высокопрофессионального персонала, способного в короткие

сроки перерабатывать большой поток информации и творчески адаптировать полученные знания и умения для формирования конкурентоспособности организации. Перед образовательными организациями СПО стоит первоочередная задача подготовки специалистов, способных креативно мыслить, быстро реагировать на изменяющиеся условия, творчески подходить к решению производственных задач.

В организациях СПО в данных экономических условиях происходит организация процесса развития творческих способностей обучающихся, необходимых для формирования конкурентоспособного специалиста.

Творческая составляющая, высокий уровень развития личности молодого специалиста тесно связан с умением концентрироваться и переключать внимание на различные потоки информации. Многие ученые и изобретатели свои достижения и успехи в науке связывают с умением длительное время концентрировать внимание на научных проблемах и задачах. Без умения управлять своим вниманием не может быть успешной работы сознания, мышления. Внимание проявляется в определенных конкретных психических ситуациях, имеющих для личности определенную значимость. Это проявление зависит от личностных качеств человека: силы воли, мотивов, привычек и т.д. внимание можно тренировать и совершенствовать. Как считает Дружинин В.Н. «...только творческая личность может выходить за пределы нормативного, устоявшегося положения дел и принимать ответственность за выполняемую деятельность».[1] Личностный рост, престижная работа, карьера во многом определяются уровнем интеллектуальных способностей, умением применять полученные знания в решении повседневных и стратегических проблем.

При развитии творческого потенциала обучающихся особое внимание уделяется формированию умений самостоятельно добывать знания, раскрывать свои индивидуальные способности, что обеспечивает устойчивую мотивацию к обучению. Развитие творческого потенциала в период учебы поможет обучающимся прочно усваивать те области знаний, которые могут пригодиться в самостоятельной профессиональной деятельности.

В настоящее время возрастают требования к уровню подготовки творческих способностей квалифицированного специалиста, к его умению самостоятельно решать практические и теоретические задачи, связанные с экономическими преобразованиями и научно-техническими процессами в профессиональной деятельности.

Творчество – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с расширением задач, с творческим преобразованием действительности.

Творчество является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности.

Отличие творчества от других психологических процессов состоит так же в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которой эта задача задана. В мышлении на основе сенсорной информации делаются определенные теоретические и практические выводы. Такими специалистами, как Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. считается, что свойства вещей и явлений, связи между ними отражаются в мышлении в обобщенной форме, в виде законов, сущностей.[3]

Сегодня перед организациями среднего профессионального образования стоит задача воспитания высококонкурентного специалиста, развития его творческих способностей с помощью внедрения в обучение новых методик и технических средств. Модернизация образования может решить эту задачу за счет включения в систему изучаемых дисциплин предметов, ориентированных на интеграцию знаний учащихся о человеке, на развитие самосознания и коммуникации. Большую роль в подготовке учащихся к самостоятельной взрослой жизни способны оказать психологические занятия в рамках спецкурсов, помогающие подросткам лучше понять себя и других. На основе полученных психологических знаний учащиеся осознают свои возможности и способности, свои взаимоотношения с окружающими, учатся искать пути преодоления препятствий.

Современная педагогика уже не сомневается в том, что учить творчеству возможно. Вопрос, по словам И.Я. Лернера, заключается лишь в том, чтобы найти оптимальные условия для такого обучения. Под творческими (креативными) способностями учащихся понимают «...комплексные возможности ученика в совершении деятельности и действий, направленных на созидание им новых образовательных продуктов». Любую деятельность, в том числе и творческую, можно представить в виде выполнения определенных заданий. И.Э. Унт определяет творческие задания как «...задания, требующие от учащихся творческой деятельности, в которых ученик должен сам найти способ решения, применить знания в новых условиях, создать нечто субъективно (иногда и объективно) новое».[9] На основе анализа литературы (Г.С. Альтшуллер, В.А. Бухвалов, А.А. Гин, М.А. Данилов, А.М. Матюшкин и др.) можно выделить следующие требования к творческим заданиям:

- открытость (содержание проблемной ситуации или противоречия);
- соответствие условия выбранным методам творчества;
- возможность разных способов решения;
- учет актуального уровня развития;
- учет возрастных особенностей учащихся.

А также определяются следующие показатели развития творческих способностей обучающихся:

- владение большим объемом информации;
- самостоятельный перенос усвоенного на новый материал;
- установление причинно-следственных связей;
- обнаружение скрытых зависимостей и связей;
- умение делать выводы;
- интегрировать и синтезировать информацию;
- по собственной инициативе выбирать для решения сложные задачи.

Эффективность развития творческих способностей во многом зависит от того материала, на основе которого составлено задание.[8]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что творчество является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Творчество порождает такой результат, какого ни в самой действительности, ни у субъекта на данный момент времени не существует.

Развитие творческих способностей в значительной мере зависит от условий, позволяющих реализоваться задаткам личности. Одним из таких условий являются особенности семейного воспитания. Если родители проявляют заботу о развитии способностей своих детей, то вероятность обнаружения у детей каких-либо способностей более высока, чем когда дети предоставлены сами себе.

Полноценное развитие личности может быть осуществлено только при условии, если сама личность стремится к самосовершенствованию. Поэтому представляется необходимым выделение в творческом саморазвитии субъекта его мотивационной сферы. Насколько важным является присутствие этого компонента в исследовательской характеристике личности. Творческое саморазвитие невозможно без активной деятельности самого обучающегося. Мотив достижения выполняет ведущую роль в процессе саморазвития личности. Постановка определенных целей, направленных на саморазвитие, стремление к их реализации, позволяет достичь того значимого результата, который отражает уровень активности субъекта.[5]

Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача каждого педагога. Сейчас изменился контингент обучающихся, и далеко не в лучшую сторону. Обучающиеся стали более пассивными, их мало интересуют не только общеобразовательные предметы, но даже дисциплины специализации по которой они учатся. В то же время студенты живут в широком информационном пространстве. Однако то, что они получают из СМИ, не всегда полезно (хотя и очень интересно). В данной ситуа-

ции те методы обучения, которыми овладели преподаватели несколько лет назад уже не эффективны. Для формирования специалиста-профессионала «нового поколения» сегодня невозможно без внедрения новых форм и методов преподавания. Активные методы обучения – это способы усиления учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к интенсивной мыслительной деятельности в процессе овладения учебным материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты.[2]

Специфика экономических дисциплин – достаточно четкие, законодательно закрепленные понятия, формы документов, порядок профессиональной деятельности, которые способствуют формированию у специалиста определенных профессиональных качеств. Поэтому творческая составляющая необходима для развития способностей к постоянным изменениям рыночной ситуации.

В работе преподавателей экономических дисциплин колледжа применяются три направления развития творческого потенциала обучающихся:

Во - первых – работа преподавателя на занятиях. На занятиях преобладает коллективная форма обучения, которая в основном развивает коллективную мыслительную деятельность. В основе коллективной мыслительной деятельности лежит диалогическое общение: один обучающийся высказывает мысль, другой продолжает или отвергает её. Данная форма учит слушать выступление других, формирует аналитические способности, учит сравнивать, выделять главное, критически оценивать полученную информацию.

Применяются другие методы побуждения к творчеству: написание эссе по спорному вопросу, что позволяет оценить степень понимания проблемы, темы каждым обучающимся, так как во время такого занятия у обучающихся складывается специфическое эмоциональное отношение к изучаемым темам, предмету, событиям, процессам.[6]

Занятия по экономическим дисциплинам проходят с использованием задач, содержащих реальную жизненную ситуацию. Это позволяет не только дать знания обучающимся, но и обеспечить формирование и развития у них творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Преподаватель организует поиск процесса ее решения, обеспечивает более высокую мотивацию в процессе обучения, особенно при изучении нормативных документов; делает обучение деятельным, так как обучающиеся должны сами принимать решения; помогает устанавливать связь теории с практикой. Роль обучающегося – принять на себя ответственность за процесс собственного обучения, готовится к обсуждению, выражать идеи, мысли, выдвигать предложения.

Большое значение уделяется домашнему заданию: написание небольших сообщений, куда необходимо «вплести» главную информацию об изучаемом объекте или операции. При сочинении сообщения происходит развитие творческого воображения, образного видения ситуации. Получив задание, обучающиеся анализируют и синтезируют знания, накопленные ими ранее, применяют профессиональную терминологию.

Составление кроссвордов так же можно отнести к домашней работе. Для того, чтобы кроссворды стали учебно-дидактическим средством, способствующим повышению эффективности обучения, их составление осуществляется на базе основного программного материала, а зашифрованы в них экономические понятия, явления, практические применения научных знаний. На уроках кроссворды применяются для проверки лишь усвоения фактического материала обучающимися, а не общей эрудиции. Разумеется, преподаватели не ограничиваются кроссвордами, заимствованными из литературы или уже составленными преподавателем. Полезно привлекать к их составлению обучающихся. Кроссворды из 10-20 слов обучающимися составляются дома после прохождения темы.

Именно такими занятиями возможно формировать у обучающегося творческую фантазию. Постепенно они приобретают навыки и умения исследовательской деятельности на уроках:

- информационные – умение пользоваться библиографическими данными, умение воссоздать структуру текста, определить главную мысль, умение цитировать и др.;

- теоретические – умения теоретического анализа и синтеза, умения сравнивать и сопоставлять, умения классификации и систематизации, аналогии и обобщения, моделирования;

- методологические – умения выявить противоречия, определить проблему, сформулировать тему исследования, умения определить объект и предмет, цель и задачи, новизну и практическую значимость исследования;

- эмпирические – умение провести опрос, анкетирование, интервью, умение наблюдение и т. д.;

- речевые – умение оформить сообщение, умение использовать научно-педагогический стиль речи, умение участвовать в научном диалоге, споре, дискуссии.

Во-вторых – проведение нестандартных занятий, которые с одной стороны, позволяют вовлечь студентов в творческую деятельность, а с другой – лучше узнать и понять их, оценить индивидуальные особенности каждого.

Нами используются различные формы нетрадиционных уроков: бизнес-игра, конкурс, а также проведение урока с привлечением специалистов организаций – партнеров в которых обучающиеся проходят производственную практику. Например, в группе обучающихся по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» проводилась бизнес-игра на тему «Защита прав потребителей», а также с обучающимися этой специальности был проведен конкурс на тему «Можешь ли ты быть предпринимателем», проведенный в форме тестирования.

В соответствии с выполнением плана кафедры экономики, а также в рамках всероссийской программы «Дни финансовой грамотности» в последние годы проводились тематические мероприятия для обучающихся отделения Экономики всех специальностей под руководством руководителя сводно-экономического отдела Отделения по Воронежской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу Суховой А.А., что способствовало расширению кругозора будущих специалистов.

Такие нестандартные уроки способствуют повышению любознательности и интереса к предмету, стимулированию работоспособности обучающихся.

Для обучающихся нестандартный урок – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Это возможность каждому проявить себя, развить свои творческие способности и личные качества. Обучающиеся, как правило, бывают поставлены в ситуацию успеха, что способствует пробуждению их активности и в работе на уроке, и в подготовке творческих домашних заданий. Нестандартный урок не только обучает, но и активно воспитывает человека. При подборе заданий для нестандартного урока необходимо, чтобы они отвечали следующим требованиям: задания должны развивать логику, сообразительность, смекалку; иметь практическую направленность, быть поучительными, расширять кругозор учащихся; быть интересными по форме, содержанию, сюжету или по способу решения; задачи должны быть по возможности просты, доступны для большей части обучающихся.

Нестандартное обучение предполагает систему способов организации взаимодействия преподавателя и обучающегося в форме игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания студентами ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

В-третьих - внеурочная деятельность, которая наиболее продуктивно способствует развитию творческих способностей каждого обучающегося умению самостоятельно добывать знания, применять их в незнакомых или нестандартных ситуациях. Это разовые мероприятия, проводимые в рамках предметного дня или недели: викторины, конкурсы, различные игры и другие. В подготовке к этим мероприятиям принимают участие как «сильные», так и слабоуспевающие обучающиеся. Здесь в полной мере проявляются их способности, развиваются смекалка, логическое мышление.

Большое значение для развития творческих способностей личности молодого специалиста приобретает участие в различных конкурсах, организуемых на различных уровнях: международном, региональном и т.д. В качестве примера, можно привести участие обучающихся колледжа в конкурсах WorldSkills Russia. Как известно, Россия принимает активное участие в движении «Молодые профессионалы», направленное на повышение значимости и профессионализма рабочих профессий по различным компетенциям, в том числе в компетенции «Предпринимательство». С 2017 года обучающиеся экономических специальностей принимают активное участие в региональных этапах этого конкурса в качестве команд. В октябре 2019 года в региональном чемпионате принимали участие две команды, созданные из обучающихся по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и одна команда юниоров – возраст участников 14-16 лет.

Очень большое значение имеет организация конкурсов на региональном уровне для специалистов среднего профессионального образования среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – АБИЛИМПКИС, в котором в 2017 приняли участие наши ребята в компетенции 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» и заняли третье место. Для обучающихся с ОВЗ такие мероприятия имеют огромное значение по развитию не только творческих способностей, но и дальнейшего профессионального роста и способностей быстро адаптироваться в коллективе организации, где будут работать выпускники колледжа.

К активным методам развития творческих способностей у выпускников колледжа можно отнести участие в конкурсах, проводимых на базе высших образовательных организаций. Обучающиеся специальности 38.02.07 «Банковское дело», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» принимали участие в форуме «Школа предпринимательства Воронежской области» при поддержке ВГТУ и в качестве поощрения получили сертификаты участников и грамоты победителей.

В 2019 году в преддверии Всемирного дня справедливой торговли кафедра «Торгового дела и товароведения» ФГБОУ ВО ВГУИТ организовала творческий конкурс «Роль качества товаров и услуг в современном мире». Данный конкурс проводился в два этапа:

Первый этап - домашнее задание.

Второй этап – конкурс – викторина на знание основ торгового дела и товароведения.

Обучающиеся ВГПГК приняли активное участие во всех этапах проводимого мероприятия. Ими были рассмотрены вопросы инноваций в обеспечении качества товаров и услуг, современные тенденции в области товароведения и торговли, а также они приняли участие в очном этапе конкурса, проведенном на площадке ФГБОУ ВО ВГУИТ.

Творческому развитию обучающихся способствует посещение выставок-ярмарок по профилю специальности, участие в днях открытых дверей организаций – работодателей, таких как Центробанк, других кредитных организаций, участие в экскурсиях на предприятия – производители различной продукции.

Особое место во внеклассной работе занимает подготовка к олимпиадам и их проведение. Таким мероприятиям предшествует длительная и кропотливая работа. Участие в олимпиаде требует от обучающихся знания различных разделов целого комплекса дисциплин. Эти знания обучающийся может получить как на уроках, так и на индивидуальных консультациях, а так же при самостоятельном изучении специальной литературы, рекомендованной преподавателем. Ежегодно в колледже проводятся олимпиады для различных специальностей.

В рамках освещения знаменательных событий, дат, ознакомления с судьбами знаменитых людей, выдающихся деятелей в колледже проводятся конкурсы плакатов, которые оформляют самые талантливые обучающиеся всех курсов обучения. По каждому мероприятию обязательно составляется фотоотчет и публикуется заметка на сайте колледжа.

Преобразования глобального характера, происходящие сегодня в нашей стране и в мире, обусловлены, прежде всего, гуманизацией общественной жизни, что требует переори-

ентировать педагогическую теорию и практику на человека, его саморазвитие в процессе активной, творческой, созидательной жизнедеятельности.

Ускоряющийся темп жизни вынуждает современного человека реагировать на постоянно происходящие в обществе изменения, но часто он бывает не готов к ним. Чтобы адекватно реагировать на те или иные изменения, личность должна активизировать весь свой творческий потенциал, развивать в себе творческую личность. Такой подход становится возможным, когда образование, которое строится на принципиально иных приоритетах в обучении и воспитании подрастающего поколения, формирует гармоничную, социально активную творческую личность, способную самостоятельно принимать решения, быть ответственными за их реализацию и предполагает постановку, а также решение целого комплекса новых задач:

- разработку новой парадигмы образования, имеющую в основе личностное развитие;
- осознание самоценности человеческой личности как носителя высоких гуманистических начал, ее неповторимой индивидуальности и творческой сущности;
- признание разностороннего развития личности, понимание творческой природы деятельности, осознание необходимости для ее реализации духовных затрат и самосовершенствования личности.

Решение указанных задач непосредственно связано с реализацией такой педагогически важной задачи как творческое саморазвитие личности во всех звеньях образовательной системы, в том числе в системе среднего профессионального образования.

Главное стратегическое направление развития системы образования лежит на пути решения проблемы личностно-ориентированного образования – овладения коммуникативной компетенцией.

Стремление выполнять задачи, требующие большого интеллект, воображение, желание получить знания, мечты, - вот необходимые условия возникновения большого интереса к предметам.

В заключении можно сделать вывод о том, что в современных условиях развития промышленности выпускник средней профессиональной организации должен гибко и нестандартно мыслить; применять новое в своей деятельности, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому; для ускорения решения, разделить сложную проблему на составные части; профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме, проявлять оперативность в принятии оптимального решения в рискованных ситуациях.

Предложенные методы развития творческих навыков, а также наблюдения позволили существенным образом изменить уровень творческих умений обучающихся в сторону увеличения. Можно сделать вывод о том, что успешное формирование творческих умений происходит, если:

- обучающиеся участвуют в конкурсах профессионального мастерства: разрабатывают эскизы; анализируют результаты конкурсов, самостоятельно оценивают конкурсные модели и т. д.;
- в качестве учебного материала используются материалы медиатеки, видеотеки, тематические сайты глобальной сети INTERNET, содержащие видеоролики конкурсов профессионального мастерства;
- преподаватель организует процесс формирования творческих умений, разрабатывает индивидуальные задания, направленные на формирование творческих умений, а обучающиеся выполняют эти задания в процессе подготовки и во время конкурсов профессионального мастерства.

Творческое отношение к труду всегда было источником успеха в любом виде деятельности. Способность к творчеству, инициативность, самостоятельность можно формировать и развивать. Активное включение подростков в творческую деятельность способствует:

- расширению кругозора;
- формированию практических навыков и умений;

- развитию устойчивого интереса к приобретаемой профессии и стремления к постоянному повышению своих технических знаний;
- возрастанию творческого потенциала;
- появлению или закреплению трудолюбия и других положительных черт характера (воля, внимание, терпение, усидчивость и т.д.)

Литература

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2002. – 359 с.
2. Зимин Н.И. Образование через всю жизнь/Н.И. Зимин//Социальная работа 275 с.
3. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 379 с.
4. Социология: Учебник для вузов/ Под ред. Проф. В.Н. Лавриненко, -3-е изд., – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 448 с.
5. Туник Е.Е.. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб.2004. – 48 с.
6. Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур // Вопросы психологии, 2011.
7. Шальнева Н.Л. Специфика процесса взаимодействия личности и коллектива в совместной деятельности // Проблемы коогенеза личности в образовательном пространстве – Ставрополь СГУ, 2011. – 56 с.
8. Сетевая электронная библиотека - Режим доступа: [http// web. ido.ru](http://web.ido.ru)
9. Электронная библиотека - Режим доступа: [http//stratum. pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ КОНКУРСАНТА К ЧЕМПИОНАТУ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО»

Н.С. Семенова

ГБПОУ ВО «Борисоглебский технолого-экономический техникум»,
semenova.nadiy2016@yandex.ru

В настоящее время все большую популярность и известность набирает чемпионат WorldSkills Russia. Данный чемпионат является масштабной площадкой для профессиональной ориентации школьников и учащихся СПО.

Конкурс профессионального мастерства проводится в целях совершенствования профессионального мастерства, стимулирования обучающихся к творческому эксперименту. Конкурс помогает раскрыть субъективный опыт обучающихся, проявить познавательную активность.

Данный проект был создан для определения уровня подготовки по профессии «Парикмахер» и представлении нашего учебного заведения на региональном конкурсе WorldSkills. Выявление способностей студентов проводится в виде внутритехникумовского конкурса профессионального мастерства по компетенции «Парикмахерское искусство» в соответствии с требованиями WorldSkills Russia. В процессе подготовки конкурсанта проводится работа по раскрытию основных способностей обучающихся, определяются проблемы формирования личности. Поэтому, работая с конкурсантом, я учитываю его такие качества, как:

- общее физическое развитие;
- высокая чувствительность к цвету;
- хорошее зрение;
- развитая зрительная память;
- оперативное мышление;

- наблюдательность;
- доброжелательность;
- организованность;
- постоянный самоконтроль;
- независимость личности;
- открытость ума

- высокая толерантность к неопределенным и неразрешимым ситуациям, конструктивная активность в этих ситуациях;

- развитое эстетическое чувство, стремление к красоте.

Для развития вышеперечисленных качеств у конкурсанта в своей педагогической деятельности я опираюсь на результаты психолого-педагогической диагностики, собственные наблюдения, учитываю направленность личности каждого обучающегося.

Подготовка к конкурсным заданиям должна нести стимулирующую, активизирующую к самостоятельную познавательную деятельность. Во время занятий важно поддерживать интенсивный темп работы, задавать вопросы, которые требуют более высокого уровня самостоятельного мышления, при этом четко объяснять ошибки.

В центре внимания оказывается не объяснение нового материала, а поиск приемов эффективной организации учебной деятельности обучающегося на предстоящий период работы. Определяется программа действий обучающегося, выбираются формы и методы обучения с учетом индивидуальных особенностей студента. При этом большую ценность представляет не результат, а желание обучающегося реализовать себя в учебно-познавательной деятельности.

Подготовка к конкурсу включает в себя учебную деятельность, творчество во всем его разнообразии, которые формируют активного гражданина и компетентного профессионала. Конкурсы, которые мы организуем в структуре нашего техникума являются частью его образовательной системы, как среда педагогического взаимодействия педагогов, студентов. Первоначальная работа по развитию у студентов желания повышать свою квалификацию в процессе участия в конкурсах профессионального мастерства начинается на занятиях учебной практики, на данном этапе к работе привлекается вся группа. Тематическим планом учебной практики в конце освоения профессиональных модулей ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03 и ПМ.04 предусмотрены часы на проведение внутригруппового конкурса профессионального мастерства в соответствии с требованиями WSR, с которыми будущий конкурсант знакомится на занятиях теоретического обучения.

Сегодня знания, необходимые парикмахеру, выходят далеко за рамки тех, которые можно почерпнуть из старых учебников. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства выступает фактором повышения их профессиональной компетенции.

Участие в конкурсе дает колоссальную практику студенту и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде. В атмосфере творческого подъема и конкурентной борьбы все участники конкурса могут познакомиться с множеством специализированных отраслевых вопросов, касающихся технологических вопросов парикмахерского искусства.

Будущий конкурсант чемпионата WSR должен отвечать всем требованиям и мировым тенденциям развития рынка рабочей силы, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, обладать набором необходимых компетентностей в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

На первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания. У каждого образовательного субъекта остаются свои персональные возможности, стремления и желания. Самое главное, конкурсант должен уметь продуктивно и качественно самостоятельно работать как в области теории, так и в области практики.

Практика показала, что в дальнейшем предстоит большая и трудоёмкая работа для всех без исключения педагогов, занимающихся подготовкой конкурсантов, чтобы наши участники в дальнейшем смогли продемонстрировать достойные, стабильно высокие результаты. Необходимо провести анализ используемой документации при подготовке к конкурсам Worldskills. Всю работу по подготовке участников к чемпионату привести к определённым алгоритмам, методикам и технологиям.

Совершенно однозначных подходов к подготавливаемому процессу конкурсанта нет. Всё зависит от ресурса и возможностей отдельной образовательной организации, индивидуальных особенностей студента - конкурсанта. Чтобы составить собственный учебный план, у обучающегося должна быть сформирована культура понимания ситуации и выбора.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КОНТРОЛЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИКУМЕ

Н.П. Синельникова

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта», Shtspt@mail.ru

Конкретные требования, которые предъявляет современное общество к будущему специалисту, определяются целями и задачами обучения. Критерий качества подготовки специалиста – способ профессиональной деятельности. Разделение труда ведёт к углублению специализации. А темпы такие, что даже самая узкая специализация не приводит к полному усвоению объёма знаний в сроки, задаваемые жизнью.

И поэтому основной задачей педагога становится оказание помощи обучающимся посмотреть на себя с другой стороны. А это возможно лишь в обстановке творческого взаимодействия. Высокая продуктивность всегда эффективна в диаде «педагог-обучающийся». Педагог на учебном занятии выступает в роли помощника и наставника. Что же важнее в этом взаимодействии личные или профессиональные качества? Отдельно их рассматривать нельзя и предусмотреть всё тоже невозможно. В процессе учебной деятельности определяется доминанта. Это мгновенно понимают обучающиеся. И требовательный педагог для них это один, а добрый и внимательный это второй. Поэтому первое внимание обратить нужно на психологическую подготовку учебного процесса (состояние готовности - внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможности личности для успешных действий в различных учебных заданиях).

В учебном процессе центральное место занимает педагогика сотрудничества, дифференцированное обучение, в которых акцентируется внимание на индивидуальной работе. Именно эти методики основаны на глубоком знании обучающегося. У них неповторимы личностные качества, различен уровень знаний, перспективные устремления на будущее. Они различны по своим взглядам, интересам, характерам, темпераментам, способностям и духовным потребностям. Поэтому и подходы психолого-педагогического воздействия на них не будут одинаковыми, а предопределяются индивидуальными особенностями личности. Вот почему важны для педагога единство личностных и профессиональных качеств.

Важнейшей формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. От качества его проведения в огромной степени зависит эффективность педагогического труда. Качество в свою очередь зависит от того, как педагог активизирует и направляет положительное отношение обучающихся к учению. Чтобы обучение было действенным, педагог должен знать, кого он учит, чему хочет научить, как воспитывать и кого. Следует заранее подумать о том, как победить на уроке пассивность одних и агрессивность других. И при этом учитывать всё те же особенности обучающихся, как рассеянность, пониженное внима-

ние и работоспособность, вследствие физического утомления, психической подавленности или перевозбуждения, или недостаток основных знаний по учебному предмету.

Как же качественно, за короткий срок дать обучающимся минимум знаний в пределах учебной программы по русскому языку или по литературе?

Главная проблема преподавателя и обучающегося – это проблема перенапряжения в моменты учебной деятельности, которая может быть решена, в первую очередь, через психолого-педагогические подходы в учебном процессе, повышающую производительность педагогического труда.

Основными учебниками для занятий являются те, в которых отсутствуют элементы готовых ответов. При выполнении тренировочных упражнений на уроке устанавливаю обратную связь. Обучающийся должен от меня получить оценку своего ответа о конструкции и знаках препинания в каждом предложении, о каждом словосочетании, если в нём пропущен один из элементов.

Исходя из этого, планирую, уроки по теме, готовлю элементы ответов к каждому заданию. Чётко подбираю предлагаемый в учебнике материал так, чтобы упростить одни и усложнить другие.

Помимо требований к заданиям чётко формулирую требования к ответам обучающихся, намечая связь ответа с возможными способами выполнения задания.

Опыт показывает, что только *ежедневный контроль* за выполнением каждого задания, приводит к прочности знаний обучающихся. На уроках русского языка использую традиционные виды контроля как этапа обучения:

- 1) по форме – фронтальный, коллективный, индивидуальный;
- 2) по содержанию – теоретический и контроль практических навыков;
- 3) по виду действий – пооперационный (выполняется по отдельным операциям);
- 4) по времени – итоговый (экзамены и зачёты), периодический (рубежные проверки, зачётные недели); текущий (контроль упражнений на уроке).

На начальном этапе с каждой группой нового набора провожу входной контроль, который позволяет корректировать процесс обучения как для группы в целом, так и индивидуально.

Периодический контроль организовываю по периодам (например, в две недели раз и это может быть пятница). На мой взгляд, самым интересным вариантом рубежных проверок оказывается периодический контроль по тематическим признакам. Так, например, после изучения группы тем «Правописание приставок *без-, воз-, раз-*», «Правописание приставок *пре-* и *при-*» была проведена коллективная проверка по контрольным картам с готовыми элементами ответов. После этого была выделена группа обучающихся, которая не справилась с заданием. Этой группе были предложены карты индивидуального рубежного контроля. Следующей ступенью для этих отстающих была работа по контрольной карте для коллективного контроля, но это уже другой вариант. Такой дифференцированный рубежный контроль имеет свои преимущества. В процессе обучения, в сознании обучающегося объединяются и изменяются различные связи. Среди этих изменений встречаются текущие и регулярные. Проводя *дифференцированный рубежный контроль*, знаю, что его главная цель – выявление регулярных изменений. Работа, проводимая показала, что обучающиеся, которые не отличались высокими показателями при текущем контроле, получили хорошие результаты при индивидуальных периодических проверках. Эти наблюдения показали, что периодические проверки нужны не для увеличения числа контрольных заданий, а главным образом для знаний на более высоком уровне. Дифференцированный рубежный контроль позволяет вскрывать качественно новые стороны обучения.

Для итогового контроля, который входят зачёты и экзамены, разработаны контрольные карты с готовыми элементами ответов.

Используя текущий контроль, охватываю учебный материал. Организовываю его в форме самоконтроля, когда сам обучающийся не пассивно переписывает результаты к себе в

тетрадь, а производит с учебным материалом все действия, которые необходимы ему лично для чёткого и правильного усвоения.

В работе мне пришлось встретиться со следующими трудностями:

- контрольные задания при выполнении коллективной работе по разделу «Морфология и орфография» обучающиеся выполняют правильно, но допускают ошибки по пунктуации и в разделе «Синтаксис».

- другая подгруппа, которая правильно осуществляла все требования контроля, но в письменных работах допускала ошибки.

В связи, с чем были составлены серии контрольных заданий по индивидуальным программам.

Считаю, что основной акцент в учебном процессе необходимо сделать на:

- 1) систему работы по оказанию помощи по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, в развитии интереса к знаниям.

- 2) внеурочные формы работы по предмету («Брейн-ринги», викторины, Недели русского языка и литературы, тематические литературные гостиные).

Работу по ликвидации пробелов, в знаниях обучающихся рекомендую проводить дифференцированно, в зависимости от причин их возникновения. Например, со слабыми студентами провожу работу с карточками, перфокартами, с карточками взаимного контроля. Модными и интересными стали для обучающихся упражнения-тренажёры. Много на уроках невнимательных студентов. Они не понимают до конца излагаемый материал. Здесь практику парные диалоги с целью проверки теоретических знаний, работу в группах, рецензирование ошибок в тетрадях как свои, так и других.

Используя дифференцированное обучение, условно разделяю группу на три подгруппы. В первую зачисляются обучающиеся, хорошо усвоившие учебную программу. Во вторую - студенты, умеющие выполнять задания средней трудности. В третью - наиболее отстающих студентов, получающих, естественно, простые задания, которые постепенно усложняются.

Готовясь к новой теме, в первую очередь думаю о том, как заинтересовать студентов своим предметом, как активизировать их познавательную деятельность, как пробудить творческие силы. Урок русского языка, пожалуй, один из самых сложных уроков. Любой урок начинается с реализации цели – заставить каждого поверить в свои силы и возможность учиться успешно. Для этого подбираю систему упражнений, позволяющих проработать, повторить или закрепить на различных этапах обучения ранее изученный материал.

Хорошие результаты даёт использование таких форм обучения как уроки-зачёты, уроки-практикумы, уроки-викторины, уроки-соревнования, уроки-конкурсы; а также формы включения в уроки коллективной, групповой и индивидуальной деятельности обучающихся. Это позволяет разнообразить урок, активизировать обучающихся. На уроке работают и слабые, и сильные студенты. Стараюсь, чтобы урок был непринуждённый, раскованный, придаю ему поисковый характер. Выполненные в цвете на компьютере задания, где орфограмма выделяется ярко, что говорит и о зрительном восприятии учебного материала. Использую в процессе обучения приёмы взаимопроверки и самопроверки, что вырабатывает способности самоконтроля.

Необходимо упомянуть и о коррекционно-развивающем направлении на уроках русского языка. Овладев им, можно научить обучающегося приемам запоминания, классификации правил, структурированию задания, его схематизации и ассоциации. Одним словом, психологическая поддержка на уроке всегда должна иметь место. Благодаря ей, у обучающегося формируется положительное отношение к учёбе, адекватное отношение к сверстникам, уверенное поведение.

Психолого-педагогические подходы в процессе обучения русскому языку многообразны. Обучающимся интересно работать только тогда, когда каждый получает посильное для него задание. Заинтересованность в изучении материала, возможность видеть на уроке работающими и сильного и слабого студента – эта и есть профессионализм педагога.

Литература

1. Борисова Ю., Гребенёв Ю. Дифференциация методов обучения в зависимости от когнитивного стиля ученика. – Народное образование. – 2003. - № 7.
2. Байкова, Л. А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина - М.: Педагогическое общество России, 2001.- 249с.
3. Вишнякова, Н. Ф. Креативная психопедагогика. Психология творческого обучения [Текст] / Н. Ф. Вишнякова. – Минск, 1995. – 231с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 208с.
5. Львова С. И., Александрова О. М., Рыбченкова Л. М. Русский язык в школе: состояние, проблемы и пути их решения. – РЯШ – 2003. - № 4.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ

К.Г. Скорик

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
vasilchenkokseniya@mail.ru

Л.А. Васильченко

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №2 г. Шебекино Белгородской области»,
vulpes68@mail.ru

Современный педагог должен разбираться в законодательстве РФ и уметь его правильно применять в своей работе. Одним из важных документов в настоящее время является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Красной нитью в ФГОС проходит идея единой теоретической основы – системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность подрастающего поколения; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающее требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока - все это требует повышения педагогической профессиональной компетентности и формирования готовности будущего преподавателя к выполнению профессиональной деятельности [5].

Современные цели обучения охватывают не только развитие интеллекта, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Все обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности студента, на реализацию заложенных в нем возможностей.

Педагогическую компетентность преподавателя можно определить как его способность к эффективной реализации в образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов.

Этого можно добиться за счет профессионально-личностной самореализации, которая является одной из важнейших форм жизненного самоосуществления и которое характеризуется высоким уровнем раскрытия личностного потенциала специалиста в выбранной профессии, развитием его способностей, взаимосочетание с профессией, постоянной востребованностью его профессиональной квалификации, широким использованием его профессиональ-

ного опыта и достижений другими специалистами.

Профессиональная самореализация в любых формах позволяет задать конкретному человеку достаточно четкие пределы и ориентиры возможного и желаемого (его действий и поступков, деятельности и поведения, активности в целом). С помощью профессиональной самореализации практически задается социально-психологическое пространство пребывания (существование) субъекта в профессии, профессиональные смыслы и принципы, ценности и идеалы, нормы и правила [10].

Можно выделить следующие признаки профессионально - личностной самореализации:

- наличие у специалиста выраженной потребности в постоянном профессиональном совершенствовании и проекта собственного профессионального развития;
- высокий уровень раскрытия личностного потенциала и способностей специалиста в определенной профессии,
- достижение специалистом поставленных профессиональных целей, подавляющее удовлетворенность собственными профессиональными достижениями;
- признание достижений специалиста профессиональным сообществом, широкое использование его профессионального опыта и достижений;
- непрерывность – постоянная постановка и достижение новых профессиональных целей;
- высокий уровень творчества при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование собственного «жизненно профессионального пространства».

Наличие компетентности можно определить по результатам профессиональной деятельности. Профессионализм деятельности рассматривается как качественная характеристика субъекта этой деятельности, которая определяется уровнем решения профессиональных задач и применяемыми с этой целью продуктивными способами. У разных людей уровень профессионализма деятельности различается. Профессионализм педагогической деятельности проявляется в решении педагогических и функциональных задач, который невозможен без компетенции педагога.

Компетентность как «живое знание» в структуре профессиональной деятельности педагога обеспечивает ее эмоциональный компонент, активизирующий профессиональный потенциал учителя.

Эмоциональный характер компетентности обеспечивается через переживание получаемого знания, выработку смыслового отношения к нему как результату деятельности других членов профессионального сообщества, осмысленность применения профессиональных и социальных норм, разграничение принятия различий и конформизма, равнодушия. При этом за счет интеграции духовного потенциала человека с его научными знаниями, умениями и навыками обеспечивается творческое саморазвитие педагога. Эмоциональный компонент компетентности является побудителем активности человека, переводит педагога из позиции пассивного исполнителя инструкций и предписаний в позицию субъекта профессиональной деятельности, поведения и отношений. Происходит самопонимание через эмпатию (сопереживание), понимание другого в процессе решения реальных задач профессиональной деятельности [8].

Компетентность становится фактором, обеспечивающим результативность деятельности, благодаря ее волевому компоненту.

В обыденной речи компетентным называют знающего, осведомленного, авторитетного в каком-либо деле человека, за которым признается право выносить суждения, принимать решения, совершать действия в данной сфере. Согласно исследованиям Дж. Равена, компетентность характеризует единство когнитивного, эмоционального и волевого аспектов деятельности, направленной на реализацию ценностных установок субъекта.

Компетентность как единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций характеризует не только деятельность, но и самого педагога как ее субъекта в его самостоятельном, ответственном, инициативном взаимодействии

вии с миром. Благодаря этому свойству компетентность интегрирует профессиональные и личностные качества педагога, направляет их на овладение знаниями и целенаправленное применение в прогнозировании, планировании и реализации деятельности, активизирует педагога в развитии собственных способностей, в стремлении к самореализации в социально полезной деятельности, обеспечивает его профессиональное становление уже в период обучения в вузе.

Овладение знаниями помогает педагогу эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями. П. Вейлл считает, что «...быть компетентным - значит знать, когда и как действовать». Знания становятся для педагога ориентиром в разнообразных педагогических и жизненных ситуациях, основой адаптации в профессиональной среде, базой для самообучения и профессионально-личностного саморазвития. Понимание и принятие профессиональных норм обеспечивает человеку профессиональную идентификацию, т.е. критическое соотнесение своей позиции с профессиональными установками педагогического сообщества (когда педагог говорит: «Я как учитель не могу себе позволить...»).

Уровень профессиональной компетентности должен рассматриваться как содержательная характеристика деятельности преподавателя, а процесс самосовершенствования, профессионального роста - как развитие, смена качественно своеобразных этапов деятельности и зависит он от его профессионально - личностного саморазвития [5].

Усвоение педагогического знания является основой профессиональной адаптации будущего педагога, составляет базу для его самоопределения и вариативного поведения в ситуациях профессиональной деятельности. Понятно, что не всякие знания могут быть полезными в решении таких задач. Как минимум, они должны удовлетворять требованиям научности, вариативности, системности, раскрывать закономерности индивидуально-личностного становления ребенка и протекания педагогического процесса, чтобы стать основой прогноза в проектировании деятельности педагога.

В понимании компетентности следует различать информацию как простые сведения о чем-либо и знание как форму существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Только в таком понимании знание становится основой компетентности специалиста, компонентом его профессиональной деятельности, «живым знанием», оперируя которым педагог оптимально реализует свой профессиональный потенциал. Такое знание становится компонентом профессионального мировоззрения педагога, информация соединяется с личностным отношением, в основе которого лежат этические критерии.

По словам, П. Вейлла: «Компетентность - это способность получать запланированный конкретный результат». Результативность проявляется в конкретных итогах деятельности и соответствии их насущным потребностям реальной практики. Эта ориентация на результат является основанием для самоконтроля и эффективного поведения даже в критических ситуациях при ограниченности ресурсов деятельности.

В настоящее время становится все более очевидным, что осуществление процессов модернизации образования требует актуализации личностного и профессионального потенциала учителя. Для этого необходимо создание механизма реальных изменений в педагогическом образовании и, прежде всего, психолого-педагогических условий для принятия будущим учителем целей и содержания образования, включение его в самостоятельный, личностно значимый процесс профессионального развития.

Таким образом, профессиональная составляющая жизненного пути личности и профессиональная самореализация личности выступают как наиболее возможное воплощение человеком его внутреннего бытийного потенциала в проявлении компетентности в профессиональной деятельности.

Литература

1. Балановская Л. А. Профессиология. Теория профессиональной деятельности. Ба-

лашов: Николаев, 2008. - 352 с.

2. Бердяев Н.А. Самопознание (Опыт философской биографии). М.: Книга, 1991.- 446 с.

3. Генисаретский О.И., Носов Н.А., Юдин Б.Г. Концепция человеческого потенциала//Человек. 1996. № 4.

4. Завьялов В.Е., Петров А. В., Тихомиров М.М. Системы информационно-аналитической поддержки кадровых решений. М., 1999.

5. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня, 2005. № 11. - С. 14-20.

6. Коростылева Л.А. Проблемы самореализации личности в системе наук о человеке.// Журнал «Психологические проблемы самореализации личности». С. Петербург, 1997. с. 3-19.

7. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. М., 1999.

8. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж, 1996.

9. Ситникова М.И. Творческая самореализация субъектов образовательного пространства. Белгород: БГУ, 2006. - 218 с.

10. Турчинов А.И. Профессионализация и кадровая политика: проблемы развития теории и практики. М., 1998. – 216 с.

ВЛИЯНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.Н. Славгородская

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», nata_slavgo@mail.ru

Познавательная активность выступает как условие формирования у обучающихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

Наблюдения, проведённые в течение длительного времени, показывают, что школьники, поступившие в ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», имеют низкий уровень познавательной активности (для большинства абитуриентов). При этом от познавательной активности обучающихся зависит эффективность обучения в техникуме, дальнейшее профессиональное совершенствование и саморазвитие личности. Отсюда, возникает необходимость повышения уровня познавательной активности обучающихся техникума уже с первого курса.

Перед преподавателем стоит задача развивать у студентов познавательную активность. Педагог должен максимально приблизить обучающихся к самоуправлению собственной познавательной деятельностью для самостоятельного продвижения в знаниях, самостоятельно организовывать учебно-познавательный процесс и управлять им. Успешность решения проблемы повышения уровня познавательной активности во многом определяется позицией преподавателя, его умением применять в процессе обучения инновационные технологии.

Опыт педагогической деятельности автора статьи показывает, что проведение нестандартных уроков влияет на повышение уровня познавательной активности обучающихся. Кроме того, применение нестандартных уроков способствует формированию положительной мотивации обучения, развитию умений и приобретению навыков учебной деятельности. Нестандартные уроки развивают критическое мышление, логику, позволяют приобрести опыт проектной и исследовательской деятельности, выступления перед аудиторией, развивают коммуникативные навыки.

В зависимости от целей и задач нестандартный урок может охватывать разные типы уроков (изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности, закрепления знаний и способов деятельности, обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, проверки и оценки знаний и способов деятельности), применяться на любом этапе учебного занятия (этапе проверки домашнего задания, этапе актуализации субъектного опыта обучающихся, этапе изучения новых знаний и способов деятельности и др.), включать разнообразные методы, технологии и приёмы обучения.

В своей педагогической деятельности автор статьи практикует следующие нестандартные формы уроков:

1. интегрированный урок (проводился с использованием содержания учебных дисциплин «Охрана труда», «Основы права»);
2. бинарный урок (проводится с преподавателями экономики, маркетинга, математики, компьютерной графики, представителями предприятий работодателя);
3. урок-конференция;
4. урок-дискуссия (в формате дебатов);
5. общественный смотр знаний.

Рассмотрим подробнее нестандартные формы уроков.

1. Интегрированный урок – это особый вид урока, где тема, вопрос или проблема рассматриваются средствами двух или нескольких дисциплин и, таким образом, обеспечивается формирование целостной картины мира. При этом может быть выделена ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и определены вспомогательные дисциплины, способствующие углублению, расширению, уточнению содержания ведущей дисциплины. Интегрированный урок может проводить один или несколько преподавателей.

Интегрированным урокам присущи значительные возможности. Здесь обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных учебных дисциплин, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую. Это стимулирует аналитическую деятельность обучающихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности. Благодаря всему этому достигается целостное восприятие действительности, как необходимая предпосылка естественнонаучного мировоззрения. Именно на этих уроках в большей мере происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

Опыт показывает, что в проведение интегрированных уроков способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала по сравнению с традиционными формами.

2. Бинарный урок – это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Бинарный урок является разновидностью интегрированного, который ведут два преподавателя разных дисциплин. Бинарный урок дает возможность формировать знания об окружающем мире и его закономерностях в целом, преодолев дисциплинарную разобщенность научного знания, а так же усилить внутрипредметные и межпредметные связи в усвоении рассматриваемых дисциплин. Является важным этапом в формировании мировоззрения обучающихся, развитии их мышления. Поэтому в последнее время большое внимание уделяется созданию межпредметных проектов, проведению бинарных уроков, на которых осуществляются синтез знаний различных учебных дисциплин, в результате чего образуется новое качество, представляющее собой неразрывное целое, достигнутое широким и углубленным взаимопроникновением этих знаний.

Бинарные уроки помогают обучающимся по-новому взглянуть на теоретическую подготовку и осознать, что их изучение необходимо для лучшего овладения профессией, по-

скольким им предоставляется возможность увидеть, как теоретические знания применяются на практике.

Бинарные уроки способствуют повышению уровня познавательной активности обучающихся, положительной мотивации обучения, способствуют развитию коммуникативных навыков, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы; углубляют теоретические знания, расширяют кругозор и способствуют формированию разносторонне развитой личности.

3. Одной из форм реализации проектной технологии является нестандартный урок в форме конференции. Проведение урока-конференции требует от преподавателя оптимальной организации его проведения, чтобы будущие специалисты смогли использовать полученные умения и навыки в будущей профессиональной деятельности. В ходе урока-конференции очень эффективно реализуются практикоориентированный и компетентностноориентированный подход.

Подготовка к уроку-конференции и его проведение способствует повышению уровня познавательной активности обучающихся, формированию умений самостоятельно приобретать знания, работать с информационными источниками, выступать публично, слушать других. Суть конференции заключается не только в прослушивании докладов, но и в их обсуждении. Такие занятия активизируют познавательную деятельность не только обучающихся, имеющих высокий и средний уровень познавательной активности, но и «слабых» (с низким уровнем познавательной активности), расширяют кругозор и эрудицию обучающихся.

4. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами, это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.

Дебаты – это особая форма дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что несколько (две, три) команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенной темы, пытаются убедить аудиторию (жюри) в своей правоте. Образовательный смысл дебатов состоит в том, что принимающие в них участие обучающиеся приобретают важнейшие способности:

- обосновывать позицию, используя достоверную аргументацию;
- анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы;
- устанавливая логические связи между явлениями;
- различать факты и точки зрения;
- выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.

Суть дебатов – убедить оппонентов (судей, аудиторию) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы других команд.

Дебаты развивают навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере человеческой деятельности, вырабатывают критическое мышление, повышают уровень познавательной активности обучающихся. Участие в дебатах дает возможность развить умение работать в команде, способности концентрироваться на сути проблемы и отстаивать непопулярные решения.

5. Широкие возможности для развития памяти, внимания, мышления, интереса к учебным дисциплинам, воспитания личности и коллектива в целом дают нетрадиционные формы контроля. Одной из таких форм является общественный смотр знаний, который может проводиться по определенным разделам программы или по окончании семестра.

Нестандартный урок в форме общественного смотра знаний позволяет одним обучающимся продемонстрировать свои знания, а другим, общаясь с ними в коллективной форме работы, приобретать знания. В результате передача знаний осуществляется в интересной

и доступной для всех форме, и делает обучающихся успешными. Кроме того открываются возможности для проявления инициативы и творчества обучающихся.

В ходе подготовки к общественному смотру знаний изменяется характер взаимоотношений преподавателя и обучающихся. В процессе подготовки обучающиеся ощущают себя помощниками преподавателя, ассистентами, консультантами. Каждый обучающийся, кроме минимума знаний, умений и навыков, приобретенных на уроке, получает и закрепляет те знания и умения, которые в наибольшей степени способствуют его способностям и потребностям, имеют профессиональную направленность.

Педагогическая целесообразность использования общественного смотра знаний заключается в том, что участие в контроле знаний преподавателей, наставников с производства, администрации учебного заведения, поможет превратить его в праздник знаний, поднять интерес обучающихся к учёбе, повысить эффективность обучения, обобщить и систематизировать весь материал.

Общественный смотр знаний даёт возможность заинтересовать учёбой не только с точки зрения контроля, но и показать учебную деятельность изнутри.

В результате использования общественного смотра знаний происходит развитие личности обучающегося через формирование следующих навыков и способностей:

- коммуникативных навыков (общения, взаимовыручки при работе в группе, эмпатии);
- творческих способностей (через принятие нестандартных решений, применение знаний на практике, то есть реализуется социализация обучающихся);
- развитие психологических особенностей (мышления, памяти, внимания, требовательности к себе).

Общественный смотр знаний является одной из форм организации коллективной деятельности обучающихся при обобщении, систематизации и проверке знаний. Такие уроки влияют на повышение уровня познавательной активности обучающихся, создают ситуацию успеха для всех, укрепляют уверенность в своих силах, способствуют активному сотрудничеству.

Использование нестандартных уроков позволяет педагогу достигать целей современного образования по созданию оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Подготовка и проведение нестандартных уроков способствует развитию творческих способностей обучающихся в ходе активного участия в организованной исследовательской, проектной и поисковой деятельности и создают базу для формирования готовности к непрерывному процессу получению образования и успешному овладению профессией.

Кроме того внедрение разнообразных форм нестандартных уроков в учебный процесс позволяет реализовать индивидуальную траекторию развития личности будущего специалиста и гражданина, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность.

Таким образом, подготовка и проведение нестандартных уроков влияют на повышение уровня познавательной активности обучающихся.

Литература

1. Вавилова Л. Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirrovannyy-urok-osobennosti-podgotovka-provedenie>. (Дата обращения: 28.11.2019).
2. Портал Педсовет. URL <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-4491>. (Дата обращения: 03.12.2019).
3. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения / В.А.Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.

4. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 320 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>.
6. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] / И. Ф. Харламов. – М.: Высшая школа, 1990. – 576 с.
7. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников [Текст] / Т. И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
8. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

А.Н. Стародубцева, преподаватель математики и информатики
ГБОУ СПО Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей
<http://www.vmu.vrn.ru>

В условиях реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС третьего поколения для СПО при формировании социально ориентированной личности специалиста необходимо осуществить модернизацию образования на основе компетентностной модели обучения. В центре внимания стоит личностно ориентированное обучение, которое обращено к личности студента, к его внутреннему миру.

Перед системой профессионального образования стоит задача по формированию специалиста компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Современному выпускнику СПО необходимо владеть рядом компетенций, которые в своей совокупности определяют уровень его профессионализма.

Компетентностный подход является методологической основой для разработки модели специалиста, определяющей виды, структуру и специфику компетенций, и на ее основе макета Федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС нового поколения для учреждений среднего профессионального образования.

Студент ВМКР должен обладать общими и профессиональными компетенциями включающими в себя компетенции соответствующие исполнительской деятельности, педагогической деятельности, организационной деятельности. В основе формирования общих и профессиональных компетенций лежат базовые компетенции.

- Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение разнообразными способами организа-

ции свободного времени. Сюда же относится опыт освоения студентом картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам студент овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, вести дискуссию и др.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Студент овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Реализация компетентного подхода в обучении позволяет в значительной степени повысить качество подготовки будущего специалиста за счет формирования личности нового типа. В модели выпускника акцент смещается на социально-личностные и общепрофессиональные компетентности, которые служат фундаментом, позволяющим выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда.

Введение образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС СПО) ставит перед образовательными учреждениями СПО ряд проблем, среди которых мы выделяем проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у обучающихся профессиональных компетенций в учреждениях СПО.

Одним из компонентов успешного выполнения ФГОС третьего поколения для СПО является применение на занятиях технологии АМО (активных методов обучения) и модерации. После принятия участия во всероссийском открытом профессиональном конкурсе педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе», который проводит образовательный портал «Мой университет», я могу рекомендовать использовать на уроке активные методы обучения. Это способствует повышению разностороннего созидательного взаимодействия обучающихся с друг другом и преподавателем. Эффективное сотрудничество в групповой работе обеспечивает формирование новых знаний, умений, качеств, активное раз-

витие социальных навыков у обучающихся. Различные формы визуализации учебного материала делают процесс обучения понятным и интересным для студентов.

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят деловые, дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, мозговую атаку, метод проектов, баскет-метод, кейс-метод и др. Но лучше использовать АМО в системе. Применение системы активных методов содействует достижению комплекса образовательных эффектов – обучения, воспитания, развития и социализации личности обучающегося.

АМО можно применять на каждом этапе урока. Возьмём, например, интегрированный урок по теме «Тригонометрические функции. Преобразование тригонометрических функций в программе Microsoft Excel». Каждый этап урока – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Все используемые в процессе урока АМО должны соответствовать общей логике образовательного мероприятия, отвечать целям и задачам урока, создавать полноценную и законченную картину процесса обучения. На уроке «Тригонометрические функции. Преобразование тригонометрических функций в программе Microsoft Excel» мною были использованы следующие методы:

1 этап урока. Инициация. Активный метод обучения «Тригонометрические змейки» помогает разделить группу студентов на 4 команды.

2 этап урока. Вхождение или погружение в тему. Метод «Презент-пауза» позволяет выяснить целеполагание изучения тригонометрических функций.

3 этап урока. Формирование ожиданий обучающихся. Метод «Украшение ёлки» помогает сформулировать вопросы по изучаемой теме, показать своё настроение, узнать об ожиданиях других.

4 этап урока. Проработка содержания темы. Метод «Мудрая Змея» и метод «Алатырь» предназначены для систематизации, закрепления и проверки знаний.

5 этап урока. Эмоциональная разрядка. Метод «Новогодний подарок» помогает отвлечься после интеллектуальной работы, поднять настроение, вспомнить тригонометрические приметивы.

Метод «Гармоника» используется для психологической разрядки учащихся на уроке, релаксации.

6 этап урока. Подведение итогов. Метод «Не уппусти свой шанс!» позволяет студенту подвести итог своей деятельности за урок, определить что было полезным для него на уроке, на какой вопрос он не получил ответ.

Домашнее задание. Метод «Счастливый талисман» способствует развитию интереса к предмету, творческому развитию обучающихся.

Каждый этап данного мероприятия визуализировался в виде тригонометрических змеек, подарочных коробок, Алатырь камня. После каждого этапа наглядно представлены достижения группы. Применяемые на уроке методы обучения положительно влияют на рост мотивации учения, а также позволяют оценить свои возможности и выразить опасения при изучении материала урока, дать оценку своей деятельности, своего поведения, своей роли, своего вклада в процессе групповой работы.

В своей профессиональной деятельности я использую АМО для повышения результативности урока и качества образовательного процесса. Осуществление ключевых процессов модерации обеспечило активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся. АМО, используемые на уроке, строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии. Это необходимо для успешного выполнения ФГОС третьего поколения.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, творчески, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Все это имеет прямое отношение и к учебной деятельности студентов, которая идет более успешно, если у них сформировано положительное отношение к учению, познанию нового.

Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Основной путь повышения эффективности обучения – это применение инноваций. Инновационные процессы должны стать закономерностью в подготовке высоко квалифицированных и конкурентоспособных выпускников. Одним из направлений инновационных процессов являются *активные методы обучения*, позволяющие усваивать и закреплять знания на практике, перерабатывать информацию, приобретать навыки и умения.

Опыт работы показывает, что рациональный выбор с учётом специальности обучающихся методов и форм обучения, а также способов оценивания имеет большое значение при формировании и развитии как общих, так и профессиональных компетенций.

Эта проблема не утратила своей актуальности и сегодня. Таким образом, в ВМКР ведется постоянная работа по созданию условий для реализации компетентного подхода в обучении, что способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Литература

1. Ульянина О.А. Компетентностный подход в научной парадигме российского образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования. – Народное образование. – 2003. - № 2.
3. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов. Часть 1. "Технология АМО".- Международный институт развития «ЭкоПро».- 2012.
4. Хуторской А.В. Миссия ученика как основание его стремлений и компетентностей //Научный результат. Педагогика и психология образования. Т. 4, №1: 51-64
5. <http://bkcoll.cfuv.ru/wp-content/uploads/2015/10/sbornik-1.pdf>

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА

А.Р. Степанов, Н.А. Сердюкова

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, nata29m@mail.ru

Графические дисциплины является базовыми общеинженерной дисциплинами и изучаются в большинстве технических ВУЗов России. При этом, каждый год преподаватели сталкиваются с проблемой практически полного отсутствия каких-либо базовых знаний по дисциплине, а так же с невысокой готовностью воспринимать и работать над учебным материалом. Во многом это определяется тем, что наличие учебного предмета «Черчение» для современных учебных заведений стало достаточно большой редкостью. Навыков, получен-

ные школьниками на уроках рисования и геометрии не всегда достаточно для формирования необходимого уровня пространственного мышления.

Организация изучения графических дисциплин в ВУЗе предполагает проведение немалой работы, позволяющей сделать процесс обучения не только максимально доступным и результативным, но и увлекательным для обучающихся. С целью эффективного обучения, воспитания современного человека, для понимания и прогнозирования его поведения в самом широком смысле слова важно определить тип его мышления, тип интеллекта. Энциклопедический словарь определяет мышление как высшую ступень человеческого познания, позволяющую получать знания об объектах, их свойствах и отношениях в реальном мире, которые не могут быть получены на чувственной ступени познания. Термин «Мышление» означает процесс воссоздания объективной действительности; способность человека мыслить. Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытий существенно нового, опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе её анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической или теоретической деятельности из чувственного познания и выходит далеко за его пределы [1].

Пространственное мышление – вид умственной деятельности, обеспечивающей создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения теоретических и практических задач. Этот вид мыслительной деятельности отвечает за решение огромного количества задач с пространственными структурами – реальными или воображаемыми, а так же за виды деятельности, где необходимо анализировать пространственные свойства и взаимосвязи, видоизменить исходные структуры и создавать новые. Чтобы справиться с разнообразными задачами проектирования в пространстве необходимо формировать пространственное мышление, которое позволит обучающемуся на каждом этапе проектирования отчетливо представлять образ создаваемого изделия, которое он затем представляет в виде чертежа. Являясь разновидностью образного мышления, пространственное мышление оперирует образами. В процессе этого оперирования происходит их воссоздание, перестройка, видоизменение в требуемом направлении. Образы здесь являются и исходным материалом, и основной оперативной единицей, и результатом мыслительной деятельности. Умение мыслить в системе этих образов и характеризует пространственное мышление.

В пространственном мышлении происходит непрерывное перекодирование образов, то есть переход от пространственных образов реальных объектов к их условно-графическим изображениям, от трехмерных изображений к двумерным и обратно. Наиболее эффективными средствами развития пространственных представлений обучающихся бесспорно являются демонстрация макетов, сравнение положений геометрических тел в пространстве относительно друг друга, моделирование, грамотное изображение тел на плоскости, чтение и детализирование сборочных чертежей. Комплексное и регулярное применение этих средств способствует получению наилучших результатов обучения. В свою очередь трехмерное моделирование позволяющее в любой момент произвольно изменить ракурс изображения отлично развивает пространственное мышление. Появляется возможность по-новому ставить и решать задачи на построение в пространстве.

Психологи выделяют разные типы мышления, но опыт показывает, что наиболее существенным для анализа мышления и поведения людей является разграничение чувственно-наглядного и рефлексивного мышления. Сейчас можно выделить несколько типов. Творцы, модернизаторы и исполнители. Под творцами понимают обучаемых, способных не только глубоко усваивать и грамотно использовать материал, но и творчески его осмысливать, самостоятельно находить и ставить нестандартные задачи и пути их решения. Таких, по наблюдению, не более 10% обучаемых. Это рефлексивный тип. Под модернизаторами понимают обучаемых, способных в результате обучения и воспитания глубоко усваивать изучаемый материал и грамотно его использовать при решении стандартных научно-технических задач. Эта группа составляет не более 40% обучаемых. Это переходный тип. Под исполнителями понимаем обучаемых, которые в последующей служебной деятельности могут успешно

эксплуатировать вверенную технику, решая поставленные перед ними задачи по ее грамотной эксплуатации и профилактическому ремонту. В эту группу входят порядка 50% обучаемых. Это сенсомоторики. Наблюдения показывают, что сейчас число сенсомоториков увеличивается за счет переходного типа. По нашим представлениям их сейчас в российском обществе уже до 70%, 20% - переходный тип и примерно 10% - рефлексивный.

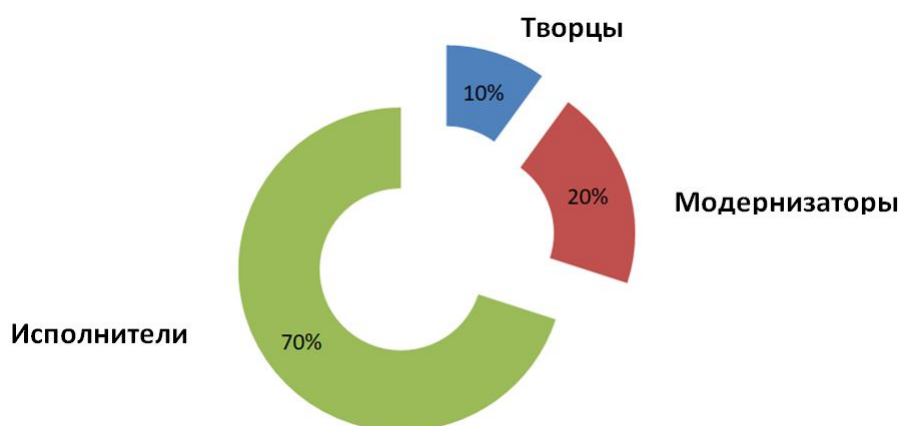


Рис. 1 Классификация по типам мышления

В процессе обучения и дальнейшей работе, перед инженерами возникают задачи научного, исследовательского, рационализаторского характера. Поэтому наиболее талантливые и склонные к техническому творчеству обучающиеся, а затем и специалисты могут заниматься научной и конструкторской деятельностью. Следовательно, необходимо закладывать в рабочие программы графических дисциплин основы выполнения чертежей различной сложности, создать достаточную базу знаний для последующего развития обучающихся всех типов мышления [2].

Нужно отметить, что для большего количества учебных заведений графические дисциплины не являются основными. Как правило, будущие специалисты учатся не проектировать или конструировать модели, а работать с уже существующими изделиями. Конструкторская и техническая документация, прежде всего, помогает осознанно оперировать знаниями для работы с образцами готовой техники. Значит, крайне важно научить будущих специалистов грамотному чтению чертежей.

Специфика ВУЗа так же накладывает свой отпечаток, например, для радиотехнических специальностей важнейший элемент работы – это умение оформлять схемы. Эти умения и навыки в достаточной степени необходимо сформировать в процессе относительно небольшого курса обучения «Инженерной и компьютерной графики». Изучение дисциплины начинается с азов графической науки – «Начертательная геометрия», которая даже в том очень небольшом объеме, в котором она входит в курс дисциплины, воспринимается подавляющим большинством обучающихся с трудом. На первых же занятиях возникают проблемы с пространственным соотношением реальных объектов (точек, прямых, плоскостей) и их проекций. К тому же достаточно сложно аргументировать необходимость изучения такого материала, связать его с будущей специальностью. Так, к примеру, при изучении машиностроительного черчения, правил выполнения схем, взаимосвязь между дисциплинами в курсе обучения прослеживаются достаточно легко, практическое применение материала так же четко прослеживается – достаточно показать чертежи в технических описаниях изделий, продемонстрировать примеры схем – образцы расчетно-графических работ по радиотехническим дисциплинам, дипломных и курсовых проектов. Найти такие же конкретные примеры применения задач начертательной геометрии гораздо сложно и для обучающихся они слишком абстрактны. Между тем, именно начертательная геометрия закладывает основу для

осознанного понимания главного принципа ведения построений, способствует развитию логики и технического мышления.

Поэтому, организация процесса изучения раздела начертательной геометрии должна быть продумана особенно тщательно, выстраивая чёткую логическую цепочку, связывающую начертательную геометрию с более конкретным материалом, например, форму детали, показанной в техническом описании ракеты, можно представить как сочетание многогранников и тел вращения. Для всех задач и заданий где это возможно продумать алгоритмы работы, обсудить и сформулировать их с обучающимися. Продумать и подготовить для каждого занятия систему дифференцированных заданий учитывающих степень первоначальной подготовки и тип мышления. Максимально включить в процесс обучения анимированные (динамические) слайды, показывающие не только изображение на плоскости (проекция), но и процесс получения этого изображения, 3D модели изучаемых объектов, позволяющие увидеть, как объёмное изображение (например, сечение геометрического тела плоскостью) так и его чертежи. Мультимедийные возможности электронных учебников и учебных пособий всё это облегчит и ускорит процесс освоения дисциплины. Но при использовании таких средств обучения необходимо чётко понимать, что они не замена преподавателя, а всего лишь инструмент, эффективность которого во многом определяется тем, насколько грамотно продумана методика его применения. Причём зачастую, необходимость их использования зависит от конкретной категории обучающихся. Так, например, для иностранных обучающихся необходимо более подробно объяснять и иллюстрировать даже общепринятые понятия, такие как «проецирование», «симметрия», «след», «сечение» и т.д..

Использование на занятии 3D-моделей также помогает обучающимся более осознанно подходить к решению задач. Такие модели могут быть разработаны на все практические занятия по теме, начиная с расположения точки в системе двух и трех плоскостей проекций, взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве и заканчивая построением геометрическими телами и их пересечений. Достоинством 3D-моделей является то, что они позволяют увидеть объект с разных точек зрения, продемонстрировать максимально наглядно процесс их формообразования. Поэтому работа с 3D-графикой – одно из самых популярных направлений использования информационно-коммуникационных, мультимедийных технологий на сегодняшний день, причем занимаются этой работой не только профессионалы, но и начинающие пользователи, которые тем самым готовят себя к будущей профессии, и за счет развития пространственного мышления повышают свой общий интеллектуальный уровень. Без компьютерной графики не обходится ни одна современная мультимедийная программа.

Роль пространственного мышления в овладении различными видами деятельности особенно возросла в настоящее время в связи с широким использованием в науке и технике графического моделирования, позволяющего более наглядно, и вместе с тем достаточно формализовано, выявлять и описывать исследуемые теоретические зависимости, прогнозировать их проявление в различных областях действительности. На сегодняшний день актуальны такие направления как инженерный дизайн, компьютерная графика, системы автоматизированного проектирования (САПР). Главными пользователями являются специалисты технической направленности. Их инструмент – это твердотельные или полые конструкции, обладающие математически точными параметрами, расчетными данными и реальной направленностью на работу. Поэтому, особенно важным для этой категории пользователей является не внешний вид модели, а возможность применения формул, работы с ними, чертежи, графика, а также проверка всего механизма на любом этапе разработки. Таким образом, конечная цель – это не только визуализация объекта, но, в большей степени, измеримая и рабочая информация о нем. Работа в САПР предполагает профильное образование. Она будет эффективна, когда специалист не только видит образ, но знает материал, с которым ведется макет, особенности использования изделия. Такие же программы устанавливаются на компьютеры обучающимся технических ВУЗов, чтобы будущие специалисты сразу конструировали в удобной и многофункциональной среде.

Задачи, стоящие перед обучающимися, интересны и часто непросты в решении, что позволяет повысить их учебную мотивацию, развить их пространственное мышление, а также способности к информатике и определить взаимосвязь с математикой. Вместе с тем, пространственное мышление позволяет обучающемуся любого уровня активно включиться в учебно-познавательный процесс и максимально проявлять себя: занятия могут проводиться на высоком уровне сложности, но включать в себя вопросы доступные и интересные всем, а использование компьютерных технологий при проектировании и разработке математических моделей, помогает обучающимся увидеть конечный вариант сложной, объемной абстрактной фигуры, которую затруднительно мысленно представить.

Будущее за теми, кто стремится быть современными в знаниях, в профессии, в компетенциях, кто чувствует вызовы и требования времени, умеет воспринимать и внедрять новое, кто ставит перед собой задачу быть лидером. Поэтому занимаясь 3D-моделированием обучающиеся развивают свои компетенции и идут в ногу со временем. Задача преподавателя не только качественно донести содержание учебной программы дисциплины, но и максимально заинтересоваться дальнейшим, углубленным изучением предмета создавая новые методы и формы организации обучения. Крайне важно организовать процесс самостоятельной работы обучающиеся могут с помощью разработанных мультимедийных приложений и электронных учебников, которые помогут выполнять чертежи деталей, макеты изучаемых тел; делать визуализацию разрабатываемого изделия, чтобы увидеть его приближенный к реальности внешний вид; создать реальную модель, используя 3D-принтер. Что, несомненно, повысит уровень знаний не только по базовым графическим дисциплинам, но и способствует формированию профессиональной компетентности будущих инженеров.

Литература

1. 3D моделирование в развитии пространственного мышления А.А. Галиев / Молодежь и наука: сборник материалов X Юбилейной Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 80-летию образования Красноярского края, [Электронный ресурс], № заказа 1644/отв. ред. О. А. Краев – Красноярск: Сиб. федер. ун-т., 2014.

2. Кузьминова Н.А. Особенности подготовки курсантов военных ВУЗов по дисциплине "Инженерная графика" / Научные исследования: от теории к практике. 2016. № 4-1 (10) . С. 144-146.

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА ТРЕНЕРА ПО ТЕННИСУ

Н.П. Сурченко, магистрант кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАНХ и ГС при Президенте РФ
научный руководитель – проф. **Н.В. Соловьева**

Мотивационно-ценностная сфера личности представляет собой структуру, в верхней зоне которой базируются общечеловеческие идеалы и жизненные цели человека. В данном случае ценностные ориентации определяют направленность человека, на базе совокупности его ценностей и мировоззрения. Направленность определяется социальной или нравственной характеристикой ценностей. Направленность личности в поведении человека является средством выражения ценностных ориентаций, то есть здесь ценности становятся мотивами деятельности и убеждениями личности.

Для того, чтобы лучше понять ценностно-мотивационную сферу следует рассмотреть понятия ценностных ориентаций и мотивации в отдельности.

В начале XX века проблема «ценностей» была перемещена в сферу конкретно-научных исследований. Значимыми были работы психологов Г. Олпорта (1897), Э. Фромма

(1900), В. Франкла (1905), А. Маслоу (1908), М. Рокича (1918), Л. Кольберга (1927), др. Среди отечественных ученых можно выделить: В.П. Тугаринова (1898), В.Н. Мясищева (1902), Б.Г. Ананьева (1907), В.А. Ядова (1929), А.Г. Асмолова (1949)¹.

Мотивационная сфера личности занимает видное место в психологических исследованиях. Рассмотрим их подробнее.

Проблемой мотивации в психологии занималось огромное количество авторов, в связи с этим по проблеме мотивационной сферы личности есть большое количество точек зрения. Это авторы такие, как; Е.П. Ильин; В.И. Ковалев; А.Н. Леонтьев; В.С. Мерлин; П.М. Якобсон, и зарубежные представители психологии: А. Адлер; Дж. Аткинсон; К. Левин; А. Маслоу; и др.). В исследованиях описывают мотивацию как один частный мотив и как целостную систему мотивов, а так же и как особенную сферу, которая включает в себя все потребности, мотивы, цели, интересы в их взаимосвязи и взаимодействии².

Мотивация, таким образом, – это объединение всех психических процессов, которые дают поведению импульсы и всеобщую направленность³.

Мотивация как стержень личности, который определяют направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики. То есть функция данного феномена: детерминация поведения человека.

Мотивация также является циклическим процессом взаимодействия и преобразования влияния действий и ситуации друг на друга, в результате которого формируется поведение. Рассматривая такую структуру мотивации, мы определили ее как процесс непрерывного выбора и принятия решений, характеризующийся взвешиванием поведенческих альтернатив.⁴

Мотивационно-потребностная сфера играет огромную роль в структуре личности и выполняет, прежде всего, активизирующую, направляющую, развивающую функции. Когда у человека возникает потребность, она побуждает его к определенным действиям и в этом смысле ее можно рассматривать как мотив. Поэтому мотивы и потребности неотделимы друг от друга и вместе образуют мотивационно-потребностную сферу личности.

Формирование мотивационно-потребностной сферы личности тесно связано с процессом формирования и развития самой личности. Соответственно, на каждом этапе ее формирования этот процесс имеет свои характерные особенности.

Мотивация неоднократно исследовалась в качестве ключевого элемента успехов спортсменов в спорте и стимулятора упорства в процессе выполнения упражнений. Таким образом, неудивительно, что значительное число исследований по мотивации было проведено в спорте и физической активности. В частности, отдельно исследовались внутренняя мотивация (что-то делать ради себя) и внешняя мотивации (что-то делать как средство достижения цели, а не ради нее самой), что позволило исследователям осмыслить несколько важных явлений в спорте и физической активности⁵.

Понятие мотивации может быть определено как «гипотетическая конструкция, используемая для описания внутренней и / или внешней силы. Акцент на внутренние и внешние силы очень хорошо сочетаются с наличием двух основных типов мотивации, которые были тщательно исследованы, а именно внутренней и внешней мотивации.

В то время как первоначально исследования и модели были сосредоточены на реактивной или пассивной роли человека в его взаимодействии с окружающей средой, более поздние исследования показали, что люди не просто реагируют на награды. Фактически, движение получило импульс в конце 1950-х и начале 1960-х годов что врожденные потреб-

¹ Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций. М.: МГУ, 1971. 54-72 с.

² Лисина М. И. Общение, личность и психика ребёнка. – Воронеж: МОДЭК, 1997.

³ Платонов К. К. Структура и развитие личности. М.: Академия, 2018. – С.99

⁴ Маслоу А. Мотивация и Личность. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.

⁵ Vallerand R.J. Effect of Differential Amounts of Positive Feedback on the Intrinsic Motivation of Male Hockey Players // Journal of Sport Psychologist. – 1983. – №6.

ности в компетенции, в автономии, и в принадлежности были важны для того, чтобы человек проявлял активность в изучении окружающей среды. Это привело к разработке второй позиции, именуемой организационным подходом, при котором предлагается, чтобы отдельные лица были активно вовлечены и активны во взаимодействии с окружающей средой, потому что “люди по своей природе мотивированы чувствовать связанность с другими в социальной среде [родство], чтобы эффективно функционировать в этой среде [компетентность] и чувствовать личную инициативы при этом [автономия].

На протяжении многих лет исследования внутренней и внешней мотивации показали, что личностный, ситуативно-уровневый и промежуточный контекстуальный уровни мотивации (или жизненной области) мотивации находятся под влиянием целого ряда факторов и приводят к различным результатам.

Мотивация обычно принимает форму управления мотивацией других, что часто забота родителя, учителя, или тренера, или управления собственной мотивацией.

Утверждалось (например, Roberts), что термин мотивация используется слишком часто и расплывчато. Существует по меньшей мере мотивации, которые имеют свое собственное определение мотивации⁶.

Большинство современных теоретиков согласно с утверждением, что мотивация представляет собой не качество, а процесс⁷.

Мотивационные процессы могут определяться психологическими конструктами, которые активизируют, направляют и регулируют поведение достижения. Теории мотивации можно представить в виде своего рода континуума, на одной стороне которого представлены механистические теории мотивации, а на другом – когнитивные. С точки зрения механистической теории люди представлены как пассивные механизмы, управляемые внешними силами и психологическими потребностями. Организменные теории признают врожденные потребности, но при этом считают, что организм находится в диалектическом взаимодействии со средой. Наконец, в когнитивных теориях мотивации люди представлены как активные существа, в них больше внимание уделяется субъективной интерпретации достижений. Большинство современных теорий мотивации относятся к организменным либо к социально-когнитивным, признающим человека активным субъектом принятия решений⁸.

В психологической литературе можно обнаружить свидетельства того, что любая ситуация воспринимается либо как ориентированная на «эго», либо как ориентированная на выполнение задачи.

Например, интеллектуальное тестирование, как правило, выступает в виде задания, ориентированного на «эго», поскольку предусматривает сравнение результатов субъекта с нормами. Так как сам субъект осведомлен о необходимости такого сравнения по результатам выполнения теста, то закономерным является наблюдающееся повышение уровня тревожности у испытуемых. Это также объясняется тем, что в основе представления об интеллектуальных тестах лежит предположение о том, что они направлены на измерение способностей, таких свойств индивида, которые существенно не изменяются вне зависимости от прикладываемых индивидом усилий на протяжении взрослой жизни⁹.

Эго-направленность и направленность на результат имеют очевидное отношение к следующим видам мотивации - внутренней и внешней. Внутренняя мотивация связана с совершением деятельности по той причине, что она сама по себе является вознаграждением.

⁶Pensgaard A. M., Roberts G.S. Achievement goal orientations and the use of coping strategies among Winter Olympians // *Psychology of Sport and Exercise*. – 2003. – №4. – P.101-116

⁷Morrey.M.A.A longitudinal examination of emotional response.Cognitive coping, and physical recovery among athletes undergoing anterior cruciate ligament reconstructive surgery: Unpublished doctoral dissertation. –Minneapolis: University of Minnesota, 1997.

⁸Nicholls J.G. Achievement Motivation: Conceptions of Ability, Subjective Experience, Task Choice, and Performance // *Psychological Review*. – 1984. – №3. – P.329.

⁹Vallerand R.J. Effect of Differential Amounts of Positive Feedback on the Intrinsic Motivation of Male Hockey Players // *Journal of Sport Psychologist*. – 1983. – №6.

Наоборот, внешняя мотивация имеет место там, где реализация деятельности основывается на получении внешнего подкрепления - трофеев, медалей, гонораров или одобрения со стороны окружающих¹⁰.

В психологии спорта существует множество исследований касательно мотивации, поскольку ее влияние на успешность спортсменов сложно переоценить. Исследуя факторы активности и успешности спортсменов, важно учитывать как внутреннюю, так и внешнюю мотивацию. Как правило, в рамках психологии спорта речь идет о мотивации достижения, поскольку спортивная деятельность тесно связана с различными достижениями.

В рамках теории постановки целей феномен мотивации связывается с целеполаганием субъекта¹¹.

Важной особенностью постановки соревновательной цели является осознанное отношение спортсмена к процессу целеполагания, то есть понимание и видение всех сложностей подготовки, распределение собственных сил с учетом этапа подготовки и значимости поставленной цели. При этом соревновательная цель формулируется максимально конкретно и определённо. На уровне высшей нервной деятельности осознанное целеполагание проявляется в виде определенных реакций нервной системы спортсмена: у него происходит активизация мозговой активности и нервных импульсов¹².

Рациональный алгоритм постановки соревновательной цели помогает спортсмену получить необходимый результат с наименьшими усилиями. Метод и механизм его осуществления представляет собой блок последовательных вопросов, касающихся достижения поставленной цели.

Большинство видов спорта являются командными. В связи с этим особую актуальность приобретают проблемы постановки групповых целей, то есть «будущего результата, желаемого достаточным количеством членов команды, чтобы мотивировать группу работать на достижение заданной цели».

По мнению ряда исследователей, групповые цели улучшают групповое исполнение¹³. Эффективность групповых целей увеличивается, когда они конкретны и представляются достаточно сложными для человека. При этом использование краткосрочных и долгосрочных целей приводит к более высоким результатам, нежели когда используются лишь одни долгосрочные цели; без краткосрочных целей долгосрочные задачи могут быть упущены¹⁴.

Продолжительность долгосрочной цели не превышает одного спортивного сезона, т.к. по окончании этого срока спортсмен не может быть уверен, что не сменится политика команды, его не выставят на трансфер (то есть продадут в другой спортивный клуб). Краткосрочные цели могут относиться, например, к периодам одного матча: сделать определенное количество бросков, попаданий, перехватов и т.д. Эти цели должны быть определенными, достаточно сложными, но, самое главное, реалистичными, выполнимыми – то есть опираться на возможности и опыт команды.

Специфика командных видов спорта заключается в том, что в ней каждый спортсмен чувствует свою причастность и несет ответственность за успехи всей команды (в то время, как, например, работник завода Форд может не разделять ведущие цели своей компании). Выяснение принятия целей команды каждым спортсменом представляется чрезвычайно важным аспектом. Оно должно происходить с участием тренера и каждого игрока лично. Нельзя проводить обсуждение поставленных задач со всем коллективом сразу. Тренер дол-

¹⁰ Hodge K., Allen J., Smellie L. Motivation in Masters sport: Achievement and social goals // *Psychology of Sport and Exercise*. – 2008. – №9.

¹¹ Tood D., Hodge K. Moral Reasoning and Achievement motivation in Sport: A Qualitative Inquiry // *Journal of Sport Psychology*. – 2001. – №1.

¹² Дауни М. Эффективный коучинг: Урок тренера-коучей [Eective Coaching: lessons from the coach's coach]. М.: Добрая книга, 2005. - 288 с

¹³ Becker L.J. Joint effect of feedback and goal setting on performance: A field study of residential energy conservation // *Journal of Applied Psychology*. – 1978. – №63. – P. 428-433.

¹⁴ Gould, D., Finch, L. M., Jackson, S. Coping strategies used by national champion figure skaters // *Research Quarterly for Exercise and Sport*. – 1993. – №64. – P.453-468

жен предложить каждому спортсмену письменно выразить свое мнение, какие цели он видит, насколько они кажутся ему достижимыми.

Важной представляется система награждения спортсменов команды. Когда Майк Кинен был назначен главным тренером команды Чикагские Черные Ястребы в 1988 году, первое, что он потребовал, это сократить все индивидуальные поощрения и награждения спортсменов. Вместо этого им была введена командная система бонусов, которая основывалась на результатах выступления всей команды. Например, каждый спортсмен получал 200 долларов, если команда набирала 6 очков в пяти игровых отрезках, и еще 100 долларов, если команда пропускала меньше трех голов за игру в течение этого промежутка времени. Хотя премиальные были небольшими по сравнению с заработной платой игроков, составлявшей около 200 тысяч долларов на тот момент времени, тем не менее, они оказались эффективными побудителями групповой сплоченности и результативности команды. Тренеры, руководители и даже игроки команды отметили, что эта схема сделала игроков менее эгоистичными. В любительском спорте, где система денежных поощрений часто невозможна, тренеры и спортивные психологи прибегают к публичному освещению положительных результатов выступления команды.

Как уже было сказано, актуализация мотивации и постановка целей невозможна без совместной работы спортсмена и тренера. Выделяется два основных стиля тренерской работы: контролирующий (основанный на постоянном управлении поведением спортсмена) и автономно-поддерживающий (связанный с возможностью самостоятельного экспериментирования атлета). Применение автономно-поддерживающего стиля дает большую свободу спортсмену, способствует развитию внутренней мотивации, в то время как контролирующий стиль опирается на внешнюю мотивацию. Однако в ряде случаев стиль руководства тренера становится результатом воспринимаемой мотивации спортсмена. Это было продемонстрировано в исследовании, когда участники эксперимента, игравшие роль учителя, должны были помочь в выполнении задания субъектам, которые в одном случае выступали как обладающие внутренней

мотивацией, а в другом – как обладающие мотивацией внешней. Оказалось, что «учителя» демонстрировали либо контролирующий, либо автономно-поддерживающий стиль в зависимости от представления о мотивации «студента»¹⁵.

О СИСТЕМАХ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ

Н.Ю. Сухарев – студент группы ПА-161

научный руководитель – **Золотарев А.С.**

БПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

potato714@mail.ru

Эффективность судебной системы во многом определяется тем, насколько полно и своевременно реализуются требования судебных актов. И если иметь в виду, что далеко не все судебные решения выполняются в добровольном порядке, то действующая в государстве система принудительного исполнения судебных решений не только непосредственно влияет на оценку эффективности органов судебной власти, но и на оценку всей системы юрисдикционных органов государства, так как в принудительном порядке исполняются требования не только судебных, но и иных органов власти.

Исследование вопроса формирования и совершенствования системы принудительного исполнения на примере той же Российской Федерации не теряет своей актуальности. Связано это, во-первых, с непрерывно меняющимися внешними и внутренними условиями, высокой динамикой институциональных преобразований в нашем государстве. А во-вторых, оп-

¹⁵ Pelletier L.G., Vallerand R.J. Supervisors' Beliefs and Subordinates' Intrinsic Motivation: A Behavioral Confirmation Analysis // Journal of Personality and Social Psychology. – 1996. – №71.

ределенное влияние на развитие российской национальной системы принудительного исполнения оказывают международные стандарты [11].

В научной литературе под системой понимается группа элементов, связанных друг с другом, в совокупности составляющих целостность. Каждый элемент оказывает определенное воздействие на состояние всей целостности.

Существует три системы принудительного исполнения: публично-правовая (государственная), частноправовая (частная) и смешанная.

Государственная система характеризуется публично-правовым характером деятельности. Принудительное исполнение рассматривается в качестве государственной функции. Все действия по принудительному исполнению осуществляются сотрудниками государственного учреждения, например приставами. Подобная система принудительного исполнения существовала в СССР, где судебные исполнители являлись государственными служащими и все исполнительные расходы осуществлялись из средств бюджета. Следует согласиться с Г.Д. Улетовой в том, что государственных систем принудительного исполнения в чистом виде в современном мире практически не существует [9].

Частноправовая организация исполнительного производства напротив характеризуется тем, что профессия судебного исполнителя организована на частноправовой предпринимательской основе, судебный исполнитель является свободным профессионалом, самостоятельно организующим свою деятельность и несущим при этом полностью имущественную ответственность за результаты своей работы. Такая система сегодня существует в ряде европейских стран (Франции [5], Бельгии, Нидерландах).

И, наконец, смешанная система является неким симбиозом бюджетной и внебюджетной систем. Она характеризуется публично-правовой организацией профессии судебного пристава-исполнителя, но при этом в процесс исполнения допускаются организации, действующие на самой различной организационно-правовой основе, в частности, специализирующиеся на розыске должников и их имущества, оценке, хранении и реализации имущества должника. Именно такая модель, по мнению В.В. Яркова, сложилась в Российской Федерации, так как судебные приставы-исполнители являются сотрудниками государственного органа, но функции хранения, реализации выполняются организациями любых, в том числе и частных, форм собственности [10]. Такая система действует в Германии [7] и ряде стран Северной Европы (Дании, Швеции, Финляндии)

Бесспорными достоинствами государственной системы является следующие.

Во-первых, возможность обеспечения контроля за законностью действий судебных приставов-исполнителей.

Во-вторых, взыскатели не несут никаких расходов по исполнению исполнительных документов.

В-третьих, государственные служащие заинтересованы в добровольном исполнении требований исполнительного документа так как это ускоряет деятельность системы.

В-четвертых, эта система обеспечивает стабильность оплаты труда приставов, что ориентирует их на исполнение требований закона, а не на погоню за количественными показателями взыскания.

Недостатком этой системы является то, что дополнительная нагрузка ложится на бюджет.

Достоинствами частноправовой системы исполнения, является то, что судебный исполнитель самостоятельно организует свою работу и при этом несет ответственность за ее результаты. Во-вторых, оплата деятельности судебного пристава-исполнителя осуществляется не за счет средств федерального бюджета, а за счет средств должника и потому находится в прямой зависимости от ее результатов. В-третьих, наличие материальной заинтересованности судебного исполнителя в наиболее быстром исполнении требований исполнительного документа, что соответствует также интересам его клиента-взыскателя.

При этом в этой системе намного сложнее организовать постоянный контроль за деятельностью негосударственных организаций, что объективно создает опасность злоупотреб-

ления должностными полномочиями. Нет оснований полагать, что частные приставы будут более законопослушны, нежели сотрудники частных коллекторских агентств, о злоупотреблениях которых нам регулярно сообщают средства массовой информации.

Кроме того, частные судебные исполнители, субъективно не заинтересованы в том, чтобы должники добровольно выполняли требования исполнительных документов, ведь добровольное исполнение влечет уменьшение их гонораров, и все это создает конфликт интересов должника и исполнителя. Следует также отметить незаинтересованность частного исполнителя в исполнении документов на малозначительные суммы.

Смешанная система в силу своей конструкции в принципе может воспринять все положительные стороны обеих вышеназванных систем, оставив за бортом все их негативные черты. Вопрос только в том, насколько эти положительные характеристики различных систем будут сочетаться между собой, а также в правильной пропорции их соединения.

На наш взгляд, общий вектор развития системы исполнительного производства сформулирован в «Долгосрочной программе повышения эффективности исполнения судебных решений (2011-2020 годы)», принятой Министерством Юстиции России. [4] В ней сказано, что переход к частноправовой системе представляется нецелесообразным, поэтому реформирование системы должно происходить по линии укрепления статуса судебных-приставов-исполнителей как представителей государственной власти и создания условий для активного вовлечения в исполнение судебных актов частных субъектов, на которых должны возлагаться не столько юридические функции по защите прав и возложения обязанностей (что безусловно, должно оставаться прерогативой государства), но функции вспомогательного технического характера. Например, перевозки, хранения или реализации уже арестованного приставом имущества.

Данное направление успешно реализуется сегодня в практике Федеральной службы судебных приставов, что подтверждается, в частности Соглашением между ФССП РФ и Росимуществом, которым установлен порядок реализации арестованного имущества должника с привлечением частных организаций [8].

Вторым важным направлением модернизации, должно стать стимулирование добровольного выполнения должником требований исполнительного документа, не требующего вмешательства судебного пристава. В этом ключе в последние годы были разработаны законодательные новеллы, предусматривающие возможность совершения новых исполнительных, стимулирующих должника добровольно выполнить требования юрисдикционных актов.

В частности, Федеральным законом от 28 ноября 2015 года была введена новая мера принуждения – ограничение специального права [2], а Федеральным законом от 26 июня 2017 году были внесены изменения, согласно которым была изменена ст. 67 Федерального закона «Об исполнительном производстве» [1] и введено ограничение на выезд должника за пределы Российской Федерации [3]. Обе эти меры направлены исключительно на формирование у недобросовестного взыскателя прямого стимула на выполнение требований исполнительного документа.

Таким образом, на наш взгляд возврат к исключительно государственной системе, равно и к исключительно частной не отвечает задачам укрепления судебной власти и повышения эффективности защиты прав как взыскателей, так и должников. Наиболее гибким и адаптивным к постоянным изменениям социальных и экономических реалий следует признать смешанную систему принудительного исполнения требований юрисдикционных органов [6].

Литература

1. Об исполнительном производстве: федер.закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 17.10.2019): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 14 сент.2007 г.: одобр. Советом

Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 19 сент.2007 г // Собр. законодательства Росс. Федерации. -2007. - № 41, ст. 4849

2. О внесении изменений в Федеральный закон "Об исполнительном производстве" и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер.закон от 28 ноября 2015 г. N 340-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 17 нояб.2015 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 25 нояб. 2015 г // Собр. законодательства Росс. Федерации – 2015. - №48 (часть I), ст. 6706.

3. О внесении изменений в статьи 65 и 67 Федерального закона "Об исполнительном производстве": федер. закон от 26 июля 2017 г. N 190-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 14 июл.2017 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 25 июл. 2017 г //Собр. законодательства Росс. Федерации. – 2017. -№ 31 (часть I) ст. 4739

4. Долгосрочная программа повышения эффективности исполнения судебных решений (2011-2020 годы)» [Электронный ресурс], принята Министерством Юстиции России. Текст Соглашения официально опубликован не был// Режим доступа : URL: <http://docs.pravo.ru/document/view/10963602> (Дата обращения -02.12.2019)

5. Кузнецов Е.Н. Исполнительное производство Франции. СПб., 2005.

6. Парфенчиков А. О. Актуальные вопросы совершенствования законодательства в сфере исполнения судебных и иных юрисдикционных актов: новеллы и перспективы развития // Практика исполнительного производства. 2013. № 2. С. 17–22

7. Подейко В.А. Судебный исполнитель в германском исполнительном производстве//Законодательство. 2015. -№ 3.

8. Соглашение о взаимодействии Федеральной службы судебных приставов и Федерального агентства по управлению государственным имуществом по вопросам организации продажи имущества, арестованного во исполнение судебных решений или актов органов, которым предоставлено право принимать решения об обращении взыскания на имущество (30 апреля 2015 г. N 0001/13/01-12/65))» [Электронный ресурс], Текст Соглашения официально опубликован не был// Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Улетова Г.Д. Проект Федерального закона Российской Федерации «Об исполнительской деятельности частных судебных приставов- исполнителей» М., «Юридический центр», 2005

10. Ярков В.В. Небюджетная (частноправовая) модель исполнения: пределы использования. //Закон, № 8, август 2018 г.- С.

11. Ярков В.В. Основные мировые системы принудительного исполнения // Проблемные вопросы гражданского и арбитражного процессов / Под ред. Л.Ф. Леснической, М.А. Рожковой. М., 2008.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Е.В. Сухарева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Применение на уроках иностранного языка коммуникативного системно-деятельностного подхода представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное и взаимосоотнесенное обучение иностранному языку как средству общения в условиях моделируемой на учебных занятиях речевой деятельности.

Коммуникативный подход способствует быстрому овладению обучающимися навыками разговорной речи на иностранном языке. Это обеспечивается за счет усвоения различных видов монологических высказываний, типовых диалогов и форм языкового моделирова-

ния. Здесь на первом плане находится конкретная языковая модель. Основной единицей урока и всей данной методики является говорение.

Коммуникативность не сводится только к установлению с помощью речи социальных контактов, это приобщение личности к духовным ценностям других культур. Человек говорит, чтобы воздействовать на поведение, мысли и чувства других людей через речевую деятельность.

Значит, научить иноязычной коммуникации можно только за счет вовлечения обучающихся в различного вида деятельность, путем моделирования реальных жизненных ситуаций общения на основе систематизации языкового материала, что и дает нам коммуникативный системно-деятельностный подход.

При таком подходе в центр обучения иностранному языку ставится субъектно-субъектная схема общения, то есть обучающийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности, управляемой педагогом, что способствует развитию инициативности обучающихся, их способности к творческому поиску.

Системно-деятельностный подход предполагает коммуникативные действия, обеспечивающие возможность сотрудничества обучающихся: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

Обучающийся должен ощущать, что система учебной работы ориентирована на его непосредственную деятельность, опыт, мировоззрение, интересы, и предполагает возможность для самовыражения и позитивного самооценивания.

Возможность дать позитивную оценку собственной деятельности в равнопартнерском учебном сотрудничестве получают обучающиеся, выполняя предложенное им задание: в рабочих группах подготовить и провести фрагмент урока по иностранному языку в конце изученного раздела или темы от лица преподавателя. Рабочая группа формируется самими обучающимися и берет на себя работу по организации и проведению фрагмента урока, включая работу по вовлечению других обучающихся в процесс учебной деятельности на уроке. Преподаватель консультирует рабочую группу и, при необходимости, вносит поправки в план работы.

Такая учебная деятельность обучающихся удовлетворяет потребность в самоутверждении, так как обучающийся выполняет роль соавтора учебного процесса, вместе с преподавателем определяет цели своей деятельности, которую впоследствии самостоятельно анализирует и оценивает. Процессу обучения придается личностный смысл, что способствует личностному росту обучающихся, повышению мотивации в обучении иностранному языку.

В качестве примера уже проведенных фрагментов урока можно рассмотреть деятельность рабочих групп на занятиях в конце изученного раздела по теме «Хороший ли ты законодатель?». Рабочая группа совместно с преподавателем решила провести мини-викторину «Что мы знаем о политической системе России, Великобритании и США» и обсуждение с презентацией «Курьезные законы в различных штатах США». Обучающиеся с успехом справились с этими видами работы, их деятельность была встречена с активным интересом их одноклассниками. Подводя итоги их работы, мы сделали вывод, что этот фрагмент урока принес пользу всем и в качестве «страноведческой экскурсии», и в повторении лексики по изученным темам.

В другой группе таких фрагментов урока было 2: по теме «Моя семья» и «Временные формы глагола групп Indefinite и Perfect».

По изученной теме «Моя семья» рабочая группа представила устное мини-тестирование по изученной лексике и кроссворд по этой теме.

По теме «Временные формы глагола групп Indefinite и Perfect» другая рабочая группа провела командную игру с награждением победителей.

Оба фрагмента уроков вызвали интерес и желание участвовать в такой деятельности всех обучающихся группы.

Результатом совместной работы преподавателя и обучающихся является умение учиться и применять учебные навыки в заданной абстрактной или жизненной ситуации. Преподаватель должен организовать исследовательскую работу обучающихся, чтобы поиск решения проблемы был совместным. Делается акцент на групповые и парные формы работы.

В ходе учебной деятельности создаются абстрактные и проблемные ситуации, обучающиеся учатся выражать собственное суждение доступными языковыми средствами, соглашаются или опровергают мнение преподавателя или другого обучающегося, используя различные языковые клише. Поэтому обсуждение проблемы есть реальное общение на уроке.

Ситуацию можно изобразить при помощи наглядных средств, которые будут отражать определенное место и время действия, изменить ее компоненты, добавить новых персонажей и т.д. Важно, чтобы обучающиеся могли придать ситуации личностный характер. Это повышает эффективность усвоения иностранного языка, как и любого действия, которое окрашено эмоционально.

Одним из актуальных приемов обучения говорению являются различные формы драматизации, включая импровизацию, ролевые и деловые игры. Применение деловой игры предполагает взаимодействие обучающихся в процессе достижения некоторой цели и дискуссию (спор, обсуждение, упорядоченный обмен мнениями).

Конечно, участие в деловой игре требует тщательной предварительной подготовки: изучения лексики, речевых клише и самого предмета обсуждения. Поэтому проведение деловой игры, на наш взгляд, целесообразно в конце изучения раздела или разговорной темы, на этапе контроля.

Например, с обучающимися на I курсе после изучения раздела «Легко ли быть молодым?» мы проводим деловую игру под проблемным названием «Так ли все плохо в жизни подростка?». В ходе игры группа делится произвольно на тех, кто считает, что у молодежи в современном обществе больше проблем, чем поводов для оптимизма, и их оппонентов.

Изучая данный раздел, обучающиеся рассматривали такие вопросы как, например: что заставляет подростка выбирать криминальное поведение? что побуждает подростка присоединиться к различным субкультурам? на что жалуются подростки и их родители? Обучающиеся анализировали данные статистики из средств массовой информации России и некоторых англоязычных стран, сравнивали данные и находили сходства и различия.

Эта работа нашла отражение в составлении карты-схемы, заполнении кластера по данным проблемным вопросам, групповых дискуссиях, а также в выполнении проектного задания «Какие права я имею?» В ходе изучения раздела о проблемах молодежи в России и англоговорящих странах обучающимися был подготовлен ряд презентаций по темам: «Молодежные субкультуры», «Конвенция по правам детей». Демонстрировали презентации сами обучающиеся. Демонстрация включала в себя пояснения и вопросы к зрителям.

Проведение деловой игры явилось итоговым этапом работы над материалом раздела, в ходе которого проявились умения обучающихся поддерживать обсуждение, выражать мнение, комментировать сообщения оппонентов, применяя подготовленную и спонтанную речь на иностранном языке в учебной ситуации.

Ролевые игры можно включать в урок там, где необходимо закрепить пройденный материал. Применение ролевых игр предполагает самостоятельное языковое поведение, выбор лексики, интонации и стиля поведения в заданной ситуации.

Например, изучая тему «Техника безопасности на строительной площадке» со студентами строительного отделения, мы проводили ролевую игру с таким же названием. Обучающиеся распределили между собой роли прораба, инженера по технике безопасности и студентов-практикантов. «На строительной площадке» происходили споры и обмен мнениями о целесообразности применения тех или иных правил техники безопасности. В ходе игры участники менялись ролями, соответственно происходило закрепление в речи каждого обучающегося лексических единиц, грамматических структур с модальными глаголами и речевых клише в полном объеме.

Активизировать речевую деятельность можно с помощью разнообразного дидактического материала. В этом качестве могут работать фрагменты фильмов, которые необходимо озвучить от лица персонажей самими обучающимися.

Например, такой прием был использован в ходе изучения разговорной темы «Как вы проводите свободное время?» На одном из этапов как вариант самостоятельной работы обучающимся было предложено озвучить фрагмент одного из любимых фильмов. Несколько рабочих групп представили свои версии, затем были выбраны наиболее удачные варианты, и для сравнения просмотрен аутентичный фрагмент.

На наш взгляд, личностные действия обучающихся, проявляемые при выполнении подобного рода деятельности, являются осуществлением принципов деятельностного подхода:

1. Принцип деятельности. Заключается в самостоятельном поиске и обработке необходимого учебного материала в сотрудничестве с другими обучающимися.

2. Принцип вариативности. Предполагает развитие вариативного мышления, возможности анализа и выбора оптимального варианта решения учебной проблемы.

3. Принцип психологической комфортности. То есть, создание в ходе учебной деятельности доброжелательной атмосферы, возможности выражения собственного мнения, возможности для самовыражения.

4. Принцип творчества. Означает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, формирование способности нестандартно мыслить и действовать в предложенной учебной ситуации.

Описанные приемы обучения (проблемная подача материала, самостоятельный поиск новой информации, совместная работа по выбору оптимальных нестандартных решений, право выбора) дают возможность преподавателю организовать обучение на основе деятельности, формирующей качества будущего специалиста, который сможет достойно ориентироваться в современном информационном пространстве.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

С.И. Сухоруков

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 7 г. Воронеж,
serzh.sukhorukov.80@bk.ru

Творческих работников, человека дела всегда интересовало: кто лучше сделал тот или иной предмет, чем он лучше, что надо перенять из опыта мастера? Еще на заре развития ремесел эти вопросы волновали наших предков, а в России на ярмарках традиционно проводились трудовые турниры – конкурсы кузнецов, столяров, пекарей. Но на них каждый участник соревнования ревниво охранял свои профессиональные секреты, боясь конкуренции.

В наши дни конкурс – это процесс определения самого лучшего претендента, это происходит в соответствии с определенными перед началом конкурса правилами. Проводится экспертиза или голосование. Иногда для подведения результатов конкурса совмещают несколько методов подведения итогов конкурса. Результаты подводит экспертное жюри, судейская коллегия, группы специально уполномоченных лиц, которые профессионально и объективно должны оценить итоги конкурса в строгом соответствии с установочными оценочными критериями.

Виды конкурсов: конкурс проектов на постройку здания, памятника культуры; тендеры на право заключения договоров, выполнение работ и предоставление различных услуг; конкурс грантов; благотворительные конкурсы. Особенность всех этих конкурсов – соревновательность, широкое поле деятельности, разные формы и способы их проведения, добровольность участия.

Современная психолого-педагогическая наука исследует конкурсы достижений учащихся, призванные выявить наиболее подготовленных в рамках данного предмета (области знаний и умений), что позволяет активизировать детей, привить интерес к обучению и конкретному предмету. Такие конкурсы являются частью дидактической системы. Эффективная организация конкурсов профессионального мастерства в условиях современных информационных технологий является актуальной и интересной научной проблемой, требующей системного подхода. Важность конкурсов профессионального мастерства трудно переоценить: они отрабатывают вопрос, разрешаемые в процессе соревнования (например, поступление на учебу, работу). Технологии конкурсов профессионального мастерства постоянно совершенствуются с целью приближения их к потребностям современного общества XXI века, так как они имеют перспективу в своем развитии.

Существуют следующие задачи конкурса профессионального мастерства в формировании конкурентоспособной личности:

- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие целеустремленности;
- приобретение новых знаний и умений, интересующих ученика;
- устранение психологических барьеров, мешающих использовать потенциал личности;
- формирование практических умений и навыков соревнования (общение, взаимодействие с конкурентами);
- углубление базовых знаний и получение новых, их качественный уровень [3, с.61].

Конкурс профессионального мастерства развивает личностные качества учащихся, их умение конкурировать, стимулируют тягу к знаниям, что формирует познавательную активность, повышает образовательный уровень, расширяет кругозор.

Происходит ориентация учащихся на конкурентные реалии будущей самостоятельной взрослой жизни. И в этом – перспективное направление педагогики, изучающей конкурсы профессионального мастерства.

Наше время характеризуется быстрым нарастанием потока информации, отсюда важность развития у учащихся не только репродуктивного, но и творческого мышления. В общества востребованы новаторы, рационализаторы, изобретатели, люди с творческим мышлением, способные создавать новое во всех областях жизни.

Конкурс профессионального мастерства является открытой образовательной средой, которая предоставляет возможность получения индивидуальных, созидających практических знаний: они позволяют с подросткового возраста выявить наиболее творчески одаренных учащихся, своевременно и правильно ориентировать их в выборе будущей профессии, пропагандируют научно-технические знания среди молодежи, поднимает ее интеллектуальный уровень. Конкурсы профессионального мастерства способствуют развитию творческого мышления учащихся, их способностей и технологических навыков, помогают в дальнейшем освоении специальных технологических дисциплин.

Значение профессионального мастерства работников и необходимость в высококвалифицированных конкурентоспособных специалистах в разных отраслях значительно возрастают в условиях современной рыночной экономики. Поэтому система профессионального образования должна быть нацелена на подготовку высококомпетентных будущих работников, готовых к социальной и профессиональной мобильности, непрерывному повышению своего образовательного и профессионального уровня, саморазвитию и самосовершенствованию своих компетенций. Они должны уметь усваивать инновации, быстро адаптироваться к требованиям динамичного мира.

Конкурсы профессионального мастерства являются эффективным способом повышения мотивации школьников к обучению профессии, активизируют их познавательную деятельность, служат увлекательной формой соревнования среди обучающихся. Они приобретают навыки и опыт организации собственной деятельности, учатся выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, критически оценивать их качество и эф-

фективность, принимать решения в нестандартных ситуациях, уметь нести за них ответственность, осуществлять поиск нужной информации.

Цели конкурсов профессионального мастерства:

- выявление уровня рабочего процесса;
- совершенствование организации рабочего процесса;
- развитие творческой активности обучающихся;
- повышение уровня профессиональной подготовки;
- мотивация учащихся;
- применение передовых методов труда и современных технологий;
- повышение стремления учащихся к углублению знаний, умений и навыков в конкретной области;
- выявление наиболее активных в творчестве учащихся, их поощрение [2, с. 67].

Развиваясь и совершенствуясь, конкурсы профессионального мастерства выполняют общественные и личные задачи по развитию учащихся, тем самым служат средством самовыражения личности каждого обучающегося. Здесь важны и удовлетворение от хорошо выполненной своими руками работы, и признание твоего умения со стороны товарищей и старших. Это помогает утвердить себя в коллективе, а общее дело и общие интересы – залог крепкого и дружного, работоспособного коллектива.

Конкурсы профессионального мастерства демонстрируют не только высокие качественные показатели представленных работ, но и степень соблюдения технологии, правил техники безопасности труда. Они рассматривают также скорость выполнения операций, минимальный расход материалов, энергии, бережное отношение к рабочему инструменту и оборудованию, а в коллективных формах труда – умение сотрудничать, помочь или заменить коллегу.

Подробнее познакомимся с одним из видов конкурса профессионального мастерства: WorldSkills (WSI). Это движение возникло после II мировой войны в Испании, а с 1953 года получило статус международного. Из-за нехватки во многих странах квалифицированных рабочих рук целью WSI стала популяризация рабочих профессий и их престижа.

В наше время данное движение служит эффективным средством подготовки кадров, соответствующих мировым стандартам. Проводятся мировые, континентальные, национальные и региональные первенства и конкурсы по 6 блокам профессий: строительная отрасль, информационные и коммуникативные технологии, творчество и дизайн, промышленное производство, сфера услуг, обслуживание гражданского транспорта.

В профессиональных соревнованиях участвуют молодые люди в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WSI, который называется «Олимпиада для рабочих рук». Это крупнейшее соревнование подобного рода. За время существования к WSI присоединились 80 стран. Наша страна стала сотрудничать с данным движением с 2012 года. В течение 7 лет в РФ были проведены около 500 региональных, корпоративных, вузовских и национальных чемпионатов, в которых участвовали 100 тысяч человек.

Отечественная экономика в последние годы испытывает острую нехватку квалифицированных рабочих во многих производствах. На некоторых заводах совершенно некому встать к токарному, слесарному станку. Поэтому для нашей страны пропаганда рабочих профессий и профориентация молодежи – одна из насущных и важных проблем сегодняшнего дня. Руководство страны уделяет большое внимание вопросам подготовки рабочих кадров и повышению профессионального мастерства специалистов, их квалификации, престижу рабочих специальностей среди молодежи. Поэтому наше государство и профессиональное общество в нашей стране активно поддерживают проведение конкурсов профессионального мастерства. Агентство стратегических инициатив страны на заседании наблюдательного совета (май 2012 года) рекомендовало исполнительной власти субъектов РФ проведение конкурсов профессионального мастерства по стандартам международного движения WSI. Была

подчеркнута необходимость создания уникальных средств обмена и сравнение мирового опыта в промышленных отраслях и сфере услуг [1, с. 199].

Популяризация рабочих специальностей, привлечение инициативной молодежи в рабочие профессии, повышение их престижа в современном обществе – такова главная задача конкурсов профессионального мастерства, подчеркивается в данном документе. Участники подобных конкурсов демонстрируют не только свои личные профессиональные качества, но и уровень профессиональной подготовки в представляемой ими стране (на международных конкурсах), общий уровень производства, сферы услуг и сервиса, а в конечном итоге – отражают качество жизни населения своей страны.

Масштаб и уровень проведения Всемирного чемпионата рабочих профессий в рамках WSI можно сравнить с Олимпиадами. Подобные конкурсы проводятся в 3 этапа: региональный – федеральный – международный. Участники конкурсов отбираются среди учащихся средних и высших профессиональных учреждений, молодых работающих профессионалов, которые добились высоких результатов в трудовой деятельности. Это позволяет наиболее талантливой рабочей молодежи из любого региона страны достойно проявить себя в выбранной профессии.

Наблюдение за выступлениями коллег из других стран расширяет профессиональные горизонты участников конкурсов профессионального мастерства, вызывают законную гордость за удачу членов своей команды.

Конкурсы профессионального мастерства в России проводятся более чем в 50 регионах и вызывают большой профессиональный интерес. Это соревнования в высокотехнологичных отраслях: «сквозные» рабочие профессии, например, фрезерные и токарные работы на станках с числовым программным управлением; мобильная робототехника; электроника; управление производственными процессами; инженерная графика CAD; прототипирование; работа с листовым металлом; обслуживание авиатехники [2, с.82].

Особенностью конкурсов профессионального мастерства в современной российской системе школьного образования являются соревновательность, широкое поле деятельности, разнообразие форм и способов проведения по сравнению с существующими программами обучения по отдельным предметам, повышенные требования и добровольное участие. Современные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) направлены на существенную модернизацию всей образовательной системы [4, с.53].

Они акцентируют внимание на создание условий для развития и формирования профессионалов рабочих профессий в каждом регионе страны. Поставленные задачи предполагают возрастание роли профессионального обучения подростков, создание возможности и условий для творческого развития и самореализации каждого ученика. Следует обеспечить его личностное и профессиональное развитие, достойную конкурентоспособность на современном рынке труда.

Конкурсы профессионального мастерства являются важной составляющей всего образовательного и воспитательного процесса. Они помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов рабочих профессий, обеспечивают практико-ориентированный подход к процессу обучения, создают оптимальные условия для профессиональной и социальной адаптации подростков.

Время требует от каждого педагогического работника увязывать содержание своей профессиональной деятельности с задачами, стоящими перед системой профессионального образования с целью успешной реализации стандартов нового поколения, философия которых вызвана насущными потребностями нашего общества. Следует четко выстраивать систему целеполагания, логику достижения конечного результата, понимание компетенций, подбирать адекватные методы организации учебных занятий, включая самостоятельную работу.

ФГОС рекомендует шире использовать электронные образовательные ресурсы, групповые проекты, психологические тренинги, групповые дискуссии, ролевые игры, то есть создавать гибкую, динамичную образовательную среду.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ 29.01.1996. – № 5. – ст. 447.
2. Декина Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н.П. Декина // Завуч. – 2004. – №6. – С.46-47.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
4. Философский энциклопедический словарь / подг. А. Л. Грекулова и др.; Редкол.: С. С. Аверинцев и др. – 2-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1989. – 814с.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Е.В. Танкова, Е.В. Пальчикова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
palchikova.elena@yandex.ru, tankov-evgeni@rambler.ru

В системе среднего профессионального образования в последние годы активно складывается особая культура поддержки студентов в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение, и это мы хотим подчеркнуть особо, задача для всего педагогического коллектива, а не только для одного психолога. Что значит сопровождать? В словаре русского языка написано: «Сопровождать - значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого», т.е. это движение вместе, рядом, а иногда - чуть впереди. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям и потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советом и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, чутко прислушиваться к себе. При этом он не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. Именно в таком сопровождении в процессе становления специалиста видится нам ценностный смысл психологической деятельности в колледже.

Реализация компетентностного подхода к содержанию образования, выделение ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в образовательном процессе, в системе психолого-педагогического сопровождения должна быть подкреплена технологиями и методиками развития психосоциальной компетентности, обучения жизненным навыкам.

Достижение высокого качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием не сводится только к обученности, набору знаний и навыков, но связывается с понятием «качество жизни», включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития студентов является сохранение и укрепление здоровья. Исследования показывают, что если выбрано правильное направление профессиональной деятельности, то повышение требований и увеличение учебной нагрузки не влечет утомления и связанных с ним невротических явлений, а, наоборот, способствует повышению эффективности обучения.

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем.

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения являются отношения молодого человека с сообществом сверстников. На сегодняшний день четко уста-

новлена связь между социально-эмоциональным благополучием в сообществе, в учебном коллективе и успешностью в учебной деятельности.

Сегодня системе профессионального образования требуется разработка и применение комплексной модели психолого-педагогического сопровождения, которая интегрирует диагностику, консультативную работу, тренинги и включает в модель сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Данная модель призвана не просто поддержать молодого человека в его профессиональном выборе. Предметом внимания должна стать не только способность к планированию учебной и профессиональной карьеры, но более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути. Индивидуальная траектория профессионализации напрямую связана с индивидуальной траекторией развития.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога со студентом, прежде всего это организация работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

Психологическая служба среднего специального учебного заведения осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Учебный и воспитательный процесс тесно связаны, а их разделение условно. Такая трактовка позволяет рассматривать воспитание как процесс управления личностью через создание благоприятной воспитательной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности каждой личности на каждом этапе обучения студента в среднем специальном учебном заведении. На каждом этапе задачи психолого-педагогического сопровождения должны быть различны:

Первый год обучения (1 этап) – диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, психолого-педагогическое сопровождение студентов в период адаптации к учебному процессу в среднем специальном учебном заведении, помощь в планировании студентом личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем, помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика девиантного поведения.

Второй год обучения (2 этап) – помощь студентам в проектировании личностного и профессионального пути; содействие личностному росту студентов, формированию активной социальной позиции; психологическая помощь студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, помощь в решении личностных проблем.

Третий год обучения (3 этап) – содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; обучение студентов навыкам преодоления стресса. Развитие социально-психологической компетенции; анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности.

И на всех этих этапах для студента важен позитивный имидж преподавателя – как личный пример успешного человека, которого они постоянно видят перед собой. Но имидж важен и для самого педагога – для моральной, психологической удовлетворенности своей значимостью в этом мире.

Ощущение этой значимости поможет избежать неврозов, хронического стресса, синдрома выгорания и других неприятностей, связанных с нелегкой профессией.

Кроме того, обучение эффективно, когда учащиеся любят своего педагога, а любят они чаще всего красивых преподавателей.

Американским психологом Миллером было проведено исследование, которое заключалось в том, что он отобрал фотографии красивых, обыкновенных и некрасивых людей и попросил нескольких человек высказаться о внутреннем мире изображённых. Люди оценили красивых как более уверенных, счастливых, энергичных и богатых духовно. Психологи называют это «эффектом ореола».

Как же стать красивым педагогом? Как преподнести миру самый лучший вариант самого себя?

Имидж переводится с английского и латинского языков как образ, вид.

Это создание внешне привлекательного образа, призванного оказывать эмоционально-психологическое воздействие, умение создать у себя и окружающих представление и уверенность в собственной привлекательности.

Ваш имидж – это ваше искусство быть красивым.

При этом данная от рождения внешность не имеет решающего значения.

Можно от природы иметь пленительные черты лица, но при этом не добиться успеха ни в какой деятельности.

Самоуважение и адекватная самооценка своих внутренних и внешних качеств – вот необходимое условие для создания успешного имиджа. Вы должны преподнести миру самый лучший вариант себя.

А для этого нужно работать над собой.

Визуальный имидж – это ваш внешний вид.

Эффект одежды проявляется в подборе делового костюма: блузки, юбки, брюк, пиджака, платья, обуви, сумки или портфеля правильной цветовой гаммы в сочетании с оправой очков, украшениями, футляром для очков, часами, цветом маникюра и т.д.).

Внутренняя самооценка человека проявляется в его ухоженности.

Степень ухоженности учителя-женщины можно определить по рукам: отсутствие маникюра может быть сигналом о низкой самооценке, о безразличном отношении к реализации себя как женщины.

В то же время маникюр не должен быть ярким и отвлекающим внимание.

Степень ухоженности учителя-мужчины можно определить по чистоте и безупречности брюк и начищенным туфлям. Мятые брюки и грязная обувь – тревожные симптомы. Ногти учителя-мужчины так же, как и растительность на лице, тоже подают молчаливый сигнал об его отношении к собственной персоне.

Прическа и обувь – главные акценты имиджа. Умение подобрать прическу в соответствии с овалом лица, умение с помощью макияжа скрыть недостатки и небольшие дефекты на лице, умение подчеркнуть достоинство своей внешности важны для учителя. Внешний вид преподавателя, его мимика должны создавать рабочее настроение, способствовать взаимопониманию.

Голос – это звучащий имидж педагога, его главное орудие труда на уроках, внеклассных занятиях, родительских собраниях.

Голосом – при правильной дикции, интонации, громкости, выразительности – можно заморозить, влюбить, увлечь, овладеть аудиторией.

А люди, голос которых всегда звучит в громком «ругательном» режиме, сразу отталкивают от себя других. Оправдывая себя, они заявляют: «Я не кричу, у меня такой голос». На самом деле это тревожный симптом: такое невротическое поведение они часто получают от среды своего обитания. Для педагога такая голосовая манера недопустима. Над своим звуковым имиджем нужно работать.

Обаяние педагога – это притягательная сила. Это умение «светиться», излучать симпатию, быть доброжелательно улыбчивым. Улыбка на лице – выражение хорошего отношения к собеседнику, психологический плюс в вашу пользу.

Искренняя, доброжелательная улыбка не может испортить ни одно лицо, а, наоборот, делает их привлекательными. Китайцы, оценивая значение улыбки в деловой сфере, говорят: «Человек без улыбки на лице не должен открывать магазин». А заходить в аудиторию – тем более.

Для имиджа педагога очень важны деловые качества – профессиональная и социальная компетентность, пунктуальность, точность, деловитость. Щепетильное отношение к чужому времени. Уважение к чужому труду. Потребность к самообразованию: хронический интерес к научно-методическим новинкам. Никак не обойтись и без хороших манер в разго-

ворах с учащимися, общении с коллегами, родителями и в то же время – без знания делового этикета, соблюдения субординации. Педагогу важно контролировать свои жесты, особенно необходимо избавляться от агрессивных, некоторые на бессознательном уровне отталкивают студентов от личности педагога. Мимика должна быть только доброжелательной. Наличие жаргонизмов в речи педагога – показатель профнепригодности.

Всегда помните, что ваша жизнь зависит от вашей психологической установки. Психологическая готовность к своему успеху – это вера в себя на сознательном и бессознательном уровне. Успех – результат правильного выбора жизненных целей. Успех любит тех, кто дает миру, а не тех, кто привык только получать от других. Сильный человек отдает, слабый – только берет. Зависть к чужому успеху и ненависть чужого счастья – обязательные атрибуты неудачника. В зависимости от своей установки на жизнь каждый человек сам запускает свой механизм успеха или механизм неудач. Делать самого себя – наиболее сложная работа. Но, безусловно, она представляет интерес для каждого. Ведь ваш имидж – это ваш фирменный знак, и чтобы найти ключ к успеху надо постоянно совершенствовать свой духовный потенциал. Главное – сделать первый шаг.

Литература

1. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2016. –С.92-99.
2. 4.Краткий словарь современных понятий и терминов/ Н.Т Бунимович, Г.Г. Жаркова, Т.М. Корнилова и др; Под общ. ред. В .А.Макаренко.-М.,2014.
3. Щербакова Т.Н. Эстетизация образовательной среды учебных учреждений. - М.: УЦ Перспектива, 2017. –С 53-60.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОВЗ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Н.Л. Тарасова, В.И. Колесникова
ОГАПОУ «ШТПТ», nrybeva@yandex.ru

В последние годы приоритетом является олимпиадное и конкурсное движение, это важный инструмент достижения целевых показателей качества образования.

Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства проводятся в целях представления студентами компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности; выявления готовности студентов к самостоятельным действиям и решению проблемных ситуаций; расширения практики взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями в условиях партнерства; повышение востребованности на рынке труда.

Создание условий для реабилитации и самореализации, обучающихся с ограничениями по здоровью, для приобретения ими новых знаний и компетенций, поиска достойной и интересной работы – совместная задача всех уровней власти.

Мы осуществляем свою педагогическую деятельность среди групп, в которых присутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Успешная социализация такой категории студентов немыслима без их профессиональной реабилитации.

Одной из главных, стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия, для выживания и дальнейшей достойной жизни, молодого трудоспособного инвалида.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности:

- помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов;

- позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся;
- способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Актуальным инструментом социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является международное движение «Абилимпикс».

Проще говоря, движение «Абилимпикс» помогает людям с инвалидностью и проблемами здоровья почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определённой профессиональной области, чтобы потом иметь возможность занять достойное место в социуме и идти по жизни с уверенностью, что в любых обстоятельствах можно добиться профессионального и жизненного успеха.

Этот конкурс профессионального мастерства эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня.

Этот проект является участником платформы «Россия страна возможностей» и обеспечивает содействие эффективной социокультурной инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Положительный эффект развития движения Абилимпикс состоит:

- в популяризации широкого спектра возможностей в области профессионального развития обучающихся с инвалидностью;
- в проведении чемпионатов Абилимпикс как инструмента создания новых оборудованных рабочих мест для инвалидов;
- в создании экспертного сообщества в рамках развития профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- в получении дополнительного профессионального образования для обучающихся с инвалидностью;
- в информировании общества о широких профессиональных возможностях студентов с инвалидностью.

При подготовке обучающегося к участию нами были выстроены образовательные ситуации в виде занятий с психологом и педагогами профессионального мастерства так, чтобы обучающийся вышел из состояния «неопределённости» и «навязывания» в состояние уверенности в своих силах и знаниях по приобретаемой профессии.

Очень эффективным элементом мотивации является поддержка родителей, поэтому предварительную подготовку к конкурсному мероприятию следует начинать не со студентов, как свидетельствует практический опыт данной работы, а именно с родителей: со стороны преподавателя, поставившего перед собой цель подготовить к чемпионату обучающегося, необходима предварительная разъяснительная работа с ними. Необходимо при личном общении рассказать родителям, что такое Абилимпикс и какие позитивные уроки именно их ребенок может извлечь из участия в нем.

Таким образом, именно работа преподавателя является приоритетной. Он выступает, не только как педагог, но и как воспитатель, по отношению и как к родителям обучающегося, и к самому студенту. Заинтересовать обучающегося занятиями, подготовкой к чемпионату и участием в нем, обрисовывая перспективы такой деятельности, например: возможностью самосовершенствования, следовательно, овладения более высоким уровнем, прежде всего, практических знаний, повышенными шансами успешно трудоустроиться и т.п.

Работа по подготовке была разбита на 3 этапа.

На первом этапе мы провели мероприятия:

- по отбору обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в IV Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2019» Белгород-

ской области (включая анкетирования и психологическую диагностику) по компетенции предпринимательство;

- по определению наставников, которые будут готовить обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- по психолого-педагогическому сопровождению участника конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- составление «дорожных карт» по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» закрепление ответственных лиц;
- изучение конкурсных заданий участником и наставниками;

На втором этапе включились в работу группа педагогов для формирования необходимых компетенций по учебным дисциплинам: экономика, основы предпринимательства, информатика, акцентируя внимание на темах изучение которых способствует успешному выполнению конкурсных заданий.

Подготовка к чемпионату Абилимпикс не должна превратиться просто в «натаскивание» студента по конкретным заданиям, необходимо содействовать максимальному расширению его кругозора, что позволит ему сориентироваться и правильно отреагировать на изменения внешней среды, например, на конкурсном мероприятии, измененное, по правилам проведения, на 30 % задание не вызовет растерянности и неуверенности в своих силах.

Технологическая карта модулей выполнения заданий по компетенции «Предпринимательство».

Модуль А: «Публичная презентация бизнес-идеи» Модуль включает в себя публичную презентацию разработанной бизнес-идеи и навыков решения задач для демонстрации исполнительского мастерства. В этом модуле главной задачей является формулирование бизнес-идеи и развитие ее в бизнес-концепции. Необходимо соблюдать последовательность процессов от бизнес-идеи до ее реализации.

Модуль В: «Планирование рабочего процесса» Этот модуль направлен на визуализацию бизнес-процессов, а также на демонстрацию их последовательности. Должны быть представлены описание производственного процесса, или схема предоставления соответствующей услуги. Цель состоит в том, чтобы показать полный цикл бизнес-процесса «шаг за шагом», - от приобретения сырья или приема заказа, до его поставки или продажи его клиенту. Должна быть предусмотрена возможность повторного использования (переработки, утилизации) сырья. На этом этапе развития деятельности должны быть проработаны как позитивный, так и негативный варианты развития бизнеса. Другими словами, должен быть продуман антикризисный план.

Модуль С: «Расчетное задание с применением программы «Excel» Целью этого модуля является проверка уровня владения информационными технологиями оперативного учета, анализа и планирования в компаниях малого бизнеса. Каждому участнику необходимо выполнить в программе расчетное задание, связанное с планированием и хозяйственными операциями

Модуль D: Презентация проекта Цель: представить работу над проектом наиболее целостно, проблемно, креативно, а главное эффективно реализуемо. Само представление должно занимать не более 6 минут. Презентация, в дополнение к презентации PowerPoint, может также включать в себя любые другие подходящие элементы. Соблюдение временного регламента является существенным, так как презентация будет остановлена, если участник выйдет за предложенные временные рамки. Эксперты могут задавать вопросы. Зрители (посетители) чемпионата могут наблюдать за происходящим на соревновательной площадке. Оценка презентации строится на основе учета критерия креативности (творчества), способности участника приводить доводы и обоснованные аргументы. Способность ответить на вопросы жюри также включены в оценку. Отдельным критерием в презентации является саморефлексия – способность участника отслеживать собственное движение в рамках чемпионата, использовать полученную информацию.

Третий этап участие в конкурсе, пожалуй, для обучающегося был самый сложный. Это публичное выступление, ему необходимо было защитить свой проект, ответить на дополнительные вопросы и убедить экспертов в том, что его проект самый лучший. Но мы всё преодолели.

Мы в этом году участвовали первый раз в движении «Абилимпикс» и заняли 3 место. Можно сказать, что это огромная победа, Николай преодолел себя и после конкурса сказал: «А мне понравилось. Куда еще поедим? Я теперь понял что это не так сложно» И это лучшая похвала нашей работы.

В результате участия в конкурсе у обучающихся повышается самооценка, активнее формируется профессиональный интерес к выбранному делу, повышается уровень социализации, что, в свою очередь, позволяет, эффективнее адаптируясь к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда. Поэтому основополагающим элементом является усиление мотивации студентов, при этом, как показывает практика, чтобы активизировать внутренние мотивы, необходимо усилить влияние внешних.

Необходимость разработки нового подхода к преподаванию, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей студентов.

Ключевую составляющую трудностей поиска места работы среди людей с ограниченными возможностями находиться в социальной, а не экономической сфере.

Для эффективного обучения детей с ОВЗ необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные и практические работы. Целенаправленное изучение таких работ, наряду с другими методами наблюдения, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Превратить Абилимпикс в инструмент обновления содержания профессионально ориентационной работе с обучающимися с ОВЗ.

Профессионально ориентационная работа - это одно из направлений воспитательной работы для преподавателя, направленное на социализацию обучающихся. Цель профориентации - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе их осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности.

Построение профессиональной ориентационной работы, основанной преимущественно на конкурсных формах деятельности по профессиональному мастерству и профессиональной ориентации.

Литература

1. <http://itam.irk.ru/abilimpiks>
2. https://abilympicspro.ru/netcat_files
3. Концепция «Развитие системы конкурсов профессионального мастерства для обучающихся и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс».
4. Регламент организации и проведения второго Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».
5. Порядок организации и проведения региональных отборочных этапов национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

ЗНАЧИМОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ НА ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОГО, ТВОРЧЕСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

О.В. Терновская, Е.Ю. Терновская, А.В. Павлов

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»,
Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж, olgaternovskay@yandex.ru

Развитие способности быстро ориентироваться в динамично изменяющейся экономической обстановке – основная задача современного образования в высшей школе, основная цель которого - развитие творческой, компетентной личности. В философском представлении понятие «развитие» - движение, имеющее бесконечную прогрессивную направленность. Ф. Гегель в своих трудах утверждал, что принцип развития универсален [1]. Развитие компетентности - это приобретение обучаемым разносторонних знаний в области выбранной специальности. Компетентность предполагает не только владение определённым запасом знаний, но и умение квалифицированно реализовать эти знания в практической деятельности. Компетентность - это также готовность личности к самооценке своих профессиональных возможностей и всестороннему саморазвитию, дальнейшему оперативному, мобильному приобретению знаний и опыта. Для закономерного, направленного изменения уровня компетентности обучаемых необходимы инновационные подходы в системе высшего образования.

Повысить профессиональную компетентность, творческую активность и социальную коммуникативность обучаемых можно, если использовать профессиональную направленность содержания процесса обучения [2, 3]. Использование предметных задач, напрямую связанных с направлением подготовки будущих специалистов и бакалавров, позволяет сформировать выше перечисленные качества и повысить эффективность образования. Предметные задачи могут выполняться в виде деловых игр, ситуационных задач, связанных с профильной направленностью подготовки будущих специалистов. Такие задачи предполагают моделирование производственных ситуаций, что способствует выработке навыков принятия творческих, креативных решений в стенах учебного заведения и готовит обучаемых к принятию решений в реальных производственных ситуациях.

Формированию и развитию творческой личности способствует научно-исследовательская работа, которой заняты обучаемые в студенческом научном обществе. Эта работа позволяет сформировать и развить у обучаемых навыки:

- выделять основу задачи;
- самостоятельной работы с учебным материалом;
- самообразования;
- академической мобильности;
- самоконтроля.

Потребность современного общества в формировании «компетентности» в противовес «усвоения знаний» лаконично решается в рамках студенческого научного общества, работа в котором соответствует процессу непрерывного формирования творческого технического мышления. Использование «активных» педагогических технологий, основанных на инновационных подходах к методам обучения, способствует развитию у обучаемых познавательных навыков, способности к ориентации в быстро развивающемся информационном пространстве, умений самостоятельно конструировать изделия с увязкой с выбранной специальностью. Творческая, научно-исследовательская работа учит обучаемых оценивать, систематизировать и интерпретировать полученные знания и предполагает комплексную, учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность.

Выполняя научно-исследовательскую деятельность, с привязкой к будущей специальности выпускника вуза, можно:

- определить уровень теоретических знаний, полученных на предыдущих этапах обучения;
- оценить умения применять полученные знания в самостоятельной конструкторской деятельности;
- оценить способность к поисковой и изобретательской деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов - продолжение и углубление учебного процесса, она является эффективным средством повышения качества подготовки будущего специалиста. Обучение исследовательскому труду и привитие навыков этого труда студентам - кропотливая и трудоёмкая работа, выполняемая профессорско-преподавательским коллективом высшего учебного заведения.

Студенческая научно-исследовательская работа способствует:

- ускорить процесс профессионального становления будущего специалиста;
- расширению теоретического кругозора студентов;
- приобретению навыков применения теоретических знаний в практической, пока на уровне учебного заведения, деятельности;
- активизации познавательных потребностей студентов;
- привитию навыков самообразования для совершенствования своих знаний;
- формированию нравственно-ценностных ориентаций будущего специалиста.

Для современного, технически грамотного специалиста любого уровня необходимы навыки чтения, создания и переработки графической информации. Графический язык является средством общения специалистов технического профиля и несёт в себе информацию необходимую для получения геометрической, технической и технологической информации о создаваемом объекте. Инженерная графика позволяет наглядно, лаконично и точно изложить эту информацию на бумаге, и эта информация будет понятна всем специалистам технического профиля.

Начертательная геометрия является основой инженерной графики, она изучает пространственные объекты, их свойства, помогает решать графически многие инженерные задачи. Предметом изучения начертательной геометрии является обоснование способов изображения пространственных форм на плоскости и способы графического решения задач геометрического характера. Графические методы решения задач менее точны, по сравнению с аналитическими, но точность решения можно повысить, выполняя эти задачи на ЭВМ, с использованием графических редакторов. Начертательная геометрия способствует развитию пространственного мышления и воображения, что особенно ценно для будущего инженера, бакалавра, работающих над созданием инновационных объектов.

В настоящее время все чаще можно слышать высказывания об утрате актуальности изучения начертательной геометрии в технических вузах, но практика показывает, что современное трёхмерное моделирование базируется на постулатах начертательной геометрии. Для грамотного построения 3D модели необходимо правильно задать положение оси вращения, форму образующей, построить линейчатый каркас, необходимый для изготовления изделия на станках с ЧПУ, оптимизировав технологический процесс. Детально проработав твёрдотельную модель, можно получить грамотный плоский чертёж с учётом всех особенностей формообразования изделия.

Осуществив привязку курса графических дисциплин к будущей профессии выпускника высшего учебного заведения, можно организовать процесс формирования конструкторских умений уже на младших курсах. Такое обучение соответствует контекстному обучению с постепенным, последовательным введением в учебный процесс элементов профессиональной деятельности, концепция которого разработана Вербицким А.А. [4]. Контекстное обучение предусматривает отход от академического изложения учебного материала, но предполагает, для оптимизации процесса обучения, использование комплексного обучения, сочетающего в себе все возможные формы, методы и средства активного обучения в сочетании с классическими, традиционными методами. Наличие у обучаемых знаний и опыта по отдель-

ным общепрофессиональным дисциплинам способствует повышению эффективности учебной деятельности в дальнейшем при изучении общетехнических и специальных дисциплин.

Работая в студенческом научном обществе под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры преподающих графические дисциплины, обучаемые работают над объектами своей будущей деятельности, что способствует их целевой, интенсивной подготовке [5, 6]. Выполняя такую научную работу можно проверить степень сформированности на предыдущих этапах обучения:

- теоретических знаний по графическим дисциплинам;
- графических умений и навыков по оформлению чертежей;
- умения применять полученные знания при выполнении самостоятельной конструкторской деятельности;
- способности к поисковой и изобретательской деятельности.

Начиная выполнять научно-исследовательскую работу на младших курсах вуза обучаемый приобретает первичные навыки общенаучной подготовки, что способствует развитию этих навыков на старших курсах, где происходит процесс закрепления приобретённых исследовательских умений и навыков.

Ежегодно в вузе проводятся студенческие научные конференции, на которых доклады не всегда привязаны к будущей специальности обучаемых. Считаем, что для повышения эффективности обучения, необходимо осуществить привязку научно-исследовательской работы студентов по кафедре с выбранным ими направлением подготовки или специальностью. Такая переориентация научно-исследовательской работы позволит обучаемым реализовать полученные знания, умения и приобрести первичные навыки в исследовательской работе, в этом случае процесс обучения получит своё логическое завершение.

Выполняя доклады на студенческих конференциях, студенты учатся грамотно излагать изучаемый материал, аргументировано защищать свои взгляды, дискутировать, вырабатывают умения выбирать актуальную научную тематику, приобретают навыки работы с научной литературой, что повышает их компетентность и общую эрудицию.

Литература

1. Леденева Е. В. От Гегеля к неклассической философии. // Философия хозяйства, №3 (111) 2017, С.187-199.
2. Терновская О.В. Технология формирования креативных конструкторско-графических умений учащихся профильных классов и учреждений дополнительного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук; Москов. пед. гос. ун-т. – М., 2009. – 21с.
3. Терновская О.В., Нилова В.И. Технология формирования креативных умений обучаемых в классах технического профиля средней образовательной школы / Научный журнал «Ярославский педагогический вестник» № 2 (59) – 2009. С. 82-84.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. - М.: Высшая школа, 1991. - 207 с.
5. Инженерная графика с элементами конструирования (ИГ с ЭК). Ч. I. Имитационная игра «Работа с чертежами в процессе изготовления изделия» по теме «Виды изделий и конструкторских документов»: Учеб. пособие / В.И. Нилова, О.В. Терновская, В.А. Нилов; под общ. ред. В.И. Ниловой. – 2-е изд., стер. – Старый Оскол: ТНТ, 2019. – 220 с.: ил.
6. Терновская О.В., Ивлев А.Н., Терновская О.В., Павлов А.В. Формирование профессиональной грамотности будущего специалиста средствами инженерной графики [Электронный ресурс] / Научно-технологические инновации: Междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 2019. Ч. 14. С. 35-39.

НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА УРОКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Л.Н. Тихоненко

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», mila2@inbox.ru

Необходимость обеспечения качественной реализации государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования активизировала поиск педагогической наукой и практикой путей повышения эффективности образовательного процесса, совершенствование всех его составных элементов.

Урок – основная форма организации учебного процесса. Практика показывает, что далеко не каждому преподавателю удастся вовлечь всех обучающихся в процесс учебной деятельности, организовать учебный процесс так, что, участвуя в нём, они не только слушают, но и слышат, не только смотрят, но и видят, не только запоминают, но и понимают.

Любой метод достигает цели лишь в том случае, если под его воздействием обучающиеся активно работают, т.е. мыслят.

Успешность обучения существенно зависит от отношения обучающихся к учебной деятельности. Процесс обучения протекает намного эффективней, а знания становятся более глубокими и прочными, если у обучающихся сформирован познавательный интерес. Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания.

Прогрессивные русские педагоги, публицисты К.Д. Ушинский, К.И. Герцен, В.Г. Белинский, Д.И. Писарев отмечали положительное влияние интереса на качество учения, а плохое усвоение учениками знаний объясняли отсутствием интереса к учению и неумением преподавателя его пробудить. Учение, лишённое интереса, взятое только силою принуждения, убивает в ученике всякую охоту учиться.

Практика работы лучших преподавателей свидетельствует, что каждый урок можно проводить так, чтобы обучающимся было интересно учиться. При учении «с увлечением» эффективность урока заметно возрастает, обучающиеся охотно выполняют задания, преподавателю не нужно тратить время на поддержание дисциплины, внимания. Таким образом, если обучающимся интересно учиться, они своим поведением как бы помогают преподавателю, способствуя реализации учебно-воспитательных задач урока. На скучном, неинтересном уроке преподаватель тратит много сил и времени на привлечение внимания обучающихся, поддержание порядка. В результате план урока не выполняется, а самим уроком не удовлетворены ни обучающиеся, ни преподаватель. Познавательный интерес не только помогает обучающимся хорошо учиться, осваивать свою профессию, но и оказывает влияние на развитие личности. Проблема интереса является ключом ко всей проблеме психического развития в юношеском возрасте.

Как развить интерес?

На первоначальном этапе развития интереса к учению легче всего вызвать интерес, любознательность, используя игровые ситуации, различные виды наглядности, занимательность.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Интерес должен быть постоянен.

Следовательно, в процессе обучения нужно уметь настроить обучающихся на восприятие материала, обеспечить возникновение положительных эмоций у них по отношению к учебе.

В процессе обучения нужно не только сформировать интерес, но и удержать его, закрепить. Различают эпизодический и стойкий интерес. Первый возникает и сохраняется лишь в процессе конкретной деятельности, после ее прекращения он угасает. Стойкий инте-

рес становится чертой личности и побуждает человека к интересующей его деятельности. Но для возникновения стойкого интереса нужна систематическая целенаправленная деятельность преподавателя.

Готовить на уроке творчески активную личность, заинтересованную во все более самостоятельном познании, можно. Однако, для этого необходимо изменить отношение преподавателя к его учебной деятельности и, соответственно, к обучающимся.

Проще всего сделать это не сразу, а последовательно переходя к конкретным формам нетрадиционных уроков.

Нетрадиционный урок – это форма специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах. Нетрадиционные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Это попытка повышения эффективности обучения, возможности свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения. Для обучающихся нетрадиционный урок – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себе в новом качестве, а значит, новые обязанности и ответственность.

Нетрадиционный урок – это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применения на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес обучающихся к изучаемому предмету, а также развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний. Сама организация такого урока подводит обучающихся к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, особенно результатов деятельности человека, т.е. способствует выработке определенного позитивного отношения. В процессе проведения этих уроков складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов. Интерес к работе вызывается и необычной формой проведения урока, чем снимается традиционность урока, оживляется мысль. Такие занятия позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету. Нетрадиционные формы урока содержат в себе неограниченные возможности в деле ликвидации перегрузки обучающихся домашними заданиями путем использования различных способов изучения нового материала на уроке.

Я работаю преподавателем истории и обществознания в ГБПОУ ВО «ЛАТТ» немалым 20 лет, стремлюсь развивать у обучающихся познавательный интерес к изучаемым предметам, мышление. Для реализации этих целей использую нетрадиционные формы уроков: уроки-экскурсии, уроки-спектакли, уроки-конференции, диспуты и другие. Применение игровых элементов в ходе урока повышает не только познавательный интерес, является хорошим стимулятором активизации самостоятельности, творчества, но и позволяет добиться более высокого качества знаний обучающихся. Личность преподавателя, его эрудиция, отношение к делу и обучающимся, педагогическое мастерство - все это во многом определяет успех в формировании познавательного интереса. Безусловно, степень влияния личности преподавателя зависит от того, насколько хорошо он знает и любит свой предмет и умеет передать свои знания. Однако наряду с этим существенное значение имеют такие черты, как высокий уровень общественной и педагогической культуры, интеллигентность, чувство ответственности, принципиальность, понимание необходимости самосовершенствования.

NULLIUS IN VERBA: БОРЬБА Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА СО СПИРИТИЗМОМ В РОССИИ

Н.И. Трибунских, А.С. Свиридова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Спиритизм – это мистическая вера в возможность общения с духами из потустороннего мира, душами умерших при помощи различных внешних приемов (стука, верчения стола и т.п.). Истоки спиритизма как явления зародились во второй половине XVIII века, когда на фоне торжества просветительской идеи появились первые попытки рационально обосновать возможность контакта с душами умерших. Его расцвет пришелся на вторую половину XIX века, когда это явление широко распространилось не только в аристократической среде, но и в работах мыслителей и ученых.

В Россию спиритизм проник через императорскую семью. Его первой поклонницей стала Александра Иосифовна, супруга великого князя Константина Николаевича. В 1853 году фрейлина жены наследника Марии Александровны Анна Тютчева с раздражением писала в дневнике о спиритических сеансах как о забаве «после чая»: каждый вечер перед сном окружение цесаревича «допрашивало» столы и шляпы.

После коронации в 1856 году Александр II готовил масштабную реформу – отмену крепостного права – и ощущал острую нужду в беседе с духом покойного батюшки. Тогда-то в Россию и пригласили известного европейского медиума Дэвида Юма. Духи не поведали императору ничего толкового, и его интерес иссяк. Но слух о том, что сам государь взывает к духам, уже пролетел по всей стране. В России, несмотря на неодобрение церкви, стали открываться весьма популярные салоны, а интерес к изучению природы спиритизма разделили авторитетные ученые – химик А. М. Бутлеров и зоолог Н. П. Вагнер. Не менее известный публицист А.Н. Аксаков возглавил сообщество поклонников и пропагандистов спиритизма. Они предполагали, что спиритизм использует пока неизвестные науке природные явления, и, следовательно, через эксперименты спиритизма можно выйти на новые уровни понимания мироустройства.

Вопрос о степени доверия к спиритическим экспериментам, об адекватности этих экспериментов был вопросом чести российской науки, перед которой как никогда остро встала проблема отделения знания научного от ненаучного. За решение этого вопроса взялся Д. И. Менделеев, который для проверки «всех "явлений", сопровождающих спиритические сеансы» 6 мая 1875 г. создал на базе Русского физического общества специальный научный орган – Комиссию для рассмотрения медиумических явлений, в которую вошли 12 авторитетных ученых из разных областей знаний. Работа Комиссии продолжалась почти год, с мая 1875 по апрель 1876 г. За это время было проведено 19 заседаний.

Практическая часть работы Комиссии, научные опыты, попытка объективного исследования спиритизма были начаты в конце октября 1875 г., когда А.Н. Аксаков привез из Англии двух наиболее популярных и убедительных на тот период времени медиумов, братьев Уильяма и Джозефа Петти. Их возраст ученый определяет приблизительно: Уильяму – 17-19, Джозефу – 12-14 лет. А.Н. Аксаков лично удостоверил Комиссию в медиумических способностях Уильяма и Джозефа Петти и подтвердил свои слова, процитировав шестнадцать печатных заявлений о медиумизме братьев, найденные им в спиритической литературе.

Специальность Петти, согласно характеристике А.Н. Аксакова, составляли следующие сеансы спиритических явлений: 1) звон колокольчика, находящегося за занавеской на большом расстоянии от медиумов; 2) появление капель на бумаге вблизи медиума (этот номер выполнял Джозеф Петти); 3) звон колокольчика, запертого внутри клетки, и движение самой клетки с колокольчиком; клетка с колокольчиком при этом была размещена на столе, а участники сеанса и медиумы располагались вокруг стола, держа друг друга за руки.

Эксперименты с братьями Петти проводились так, чтобы позволить им продемонстрировать свое мастерство с наилучшими результатами. Опыты с материализацией жидкости

были организованы следующим образом: младший брат Уильям садился за стол, на котором лежали листы бумаги, другие листы бумаги подвешивались над его головой. Некоторое время спустя на всех листах появлялись следы жидкости. Особо отмечалось, что на листах, лежащих на столе, жидкость появлялась с верхней стороны, на подвешенных листах - с нижней стороны, то есть эта жидкость поступала со стороны объекта исследования. Весь процесс происходил при минимальном освещении.

Д.И. Менделеев нашел способ оценить состав этой «медиумической жидкости»: он заранее пропитал листы раствором трихлорида железа, поскольку было известно, что при контакте с человеческой слюной этот состав меняет цвет (краснеет). Результат эксперимента был положительным, жидкость на листах бумаги действительно оказалась слюной. Для проверки результатов Уильяму завязывали платком лицо полностью или только рот, при соблюдении этих условий никаких капель на бумаге не появлялось. Таким образом, был сделан практический вывод: английский мальчик Уильям Петти во мраке спиритического сеанса умеет метко и незаметно для окружающих плевать.

На девятом заседании Комиссии 20 ноября 1875 г. были проведены эксперименты с попыткой вызвать звон колокольчика, находящегося за занавеской от медиума или в запертой клетке. Этот экспериментальный сеанс проводился в очень специфической обстановке - освещение было таким слабым, что находящиеся в одной комнате люди почти не видели друг друга. Медиумы выжидали в тишине до 50 минут и более, требуя от присутствующих неподвижности. За такое время у не имеющих возможности размяться зрителей накапливалась усталость, притуплялось внимание, многие начинали дремать. После этого медиумы, пользуясь темнотой, пытались прицепить к колокольчику тонкую нитку, затем, незаметно для окружающих дергая за нее, вызывали звук колокольчика.

По предварительному плану исследований с братьями Петти предполагалось провести сорок сеансов для всестороннего научного исследования их феноменальных способностей. Однако результаты четырех первых сеансов оказались настолько обескураживающими, что этот раунд исследований был прекращен досрочно.

В январе 1876 г. Комиссия приступила к работе с новым медиумом – мисс Клайер, которая специализировалась на столоверчении.

Для исследования этого спиритического явления были подготовлены два специальных стола - манометрический и пирамидальный.

Особенность конструкции манометрического стола состояла в том, что его столешница не крепилась непосредственно к раме стола, а была установлена на системе манометрических датчиков, сообщенных с манометрами, вынесенными в другую комнату. Манометры имели возможность регистрировать любое давление, оказанное на столешницу, и его направление, фиксируя давление рук медиума отдельно от давления рук других участников сеанса. Манометрический стол был сделан с целью показать, есть или нет причины объяснять обычное при спиритических сеансах явление вращательного (столоверчение) или линейного (столодвижение) движения стола чем-то, помимо физического воздействия медиума.

Пирамидальный стол или стол с косыми ножками также был изготовлен специально для исследования движений стола под воздействием медиума. Четыре ножки этого стола расходились под большими углами из одного крепежного узла, расположенного низко в центральной части стола. Наклонить его было физически намного труднее, чем простой стол с прямыми ножками, так как существенно увеличивалось плечо приложения силы и под такие ножки было труднее подсунуть носок ноги сидящего за столом человека. Кроме того, столешница этого пирамидального стола была сделана без закраин и имела вид дна перевернутого ящика с несколько скошенными под тупым углом стенками. Зацепить пальцем за край столешницы снизу и приподнять такой стол было невозможно.

Исследования с помощью специальных столов чередовали с демонстрацией способностей мисс Клайер за обычным столом, который под руками медиума вел себя так, как положено любому нормальному столу на спиритическом сеансе: он двигался, крутился, качался и приподнимался. Впрочем, Д.И. Менделеев отмечает, что движение стола начиналось

только в присутствии сидящих за этим столом участников сеанса, когда проконтролировать движение ног медиума представлялось крайне затруднительным. У женщины-медиума в этом отношении имелось серьезное преимущество: широкое пышное платье, обычное для XIX в., маскировало положение рук на столе и движения ног под столом.

На основе полученных сведений Комиссией был сделан однозначный вывод - никаких необъяснимых явлений, неизвестных науке, не наблюдается. Мисс Клайер, как и юные братья Петти, либо имела от рождения, либо развила с помощью настойчивых тренировок некоторые способности, только эти способности не имели отношения к неизвестным науке физическим явлениям.

Заключительное, девятнадцатое, заседание Комиссии для рассмотрения медиумических явлений состоялось 2 апреля 1876 г. В протоколе последнего заседания был вынесен следующий вердикт: «Члены комиссии единогласно пришли к следующему заключению: "Спиритические явления происходят от бессознательных движений или от сознательного обмана, а спиритическое учение есть суеверие"».

Опыт работы Комиссии для рассмотрения медиумических явлений Д. И. Менделеева, а также разработанные и использованные методики имеют большое значение и в настоящее время. Принципы научного подхода к проблеме «паранормальных» явлений, которые лежали в основе ее деятельности, участие в ней многих известных ученых, а также добросовестность в проведении исследований свидетельствовали о высокой достоверности полученных результатов. Тем более неоспоримы заслуги Д.И. Менделеева не только перед российской и мировой наукой, но и перед здравым смыслом, рациональным и критическим подходом к пониманию окружающего мира. Для описания его деятельности по изучению и разоблачению спиритизма очень подходит латинское выражение «Nullius in verba» («Ничьими словами»), которое напрямую указывает, что доказательством знания должны служить эксперименты и расчёты, только научные свидетельства, но никак не слова авторитетов, как бы известны и почитаемы они ни были.

Литература

1. Китсинг И.В. Д.И. и критика спиритизма в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). Тамбов: Грамота, 2016. № 12. Ч. 2. С. 80-84.
2. Раздьяконов В. С. Западные медиумы в России второй половины XIX века: Даниель Юм и его окружение // Религиоведческие исследования. – М., 2015. №2 (12). – С. 40-60.
3. Раздьяконов В. С. «Великое дело» ученых-спиритов: история Русского общества экспериментальной психологии и спиритический кружок Н. П. Вагнера // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Религиоведение». – М., 2013. – С.141-153.

НЕОБХОДИМОСТЬ МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS.

А.С.Фролов, А.А. Андрюшин
ГПБОУ ВО ВГПГК», www.vgpgk.vrn.ru

В современном мире, в век информатизации процессов деятельности человека, внедрения высоких технологий в жизнь людей, актуальным является использование ЭВМ для решения задач в самых различных областях науки, техники, социальной жизни. Для более глубокого анализа процессов и явлений, а также нахождения адекватных решений указанных задач, требуется непрерывно увеличивать уровень компетентности специалистов, а следова-

тельно, модернизировать содержание образовательных программ подготовки специалистов в области IT-технологий.

В соответствии с профессиональными стандартами и стандартами WorldSkills, обучение в сфере информационных технологий, в значительной степени, направлено на развитие практических навыков будущих специалистов. В стандартах WorldSkills обучение направлено на повышение профессионального уровня специалистов по наиболее перспективным и востребованным профессиям на основе лучших отечественных и международных практик и методик подготовки, формирование компетенции обучающегося по самостоятельной актуализации и изучению модулей профессиональной образовательной программы по конкретным профессиям с учетом стандарта WorldSkills Россия. Из вышесказанного можно сделать вывод, что имеется необходимость изменения образовательных программ именно в сторону увеличения лабораторных занятий.

В рамках данного материала будет рассмотрена модернизация курса моделирования в среднем профессиональном образовании в соответствии с тенденциями развития вычислительной техники, современными требованиями к специалистам, связанным с данным направлением, и внедрением стандартов WorldSkills в программы среднего профессионального образования.

В настоящее время, когда моделирование различных реальных объектов и процессов развивается стремительно, используя современные компьютерные среды и актуальные языки программирования, преподавание соответствующего курса в среднем профессиональном образовании не может оставаться неизменным.

Распространенность различных направлений моделирования можно наблюдать на любом из открытых чемпионатов «Молодые профессионалы» WorldSkills.

В рамках чемпионатов соревнования проводятся по нескольким компетенциям так или иначе, связанным с моделированием. Среди них можно выделить следующие компетенции:

1) Дошкольное образование. В данной компетенции применяются элементы моделирования и робототехники, а также теории игр и игровые модели, однако последние чаще встречаются в сфере экономики.

2) Экономика. На практике часто приходится сталкиваться с задачами, в которых необходимо принимать решения в условиях неопределенности, т.е. возникают ситуации, в которых две, или более, стороны преследуют различные цели, а результаты любого действия каждой из сторон зависят от мероприятий партнера. Такие ситуации относятся к конфликтным: результат каждого хода игрока зависит от ответного хода противника, цель игры – выигрыш одного из партнеров. В экономике конфликтные ситуации встречаются очень часто и имеют многообразный характер. К ним относятся, например, взаимоотношения между поставщиком и потребителем, покупателем и продавцом, банком и клиентом. Во всех этих примерах конфликтная ситуация порождается различием интересов партнеров и стремлением каждого из них принимать оптимальные решения, которые реализуют поставленные цели в наибольшей степени. Для грамотного решения задач с конфликтными ситуациями необходимы научно обоснованные методы. Такие методы разработаны, математической теорией конфликтных ситуаций, которая носит название обслуживания, симплекс-метода и некоторых других областях моделирования.

3) Теория массового обслуживания применяется и в компетенции транспорт и логистика. В ней, для нахождения оптимального плана перемещения транспорта решаются транспортные задачи, задачи оптимизационного моделирования. - задачи, в которых разными путями можно достичь цели, и требуется выбрать наилучший путь достижения этой цели. Нахождение наилучшего пути возможно лишь тогда, когда указан количественный показатель или критерий, опираясь на который будут строиться пути достижения цели. Например: система S лучше системы G с точки зрения затрат, изделие X лучше изделия Y по показателю надёжности. Из этого следует, что получение наилучших результатов возможно только

при наличии количественного описания предметной области, т.е. на основе математической модели.

4) Инженерное строительство. Компетенция, практически полностью основанная на моделировании физических процессов, графическом и 3D-моделировании.

5) Веб-дизайн. Повсеместное использование графических и 3D-моделей.

6) Аддитивные технологии. В настоящий момент аддитивные технологии в России и в мире развиваются с высокой скоростью. Постоянная модернизация прототипирования влияет на все сферы деятельности человека. Невозможно представить какую-либо значимую сферу производства, в которой на этапе конструирования не применяют объемную графику. Разработка любого объекта становится доступнее при трехмерном представлении каждого элемента, значимой детали. На каждом этапе создания продукта, будь это несложный механизм или ракетный двигатель, ориентируются на многогранный макет. Он представляет собой многовекторный чертеж, имеющий не только номинальную высоту, длину и ширину, но и визуальное воплощение. Из плюсов аддитивных технологий хотелось бы отметить: Первым преимуществом является улучшенные свойства готовой продукции. Поскольку подобная технология реализуется путём послойного построения изделия, оно обладает уникальным набором свойств. Яркими примерами являются детали, созданные на металлическом 3D-принтере. По своим механическим характеристикам, плотности, остаточному напряжению, а так же другим свойствам превосходят аналоги, полученные с помощью литья или механической обработки.

Так же значительным плюсом является большая экономия сырья. Аддитивные технологии используют необходимое количество материала, которое нужно для производства вашего изделия, исключая потери при производстве. Тогда как при традиционных способах изготовления потери сырья могут составлять до 80-85%.

Возможность изготовления изделий со сложной геометрией тоже является существенным преимуществом. Оборудование для аддитивных технологий позволяет создавать такие предметы, которые невозможно создать при помощи традиционных способов производства. Примером могут служить детали внутри других деталей, а так же очень сложные сетчатые системы охлаждения.

Мобильность производства и ускорение обмена данными в век информационных технологий и компьютеризации является весомым преимуществом аддитивных технологий, в их основе, в первую очередь, лежит компьютерная модель будущего изделия. Эту модель можно мгновенно пересылать при помощи различных способов передачи данных любому человеку, вне зависимости от его географического положения - и сразу начать производство.

Однако, если проанализировать рабочие программы дисциплины «моделирование» различных высших учебных заведений и образовательных учреждений среднего профессионального образования то можно заметить следующие закономерности:

1. Большинство программ выделяют гораздо больше часов на теоретическое изучение моделирования.

2. В программах по дисциплине «Компьютерное моделирование», «Имитационное моделирование» не уделяют должного внимания графическому моделированию, а также моделированию задач оптимизации и теории игр.

3. Во многих программах рассматриваются основы численного эксперимента, решение дифференциальных и алгебраических уравнений. Для изучения данных тем выделяется в среднем около 6 часов лекционных и практических занятий, однако, это весьма скромная цифра, учитывая сложность данных тем и то, что математическое моделирование является одной из основ компьютерного моделирования.

4. Моделирование физических процессов рассматривается в некоторых программах достаточно поверхностно или же с использованием простейших программных средств моделирования.

5. В подавляющем большинстве программ, либо совсем посредственно либо вовсе не упоминается 3D-моделирование и применение аддитивных технологий.

Самый главный аспект, который можно заметить, анализируя программы – это то, что часы распределяются в пользу теоретических занятий, нежели практических. Этот аспект, возможно, является основополагающим толчком к модернизации программы подготовки квалифицированных кадров. Ведь, как упоминалось ранее, современные стандарты направлены в первую очередь на развитие практических навыков.

Исходя из основных целей освоения дисциплины «Моделирование» следует отметить, что при развитии программы необходимо распределить часы с углублением в практическую часть в пропорции один час теории к двум практики, а в некоторых случаях и на один час теории должно быть четыре или даже шесть часов практики.

Содержание материала должно включать в себя:

- знакомство с важнейшими понятиями теории моделирования и основными типами моделей;
- изучение теоретических основ, приемов и методов компьютерного моделирования;
- выработка практических навыков исследования устойчивости и влияния структуры сил на устойчивость движения, решения задач оптимального управления;
- применение компьютерного моделирования для решения научных и технических, фундаментальных и прикладных проблем;
- исследование математических и имитационных моделей физических, химических, биологических и других естественнонаучных и технических объектов, а также социальных, экономических систем.
- теоретическая и практическая подготовка студентов по основам анализа и синтеза производственных, экономических, образовательных процессов, структур систем и их отдельных подсистем, систем управления, систем поддержки принятия решений.
- подготовка студентов для практической деятельности в области разработки моделей сложных систем и проведения на них исследований.
- Изучение методов компьютерного моделирования и возможности его применения в профессиональной области.

Результатом изучения дисциплины должно быть получение следующих знаний, умений и навыков: Основные понятия моделирования, классификации моделей, методы моделирования детерминированных и стохастических систем, методы проведения численного эксперимента, понятия оптимизационного моделирования и моделирования биологических задач, основы теории игр. Обучающийся должен уметь: создавать простые математические и компьютерные модели, создавать имитационные модели сложных системы, проводить численный эксперимент, создавать модели на основе случайных чисел, использовать учебные модели и создавать их, использовать оптимизацию опорного плана для решения задач, создавать в различных средах 3D-модели. Также цель изучения дисциплины состоит в отработке навыков построения компьютерных, математических и имитационных моделей, реализации создаваемых моделей, использования прикладных программных средств моделирования, использования игровой стратегии для решения поставленных задач, 3D-моделирования в специализированных средах.

Основываясь на принципах развития производственного, практического обучения студентов профессиональных образовательных учреждений процесс обучения по данной дисциплины должна составлять около 120 часов. Из них 20 часов должно выделяться на теоретическую часть, 40-60 часов для практических занятий и остальное время выделяется для самостоятельной работы студентов.

Изучив данный курс, обучающийся получает достаточный объем знаний по теме моделирования, а также умений и навыков реализации различных видов моделей и использования данных моделей для решения поставленных задач.

Исходя из этого, можно предложить одним из вариантов проверки знаний студентов по дисциплине проектную деятельность, которая также позволит обучающимся получить дополнительный опыт работы в рамках дисциплины.

В Заключении хотелось бы отметить, что в настоящее время, в связи с повсеместным использованием моделирования в разных областях человеческой деятельности, повышается уровень требований к преподаванию этой дисциплины, требований к непрерывному развитию данной дисциплины, к соблюдению стандартов профессионального образования и стандартом Ворлдскилс.

Литература

1. Артемкин Д.Е., Баринов В.В., Овечкин Г.В., Степнов И.М. Основы компьютерного моделирования систем // Под ред. А.Н. Пылькина. – М., 2016. – 152
2. Гусева Е. Н. Экономико-математическое моделирование. Учебное пособие 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2016. – 216 с.
3. Маликов Р.Ф. Практикум по компьютерному моделированию физических явлений и объектов: Учеб. пособие. – Уфа: Изд-во БашГПУ, 2015. – 291с
4. П.В.Трусова. Введение в математическое моделирование : учеб.пособие для вузов/под ред. П.В.Трусова. – М.: Логос, 2016. - 440 с

О РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И WORLDSKILLS В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

И.В. Цыплакова, А.Е. Мартынова, И.И. Шеховцова
ГБПОУ ВО «ВГПГК», irina.cyplakova.66@mail.ru

Современная жизнь диктует свои высокие требования к подготовке выпускников средних профессиональных учебных заведений. Среди решаемых в сфере образования данного уровня задач, первостепенное место, несомненно, занимает подготовка хорошо адаптированных к условиям будущей трудовой деятельности специалистов, обладающих знанием ряда общих и профессиональных компетенций, которые нацелены на решение производственно-трудовых и социальных функций. В этой связи, существенным аргументом успешной деятельности будущих специалистов, на наш взгляд, является овладение студентами знаниями и навыками профессионально-ориентированного иностранного языка.

Данный акцент, как нам представляется, необходимо связан с общей установкой «Концепции модернизации российского образования», где подчеркнута, что «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание». Именно, исходя из этих сложнейших требований, сегодня все образовательные учреждения оказались в ситуации заметных подвижек и изменений в сложившейся практике обучения и воспитания специалистов высшего и среднего профессионального уровня. Меняется подход, структура и содержание обучения в т. ч. и иностранного языка в СПО. Главным в этом процессе, как мы считаем, является формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), составляющих единство коммуникативной компетенции как цели обучения – речевой, языковой и социокультурной.

Заданный подход согласуется и с рекомендациями действующего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения и стандартам Международной некоммерческой ассоциации World Skills International (WSI), где подчеркнута, что изучение иностранного языка в СПО направлено на осуществление межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, на эффективное использование иностранного языка в своей профессиональной деятельности.

Для осуществления успешной реализации требований ФГОС в преподавании иностранного языка, нами применяется профессионально-ориентированный подход в обучении, позволяющего целенаправленно и системно осуществлять учет профессиональных потребностей обучающихся. Итогом такого рода комплексной учебно-методической и образовательно-практической деятельности как раз и является достижение обучающимися определенного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для успешного практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В реализации требований ФГОС и, стремясь повысить эффективность обучения, важно в организации образовательного процесса создавать такие условия обучения, которые бы оптимально соответствовали профессиональным интересам обучающихся. Собственно, в этом требовании и заключена суть профессионально-ориентированного подхода при изучении иностранного языка. Это требует от педагога постоянного совершенствования форм, методов и средств обучения, использования современных образовательных технологий, т.е. достаточно высокого уровня педагогического мастерства. От обучающихся, в свою очередь, требуется четкое осознание необходимости для будущей успешной профессиональной самореализации систематического и углубленного изучения иностранного языка, что является обязательным условием активизации познавательной деятельности студентов, нацеленной на конкретную специализацию, т.е. на выбранный профессиональный профиль. С учетом характера дальнейшего обучения в среднем специальном учебном заведении и соответствующей сферы будущей профессиональной деятельности, отслеживается динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Обобщая сказанное, отметим, что главным в процессе обучения студентов иностранному языку является для нас грамотная и успешная реализация необходимости научить будущих специалистов использовать иностранный язык в их профессиональной сфере, т.е. сформировать профессиональную иноязычную компетенцию, воспринимая ее как необходимое условие успешного продвижения по ступеням профессиональной карьеры, позволяющее использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Учет данного обстоятельства в педагогической практике ориентирует в преподавании иностранного языка на максимально возможную интеграцию его (иностранного языка) с профильными дисциплинами. С этой целью при обучении студентов иноязычной коммуникации мы ориентируемся на использование языкового материала, связанного с их будущей специальностью и профессиональной деятельностью. Уделяем внимание формированию необходимого словарного запаса и развитию умения вести беседу на основе прочитанного или прослушанного текста, умения коммуникативного взаимодействия, как между членами группы, так и с преподавателем. При этом тематика текстов, предназначенная для развития навыков профессионально-ориентированного чтения, преимущественно отражает основные сферы профессионального общения, имеет социокультурную и страноведческую значимость. Такой подход обеспечивает практическую направленность преподавания иностранного языка в учебном процессе, его нацеленность на взаимодействие изучаемой дисциплины с приобретаемой студентами специальностью и их будущей профессиональной деятельностью. Осуществляя практическое овладение учащимися основами иноязычного общения, мы тем самым формируем основную общую компетенцию, а именно, ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Особо следует подчеркнуть, что формирование коммуникативной компетенции учащихся может происходить только в условиях комплексного подхода к обучению различным видам речевой деятельности. Аудирование, говорение, чтение и письмо должны образовывать в учебном процессе комплексное целое, имя которому речевая деятельность. Причем каждый вид речевой деятельности не только способствует развитию других видов, но и служит их качественному совершенствованию.

Овладение навыками иноязычной коммуникации осуществляется поэтапно. Приступая к работе, студент сам ставит себе задачу при чтении поверхностно познакомиться с текстом, с общим охватом его содержания, затем, глобально охватывая содержание он, на последнем этапе чтения, погружается в текст полностью, что позволяет ему детально вникнуть во все смысловые особенности. Это и будет итоговым результатом подлинно коммуникативного чтения.

Как известно, спрос на специалистов со знанием иностранного языка становится достаточно распространенным при формировании кадрового состава на производстве. Вне зависимости от сферы деятельности современный специалист должен обладать навыками профессионального общения, знать организацию делового мира, нормы делового этикета, деловую терминологическую лексику, вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке. При обучении лексическим навыкам языка одной из задач является знакомство студентов с конкретной документацией, с особенностями ее содержания и структуры, что способствует скорейшему овладению деловым языком специальности, который необходим как в повседневной, так и в профессиональной деятельности будущих специалистов. Повышению качества обучения иноязычной профессиональной лексики способствует использование информационных технологий, в частности компьютерных. Формирование коммуникативной компетенции – задача непростая, учитывая, что данная компетенция – это не сумма знаний о языке, а речевое поведение в соответствии с задачей общения.

Одним из методов формирования профессиональной компетенции является планирование и проведение практических занятий на уроках иностранного языка. В группах специальностей «Туризм» и «Гостиничный сервис» студенты составляют меню для ресторанов и кафе, рецепты приготовления различных блюд, схемы сервировки праздничных столов. Стараемся в своей работе использовать методы интерактивного обучения.

Будущие менеджеры гостиничного сервиса составляют буклеты гостиниц, разыгрывают сцены приема гостей в офисе гостиницы и их размещения по комнатам. Здесь используется метод инверсии, который ориентирован на метод решения творческой задачи в неожиданных направлениях. Например, со студентами проигрывается ситуация рекламирования гостиницы необычным способом, т.е. оригинально, с прицелом на то, чтобы гости города захотели именно остановиться в вашем отеле, а не в другом. Студентам-менеджерам в общественном питании предлагается составить рецепт необычного блюда и доказать, что оно полезно для здоровья. Конечно, эта работа выполняется на основе уже изученного и отработанного лексического и грамматического материала. Чтобы максимально заполнить занятие профессиональной лексикой, обыгрываются различные ситуации, составляются диалоги, которые могут возникнуть на работе или при общении с деловыми партнерами и клиентами.

В связи с этим в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» есть такие профильные разделы и темы для менеджеров в общественном питании как «Продукты питания и характеристика блюд», «Сервировка стола», «Диетическое питание», «Специальное обслуживание», «Барное дело», «Предприятия быстрого обслуживания», а для менеджеров в гостиничном сервисе «Услуги гостиницы», «Бронирование номера», «Трансфер» и др.

Следует отметить, что, даже имея материалы профессионального содержания, невозможно достичь успехов в реализации компетентного подхода без использования инновационных технологий и ИКТ. Среди действенных можно выделить: имитационное моделирование, проектные технологии, информационные технологии, технологии языкового портфеля, игровые технологии, интерактивные методы, проблемное обучение и др.

Одной из наиболее эффективных инновационных профессионально-ориентированных технологий можно назвать имитационное моделирование. Специфика данной технологии заключается в «моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни». В его основе лежит принцип связи с жизнью, с будущей профессио-

нальной деятельностью. Имитационное моделирование обеспечивает имитацию элементов профессиональной деятельности, ее типичных и существенных черт.

В качестве примера имитационного моделирования при планировании имитационного элемента профессиональной деятельности и реализации поставленных учебных задач, можно использовать схему хода обучения, в которой, в конечном счете, была запланирована тема «Моделирование Международной студенческой конференции», посвященной основным проблемам реализации закона о защите данных. В ходе такого мероприятия планировалось приобрести соответствующие компетенции, необходимые для надлежащего решения проблемы, в условиях, непосредственно связанных с практическими формами и задачами, с целью надлежащего осуществления конференции на основе полученных в учебном процессе профессиональных знаний.

Задача обучения была инициирована визуальным вступлением в тему – видеоролик «Защита данных»: каждый день во всем мире сохраняется и обменивается необозримое количество персональных данных. При этом постоянно возникают неисправности или использование личных данных в корыстных целях. Таким образом, дискуссии о защите данных и их безопасности являются актуальными. Поэтому в видеоролике объясняется, что такое личная информация и ее защита. Данный показ позволяет решить задачу по формированию у студентов аудитивных речевых умений, дающих возможность понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем обучения. Видеоролик расширяет словарный запас учащихся, позволяя тем самым дать оценку их языковым навыкам в соответствующем тематическом комплексе путем определения позиции к сюжетам и их интерпретациям. В качестве противовеса экономическим, может быть, даже криминально-экономическим интересам, в беседе был сделан акцент на регулирующих возможностях политики, так что конечная цель темы, имитация конференции, приобрела вполне конкретное познавательное значение для обучающихся.

Как видно, при планировании тематики моделирования были предусмотрены четыре ситуационные задачи, с целью подготовить модель Международной студенческой конференции. С одной стороны это позволило получить общую информации о защите и безопасности личных данных, как в России, так и на международной арене. С другой стороны, специально для подготовки к конференции осуществлялась речевая проработка аргументов и краткой представительной речи участников конференции соответствующих стран. Для качества общения и ведения дискуссии в распоряжение обучающихся необходимо было предусмотреть соответствующие разработанные совместно с участниками, лингвистические средства (речевые клише и выражения по данной тематике, а также технический, юридический словари).

Каждая ситуационная задача, проводимая в рамках учебной или малой группы (парная, партнерская работа), была выполнена с помощью лексико-методических упражнений, которые должны содействовать развитию заранее выявленных компетенций или предполагаемых профессиональных навыков. Таким образом, в процессе получения информации о защите данных, была проведена необходимая работа по усвоению содержания слов, а также лексическая практика для описания и анализа статистических данных.

Для обработки сложных текстов, таких как, например, «Европейская конвенция по правам человека» и т.п., необходимы некоторые комплексные стратегии чтения, позволяющие извлекать отдельные ключевые слова и обобщать части текста. Студенты в ходе занятий обмениваются своими индивидуальными стратегиями чтения, а также используют известную SQ3R-технику чтения, направленную на качественное усвоение текстовой информации. Она помогает получить максимальную пользу от чтения, структурировать и осмыслить изучаемую информацию, найти и запомнить информацию, соответствующую вашим задачам для быстрой расшифровки и оценки изучаемых текстов. В целом, использование, например, газетных материалов, а также различных экономических/политических публикаций, приучает студентов к т. н. «социальной форме обучения», что позволяет им более основательно участ-

воват в диалогах на иностранном языке, как во время аудиторных занятий, так и в процессе общения друг с другом.

Ну и, наконец, последние ситуационные задания требовали методической тренировки (или регенерации) в вопросах техники презентации (структура презентации, умение излагать свои мысли, идеи и предложения кратко, ясно, логично и убедительно, вступительный / завершающий словарь), коммуникативные стратегии (формирование международной площадки для обсуждения и решения круга проблемных вопросов, ведения обсуждения) и применения "убедительного" словаря обсуждения. Одно из преимуществ реализации этих ситуационных задач заключается в том, что основные навыки, которые частично получены или уже существуют, могут быть проработаны уже в индивидуальном порядке или с помощью соответствующих материалов, изданных в колледже, с точки зрения актуальной темы.

Таким образом, следует отметить, что внедрение технологии моделирования в учебный процесс, может быть эффективным инструментом достижения учебных задач, когда учащиеся все чаще учатся отвечать за собственный успех в обучении через т.н. «кооперативные курсы обучения».

Изложенный в статье материал, как видно, иллюстрирует те, в значительной степени инновационные, обстоятельства и особенности современной образовательной практики, связанной с обучением иностранным языкам в системе СПО. Мы уверены, что их учет и реализация в более полной мере способны обеспечить решение поставленных перед учебными заведениями задач и, прежде всего, в подготовке специалистов, способных вступать в иноязычную коммуникацию, что и является одним из условий их успешной профессиональной самореализации.

Литература

1. Батунова И. В. Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса. // IV Международная научно-практическая конференция: Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия – Новосибирск: Международный научный институт «EDUCATIO», 2014. – С. 126-128

2. Боброва Т. О. Современные подходы в формировании лингвистической, коммуникативной и межъязыковой компетенций в обучении иностранному языку в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cprsob.ru/load/21-1-0-91>

2. Гутарева Н. Ю. Дистанционное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – Томск. 2006. - № 4 (55). – С. 189-192.

3. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2004, 192 с.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cprsob.ru/load/21-1-0-91> <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94>

ИМИТАЦИОННЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Н.А. Чернеев

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», cherneev22@mail.ru

Из всего многообразия проблем, связанных с обучением и воспитанием будущих специалистов, выделяется проблема более тесной связи между теорией и практикой. Одним из средств такой связи в процессе обучения студентов, по нашему мнению, является их участие в имитационных играх.

Имитационная игра представляет собой модель фрагмента ситуации, возможных вариантов взаимодействия участников. Такая игра является способом и средством формирования качеств, умений, навыков, необходимых для успешной деятельности.

Цель имитационной игры – выработка стратегии поведения, умение действовать в типичных ситуациях, возникающих в жизни.

Особенностью такой формы занятий является то, что цель ее и результаты состоят в изменении самого действующего субъекта, которое проявляется в овладении им способами деятельности, в развитии личностных качеств и способностей.

Методика организации и проведения имитационных игр

Игра как средство обучения и воспитания позволяет одновременно решать комплекс задач:

а) преобразование и синтезирование знаний, полученных при изучении отдельных теоретических дисциплин; применение их в решении практических задач;

б) концентрирование внимания на конкретных проблемах, условно выделенных из всего многообразия проблем реальной жизни;

в) анализ, оценка и корректирование принимаемых решений;

г) снятие субъективной тревожности студентов за возможные ошибки;

д) формирование качеств, необходимых каждому специалисту – эмпатии, рефлексии, перцепции и др.;

е) повышение интереса к учебным занятиям и к моделируемым аспектам действительности, в частности, побуждение к самосовершенствованию, и некоторые другие. Каждая имитационная игра многофункциональна.

Ситуационно-ролевые игры отличаются от тренинга и упражнений, прежде всего, более сложным содержанием разыгрываемых ситуаций и профессиональной направленностью.

Участники ситуационно-ролевой игры вынуждены действовать в двух планах: соотносясь с внутренней логикой избранной роли и «от себя» – в соответствии с собственной позицией.

Участие в игре, обсуждение ее хода и результатов способствует формированию умений быстро анализировать ситуацию, принимать целесообразные решения, осуществлять их, видеть ответную реакцию партнеров.

Опыт организации игр показывает, что вхождение в роль, принятие решения, взаимодействие в образах – то есть, собственно имитационная игра, – для части студентов представляет определенные трудности. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно начинать систему игровых занятий с решения задач, позволяющих на вербальном уровне «осуществить» возможные варианты действий участников ситуации.

Обсуждение и решение задач можно осуществить по предлагаемому плану.

1. Описание ситуации (изложение фактов).

2. Анализ взаимодействия участников ситуации по плану: определение участников; выяснение направленности, преднамеренности или случайности, возможных причин, целей, мотивов, действий; психологических состояний участников ситуации; проявление деловых и личностных качеств участников; выявление и оценка способов взаимодействия; выявление (четкое формирование) противоречий, проблемы и задач воздействия.

3. Решение задач и ситуации в целом: с позиций ее участников (предполагаемые дальнейшие действия в соответствии с характером роли); в соответствии со своей точкой зрения.

4. Обсуждение предложенных решений: соответствует ли решение содержанию ситуации; является ли предложенное решение творческим, применяются ли новые способы (их сочетания) взаимодействия или используется имеющийся алгоритм действия («Я всегда так поступаю»); предусмотрена ли ответная реакция на педагогическое воздействие; проявляется ли творческий характер стиля взаимоотношений (идейно-нравственная направленность, гибкость, взаимное соблюдение норм нравственных взаимоотношений, их положительный эмоциональный характер и др.); каковы применяемые способы взаимодействия (убеждение,

внушение, лексика, мимика, пантомимика, интонация др.); осознается ли взаимосвязь решения данной ситуации и характера взаимодействия участников в целом.

5. Общие выводы.

На первых порах можно предложить решать задачи за лиц, действующих в ситуации. Этот прием помогает увидеть проблему с разных позиций, почувствовать и лучше понять эмоциональное состояние и логику действий участников ситуации. Это еще не ролевая игра, поскольку роли не исполняются, ситуация не проигрывается, а только проговаривается.

Однако выбрать и проговорить педагогически целесообразное решение ситуации проще, чем реализовать его на практике. Участие студентов в ситуационно-ролевых играх помогает им приблизиться к решению задач практической жизни.

Общая процедура организации имитационных игр

Ведущий знакомит участников с целью и задачами данной игры (исходя из темы, задач и содержания занятия), излагает содержание ситуации.

В зависимости от содержания и необходимого числа действующих лиц присутствующие могут быть разделены на группы. Одну и ту же ситуацию можно проиграть несколько раз, что позволит, во-первых, увидеть и проанализировать различные ее решения; во-вторых, включить в процесс игры всех присутствующих; в-третьих, каждому проиграть несколько ролей.

Далее следует распределение ролей. Действие участников игры оценивают эксперты, прикрепленные к каждой группе. Кроме того, экспертами являются все присутствующие, не участвующие в игре в данный момент.

Для того, чтобы облегчить вхождение в роль, участникам можно раздать карточки с характеристикой действующих лиц и описанием начала их действий (слова, тон, жесты, настроение и прочее).

Предлагается в течение нескольких минут обдумать роль, ситуацию, выбрать линию поведения – войти в образ, после чего ведущий снова излагает содержание ситуации и, подводя к кульминационному моменту, предоставляет слово исполнителям. (Исходя из целей и содержания игры, ведущий может предложить начать импровизацию без предварительной подготовки).

Собственно имитационная игра. Участники сначала разыгрывают роли по предложенному тексту (или импровизируют сами, учитывая полученную информацию), развивают и завершают ситуацию.

После того, как все группы покажут свое развитие и завершение ситуации, начинается коллективное обсуждение предложенных решений: слово предоставляется «экспертам», анализирующим действия каждой группы (желательно прослушивать фрагменты магнитофонных записей игры). Продолжают обсуждение все присутствующие и ведущий «по кругу» по уже приведенному плану.

В заключение занятия ведущий подводит итоги, обобщая выводы, сделанные при обсуждении.

Имитационные игры условно можно разделить на три группы: ситуационно-ролевые игры-упражнения, собственно ситуационно-ролевые игры и деловые игры.

Ситуационно-ролевые игры-упражнения

Основная цель этого вида игр – развитие способностей, формирование конкретных умений, качеств личности будущего специалиста, выработка умений решать поставленные задачи.

Для осуществления игры из содержания ситуации взаимодействия преподавателя и студентов вычленяется небольшой фрагмент, имитация которого позволяет решить поставленную задачу.

Важно, чтобы каждый участник занятия выполнил упражнение, сам проанализировал, насколько ему удалось справиться с заданием (рефлексия).

Ситуационно-ролевые игры

Этот вид игр более сложен для исполнения, поскольку проигрывается большая по содержанию, сложная по исполнению, по взаимосвязям (отдельных компонентов содержания, участников) ситуация.

Причем, важно, чтобы ситуация получила развитие, а не заканчивалась проигрыванием только заданного сюжета. Необходимо научиться видеть «последствие» принятого решения и с этой позиции анализировать его эффективность.

Большое место в таких занятиях должно отводиться анализу выполнения задания, анализу умения студентов понять позицию другого человека, объяснить его действия, почувствовать его эмоциональное состояние (эмпатия) и, что особенно важно, научиться анализировать свои действия в роли, используя знания психологии, педагогики, методики воспитания.

При организации ситуационно-ролевых игр следует обратить особое внимание на следующие обстоятельства: во-первых, как можно более полно изложить условия, в которых происходит действие, содержание ситуации, характеристики участников; во-вторых, дать время и помочь каждому участнику полнее осознать, почувствовать себя не «на месте» действующего лица, а самим этим действующим лицом. В противном случае, как показывает опыт, участники игры действуют на интуитивном уровне – «от себя», а ситуация и ее развитие не полностью имитируют реальную жизнь. Все это снижает эффективность игры и интерес к ней студентов.

Деловые игры

Эта группа игр отличается от предыдущих тем, что они направлены на формирование профессиональных и деловых умений будущих специалистов – умений методически грамотно организовывать сотрудничество педагогов и обучающихся на занятиях и во внеурочной деятельности; распределять поручения, планировать, контролировать деятельность обучающихся.

Организуя деловые игры, важно помнить, что проигрываются и анализируются не отдельные ситуации, а большие фрагменты.

С точки зрения организации деловые игры представляются более сложными, поскольку их подготовка требует большего времени и самостоятельности студентов, более полного вхождения в игру и в роль, импровизации, роль организатора – консультирующая.

Проведение деловых игр осуществляется в три этапа и может занимать и одно, и более занятий в зависимости от сложности задач и содержания.

1 Этап – подготовка: совместно с преподавателем обсуждается содержание занятий; распределяются роли.

С этого момента каждый участник игры начинает «действовать» в роли.

2 Этап – собственно игра: ведущий (преподаватель) сообщает цели, задачи, условия, содержание игры, необходимые характеристики участников.

Игра может проходить в течение нескольких занятий, если это обусловлено целью самой игры. Например, если подготовка осуществляется не предварительно, а во время занятий, то необходимо проиграть ситуации совместного планирования, распределения поручений, организации советов дела и т. п.

3 Этап – обсуждение результатов деловой игры: анализ осуществляется в двух планах. Во-первых, обсуждается, насколько достигнута цель занятия – сформированы ли умения организовывать сотрудничество. Во-вторых, анализируется роль каждого в игре, оценивается вклад каждого участника в итог, результат игры, выясняется, что получилось, что не удалось и почему; какие качества – деловые, личностные проявились в ходе игры и как они повлияли на ее ход и результат (рефлексия). Анализ заканчивается общими выводами и советами по совершенствованию мастерства.

Методические советы по организации и проведению имитационных игр

1. Организатору имитационных игр необходимо хорошо освоить методику их проведения. Неудавшиеся эксперименты в ходе игр могут привести к провалу, потере интереса участников.

2. Необходимо создавать, несмотря ни на что, атмосферу доброжелательности, взаимного уважения.
3. Руководитель не должен стоять «над» участниками, морализировать, делать замечания (если это необходимо, то очень мягко), декларировать свое мнение.
4. Стараться включить в игру всех присутствующих, не обходя никого своим вниманием. Руководитель в ход игры не вмешивается.
5. Соблюдать принцип последовательного усложнения заданий.
6. При обсуждении речь должна идти о достоинствах и неудачах не конкретного человека, а «действующего лица».
7. Не забывать, что любое игровое занятие независимо от его темы и задач имеет свою логику.
8. В ходе полного игрового занятия можно выделить этапы:
 - а) аутотренинг и упражнения игрового тренинга (разминка – дает нужный эмоциональный настрой);
 - б) формулирование задач занятия;
 - в) изложение и обсуждение содержания занятия (содержание ситуации, упражнения, фрагмента урока, взаимоотношения и взаимодействия участников игры и др.);
 - г) определение действующих лиц и исполнителей, выяснение заданий участникам;
 - д) «вхождение в роль и ситуацию» (обдумывание содержания и стратегии, ответы на вопросы, уточняющие условия, выяснение характеристик и др.);
 - е) процесс игры желательно фиксировать протоколом, магнитофонной записью и другими средствами, он не должен прерываться руководителем;
 - ж) обсуждение и анализ;
 - з) выводы руководителя занятий.

Литература

1. Анцибор М. М. Активные формы и методы обучения. Тула, 2002. 154 стр.
2. Ананьева Е. Г., Алексеев В. Е., Губенков С. Ю. и др. «Методологические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр». - М., 1991. С. 24-30.
3. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2001. 333 стр.
4. Вербитский А. А., Борисова Н. В. «Методологические рекомендации по проведению деловых игр». - М., 1990. С.34-37.
5. «Игры - обучение, тренинг, досуг» / Под ред. Петрусинского В. В. - М., 1995. С. 5.
6. «Игровое моделирование: методология и практика». - Сб.п.рук. Ладенко И. С. - Новосибирск: Наука, 2001. С. 12-14.
7. Третьяков В. «Деловая игра как средство творения образа». Almamater №3 - 1991. С. 13-16.
8. Чуракова Р. Г. «Моделирование педагогических ситуаций в ролевых играх». Сб. ролевых игр. - М.,1991. С. 23-25.
9. Шлаков С. А. Игры учащихся. - М., 2004. 122 стр.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

В.И. Шевлякова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
shevlyakova67@mail.ru

Целью современной системы профессиональной ориентации является формирование у школьников способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Именно осознанность выбора профессии с учетом своих интересов, способностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий составляет сущность профессионального самоопределения личности.

Вместе с тем, по данным Центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, 50% старшеклассников не связывают выбор профессионального будущего со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии; 44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда. У многих старшеклассников отсутствует индивидуальный образовательный запрос, не сформирована личностная потребность в осознанном выборе направления продолжения образования, и не выражена готовность к последующей самореализации в новых социально-экономических условиях. Что мы нередко наблюдаем и в нашем колледже, значительная часть студентов не имеет мотивации на получение образования по выбранной профессии.

Решение данной проблемы в современной образовательной практике видится нам в организации взаимодействия общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования посредством организации и проведения профессиональных проб для школьников. Задача профессиональной пробы – сформировать, уточнить, дополнить представления о какой-либо конкретной профессии или компетенции. Такая проба не носит развлекательного или игрового характера. Профессиональные пробы моделируют отдельные трудовые функции, трудовые действия специалистов, и у школьников появляется возможность изучить профессию как бы изнутри, «попробовать» себя в ней. Пробы предполагают практическую работу участников с современным оборудованием, программным обеспечением, реальными расходными материалами.

Результатом профессиональной пробы является выполнение какого-то практического задания, при этом уровень сложности должен выбирать сам обучающийся. Например, в дошкольном образовании это может быть сборка и программирование модели из робототехнического конструктора по образцу либо создание авторской модели, изготовление образца аппликации, разработка и проведение развивающей игры; для юристов – составление какого-либо документа и т.п.

Формат профпробы предполагает непосредственное взаимодействие школьников с опытным педагогом-наставником. Хочется отметить, что в нашем колледже в рамках проведения дней открытых дверей в роли наставников выступают также обучающиеся старших курсов, в том числе участники и призеры чемпионатов «Молодые профессионалы» WorldSkills Россия по компетенции «Дошкольное воспитание». Некоторые задачи в рамках профессиональных проб могут выполняться индивидуально, а какие-то – в группах. Оба формата позволяют школьникам непосредственно общаться с наставником и получать от него советы, помощь и обратную связь.

В 2019 году в рамках проекта «Три шага в профессию», организованного Воронежским ЦЗН «Молодежный», в колледже были проведены профессиональные пробы по направлениям: Информатика и вычислительная техника, Электроника, Радиотехника и системы связи, а также Дошкольное образование. К нам пришли школьники, уже проявляющие интерес к определенной сфере профессиональной деятельности. Для тех, кому была инте-

ресна профессия воспитателя, нами были разработаны и успешно проведены профессиональные пробы «Игры в песочнице», «Сенсорные игры» и «Декоративное рисование». Участие школьников в чемпионатах WorldSkills Россия в группе юниоров также следует рассматривать как профессиональные пробы. Однако подготовка таких участников требует очень много времени и сил. Не вызывает сомнения тот факт, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии, оно осуществляется на протяжении всей жизни человека, начиная с дошкольного детства (Дж. Сьюпер, Э.Ф. Зеер и др.). Наша выпускница, призер регионального чемпионата WorldSkills Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», в рамках выпускной квалификационной работы в целях ранней профориентации организовала игровой чемпионат Baby Skills для детей подготовительной к школе группы детского сада. Следует особенно подчеркнуть, что профессиональная проба влияет не только на выбор профессии, но и на становление личности школьника в целом. Попробовав себя в реальном деле, он чувствует себя более взрослым и самостоятельным.

Совершим небольшой экскурс в историю. Одной из стран, в которых практическая профориентация доведена до уровня реализации, является Япония. Именно в налаженной системе профориентации современные историки видят одну из причин быстрого подъема экономики Японии после Второй мировой войны. Заложил основы современной профориентации в стране профессор С. Фукуяма. Это произошло еще в 70-х гг. XX века. Вся профориентационная работа по методике Фукуямы интегрирована в школьное образование. Она включает в себя три компонента: самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы школьников.

Японские дети получают представления о профессиях еще в младшей школе, а в средней школе наступает период профессиональных проб. Каждый год учащиеся 7-9 классов пробуют себя в 16 различных профессиях из разных областей. За три года они могут успеть попробовать себя в 48 разнообразных компетенциях, отражающих актуальный рынок труда и предусматривающих разные типы взаимодействия – с человеком, природой, техникой, знаковыми системами и художественными образами.

Японские работодатели охотно принимают школьников, проходящих профориентационную программу, потому, что государство оплачивает компаниям школьные практики. Работодатели выделяют специалистов, которые объясняют молодым стажерам принципы работы компании и помогают осваивать новую профессию. После пройденных профессиональных проб проводится анализ результатов. Школьные педагоги оценивают каждый из полученных навыков по 5-бальной шкале и дают свои рекомендации по выбору сферы деятельности и продолжению обучения. К окончанию школы японский школьник вполне ясно представляет, кем он станет в дальнейшем.

В отличие от Японии, в российской системе общего образования профориентация пока находится на периферии учебного процесса. На нее просто не выделяются учебные часы. Хотя если вспомнить Советскую систему профориентации, там практическому аспекту уделялось гораздо больше внимания. Вместе с тем и в нашей стране отношение к профориентации стало меняться. Об этом свидетельствуют организуемые для школьников профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций, в том числе в рамках запущенного в 2018 году проекта «Билет в будущее» (6-11 классы), оператором которого является движение «Молодые профессионалы» WorldSkills Россия. Безусловно, площадками для проведения таких проб должны быть не только колледжи и вузы, но и предприятия, организации реального сектора экономики (для этого их надо как-то заинтересовать), а также специально создаваемые центры.

Следует заметить, что по аналогии с Японской системой отечественная программа профориентации «Билет в будущее» включает в себя 3 блока: первый – диагностика, второй – профессиональные пробы и третий блок предполагает последующее сопровождение и поддержку самоопределяющегося школьника педагогом – наставником. Хочется отметить, что

преподаватели специальности «Дошкольное образование» в целях совершенствования своего мастерства стали участниками всероссийского конкурса профориентационных практик.

В процессе выполнения профессиональных проб школьники глубже познают свои индивидуальные особенности, способности, соотносят их с требованиями конкретной практической деятельности. Таким образом, профпробы наряду с другими методами профориентационной работы, позволяют школьникам включиться в осознанный, психологически обоснованный выбор профессии. В результате колледж получит на обучение мотивированных студентов, а предприятия и организации в будущем – квалифицированных, конкурентоспособных и ответственных специалистов, получающих удовольствие от своей профессиональной деятельности. По крайней мере, вероятность этого существенно повышается.

Литература

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – М. : Академический Проект, 2003. – 234 с.
2. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования. – М. : Аспект Пресс, 1999. – 391 с.
3. Климов Е. А. Как выбрать профессию? / Библиография. – 2005. – № 6. – С. 83–89.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2012. – 304 с.
5. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников – М. : Академия, 2010. – 496 с.
6. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
7. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М. : Генезис, 2017. – 208 с.
8. Сборник ответов на часто задаваемые вопросы по организации профориентационной работы с детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования – М.: 2018. – 30 с. http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/rekommend/proforientatsiya_voprosy_i_otvety (дата обращения 03.12.2019).
9. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». <https://proforientator.ru/publications/articles/professionalnye-proby-v-sisteme-proforientatsii-opyt-uroni.html> (дата обращения 13.11.2019).

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

И.И. Шеховцова, А.Е. Мартынова, И.В. Цыплакова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
brulic77.77@mail.ru

Современный педагог – это человек, который выполняет всевозможные функции не только в учебном заведении, но и за его пределами. Среди этих функций одно из ключевых пространств занимает инновационная работа.

Значение инновационной функции преподавателя состоит в замене учебно – познавательной работы обучающихся на преобразовательную – деятельность.

Инновационная педагогическая работа представляет собой продуктивную работу, допускающую творческий подход, решение необычных профессиональных задач и возвышенную степень становления профессиональных компетенций.

Анализ научно – методической и психолого – педагогической литературы, а также индивидуальный опыт педагогической работы показал, собственно что инновационные функции в педагогике делятся на 3 группы: организационные, связанные с оптимизацией аспекта образовательной деятельности; методические, направленные на обновление содержания образования и наращивание его качества , а ещё управленческие, совершенствование системы управления.

В педагогике «инновационная деятельность» содержит глубокое значение. Это «целенаправленная педагогическая работа, основанная на осмыслении собственного педагогического навыка с поддержкой сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса, получения свежего познания, внедрения свежей педагогической практики, творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, нацеленных на увеличение свойства образования. Это социально-педагогический парадокс, отражающий творческий потенциал педагога»[4]

В собственных трудах В.А. Слободчиков обнаружил, что ««инновационная деятельность является высшим фактором саморазвития личности, выступает как созидательный процесс по преобразованию педагогической действительности и личности педагога; актуализирует систему ценностей, углубляет ценностные ориентации, способствует духовно – нравственному укреплению личности; создает возможность обретения значительного статуса в педагогическом сообществе; способствует самореализации личности педагога в инновационном личностном пространстве учебного заведения»[6]

Нужно обозначить, что инновационная работа оказывает весомое влияние на профессионально – творческое саморазвитие педагога. Профессионально – творческое саморазвитие – это свойство личности, которое характеризуется потребностью в намеренном, качественном изменении себя как субъекта работы и становлении профессиональной позиции.

В работе одного из педагогов, профессионально – творческое саморазвитие рассматривается «как включенность в инновационную работу, характеризующую уровень реализации им мыслях инновационного образования и требующую интенсивного применения умственных, духовных и телесных сил, усиленного роли личности во всем её единстве в инновационной деятельности» [3]

Под инновационной работой педагогов понимается его «включение в работу по созданию и применению педагогических новшеств в практике изучения и воспитания грядущих знатоков, создание в образовательном учреждении конкретной инновационной среды»[4]

В современном обществе инновационный образ изучения направлен на становление личности, способной без сторонней поддержки улаживать возникающие препятствия. Задача педагога – помочь личности раскрыть эти способности и умения, с поддержкой которых, студент сумел бы не лишь только узнавать мир, но и по возможностям его преобразовать.

Сейчас, как никогда, важны проблемы, которые связаны с качеством подготовки студентов учреждений среднего профессионального образования. Инновационная работа нацелена на овладение студентами свежими технологиями и способами, позволяющими каждый день получать, осваивать, применять непрерывно обновляющуюся информацию, а не на передачу им каждый день устаревающих познаний.

Одним из важных направлений педагогической инновации являются и внедрение новых педагогических технологий.

Одними из ключевых технологий считаются интегрированное обучение, проблемно – диалогическое обучение, информационно - коммуникативная технология, личностно-ориентированное, развивающее обучение, технология критического мышления и проектная технология (или способ проектов).

К инновационной работе в образовании относятся еще всевозможные интерактивные технологии, допускающие огромную вовлеченность обучающихся в педагогический процесс по сопоставлению с классическими формами приобретения знаний, умений и способностей.

На наш взгляд, технология интегрированного обучения на уроках в колледже является одной из главных инновационных технологий. Прежде всего, это уроки формирования навыков.

Так, например, в нашем колледже проходило интегрированное внеурочное воспитательное занятие Литературная гостиная «В гостях у сказки». Этот урок был проведен преподавателями иностранных языков и преподавателем детской литературы для студентов групп ДО-141, ДО-142, ПС-141. Можно сказать, что студентами была проделана огромная самостоятельная работа по решению поставленной задачи, что позволило сделать процесс изучения иностранного языка и детской литературы более эффективным. Это занятие существенно отличалось от традиционных уроков и по типу и по форме, что позволило хорошо мотивировать студентов. На данном занятии была реализована связь теории с практикой, перехода от простого к сложному, наглядность, принцип развивающего обучения. В результате эффективность педагогического процесса существенно возросла.

Обучение профессионально-ориентированному языку предполагает тематическую обусловленность используемых учебных материалов. Преподаватели колледжа подбирают материал, интегрированный со спецдисциплинами. Учебно-методические пособия для студентов включают тексты для чтения и перевода со словарем и без, упражнения для развития навыков устной речи, тематический словарь. Тексты подбираются с учетом доступности.

Для предупреждения возникающих трудностей в профессионально-ориентированном обучении преподавателю иностранного языка нужно:

- использовать на своих занятиях материалы, знакомящие с базовыми понятиями специальности, так как часто не уделяются должного внимания основам профессии;
- создавать ситуации, в которых студенты могли бы использовать полученные теоретические знания по специальности для решения практических проблем;
- использовать материалы, уже известные студентам, но представленные с другой точки зрения;
- быть готовым к тому, что студенты могут исправлять его ошибки;
- использовать помощь преподавателей-специалистов как для подготовки к занятиям, так и во время их проведения («преподавание в команде»).

Внедрение Интернет-ресурсов для образовательных целей позволяет обширнее показать его дидактическое качество в обучении. С применением интернета отрабатываются такие профессиональные способности, как написание деловых писем, а еще приобретает доступ в поиске информации в аутентичной среде. Работа с Интернет-ресурсами содействует самообучению, саморазвитию и грамотности студентов.

Использование упражнений на компьютере позволяет получить важную информацию, раскрывает доступ к растущим информационным ресурсам. Сама информация и знания преобразуются в ведущую силу общества, а информационные ресурсы – в стратегические ресурсы общества.

Внедрение и интеграция ресурсов интернет в процесс изучения иностранного языка не вызывает сомнения. Это в значимой мере расширяет сферу настоящих коммуникативных ситуаций, увеличивает мотивацию в обучении, а еще разрешает использовать приобретенные познания для коммуникативных задач. Изучение с поддержкой компьютера выделяет вероятность осуществить самостоятельные воздействия каждого студента, получившего адрес учебного вебсайта, который разрешает выводить информацию в облике слова, звука и видеоизображения.

При обучении и применении Интернета на занятиях иностранным языком, весь его специально выбранный педагогом звуко-визуальный арсенал, разрешает действительно выполнять весь ряд дидактических задач: создавать стойкую мотивацию, активизировать мыслительные возможности студентов, заинтересовать к работе пассивных, обширно использовать моменты наглядности, новизны, аутентичности и живого общения с представителями других государств и культур.

Осуществляя интеграцию кинокартин, телевизионных телесериалов и информационных передач с поддержкой Интернет-ресурсов в учебные занятия по иностранному языку, нужно принимать во внимание информационную составляющую в согласовании со специфичностью специальности и будущей профессией. Так, к примеру, внедрение вебсайта <http://www.dieweltenbummler.de> в учебных целях для специальности «Туризм» по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», разрешает воплотить в жизнь так называемый страноведческий компонент в учебном процессе. Опора на эти средства разрешает практически сразу знакомить учащихся с более увлекательными и животрепещущими материалами о жизни государств и народов – носителей своего или же другого языка, с финансовыми и политическими системами в данных государствах.

Использование Онлайн – технологий на уроках по иностранному языку считается действенным моментом для становления мотивации обучаемых. В большинстве случаев студентам нравится трудиться с компьютером. Например, так занятия протекают в неформальной обстановке, студентам дано право выбора, и кое-какие из их имеют все шансы “блеснуть” собственными знаниями в сфере информационно-компьютерных технологий.

Студенты всех курсов колледжа, изучающие иностранный язык, имеют возможность заниматься в мультимедийных аудиториях и в, частности, лингафонном кабинете, что позитивно воздействует на решение всевозможных учебных задач.

Таким образом, проектная работа гарантирует повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности, гарантирует повышение мотивации студентов к высококачественному владению иностранным языком, содействует сплоченности коллектива, большей самостоятельности обучающихся и совокупному умственному развитию.

Что касается результативности, то те студенты, которые каждый день работают с компьютерными учебными программами, выполняют проектную работу, увеличили свое качество образования. Обучающиеся демонстрируют стойкий интерес к изучению языка, принимают участие в конкурсах и олимпиадах и демонстрируют неплохие результаты. Принимая во внимание все перечисленное выше, считаем важным применять инновационные технологии в собственной работе.

Так как, стал вопрос о повышении уровня образования к современному преподавателю для внедрения методов, новых форм и педагогических технологий недостаточно знать эти новшества, требуется осознание того, как новшества внедрять, осваивать и сопровождать.

Отсюда следует, что современный педагог не только передает знания студентам, но и формирует необходимые навыки у обучающихся, с помощью которых они будут способны приобретать знания, а главное, применять их в своей будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Белявская И.Б. Проектирование экспериментальной деятельности по подготовке педагога к инновационной деятельности / И. Б. Белявская // Образование и саморазвитие// 2018. Т.4.- № 10. С. 34 -39
2. Зеер Э.Ф., Конюхова Е.Т. Психологические факторы влияния установки педагогов на инновационную деятельность // Образование и наука// 2018.- №5. – С.41-493. Кунгурова И.М. Инновационная деятельность и творческое саморазвитие педагога / И.М. Кунгурова» // Педагогическое образование и наука// 2017. - №5. - С. 94 – 97
3. Лекаца А.Н., Арутюнов Э.К., Мавриды К.Н. Инновационная деятельность педагога// Международный журнал экспериментального образования// 2014.- №10. -С.161-162
4. Новикова Г.П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально – личностного развития педагога/ Г.П. Новикова// Педагогическое образование и наука// 2015. - №7. – С.11-14

5. Черных В.Л. Современные педагогические технологии в преподавании английского языка [Электронный ресурс] Режим доступа: http://study-english.info/work_program_political04.php.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЕНЧМАРКИНГА

М.А. Бархатова, Т.В. Шилова
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Повышение качества оказываемых услуг – одна из наиболее насущных задач сервисных организаций. Проблема оценки и повышения качества обслуживания в сервисной организации может быть решена только в рамках создаваемой и внедряемой в фирме системы управления качеством, функционирующей на основе учета, контроля и анализа различных аспектов деятельности фирмы. Одним из важнейших критериев при оценке качества предлагаемых услуг является реакция потребителя. Для корректной оценки сущности реакции, как правило, разрабатывается система оценки, сформированная таким образом, чтобы получаемые данные можно было проанализировать. А затем на основании анализа сделать выводы и выработать практические рекомендации.

Одним из инструментов, позволяющих модифицировать существующую систему качества, является бенчмаркинг. Бенчмаркинг – это механизм сравнительного анализа эффективности работы одной компании с показателями других, более успешных фирм.

В целом ключевые идеи бенчмаркинга заключаются в следующем:

1. Выявление лучших в своем классе организаций
2. Получение необходимых сведений с помощью соответствующих методов сбора информации для самооценки
3. Работа над самосовершенствованием за счет реализации изменений, направленных на достижение и перевыполнение установленных норм.

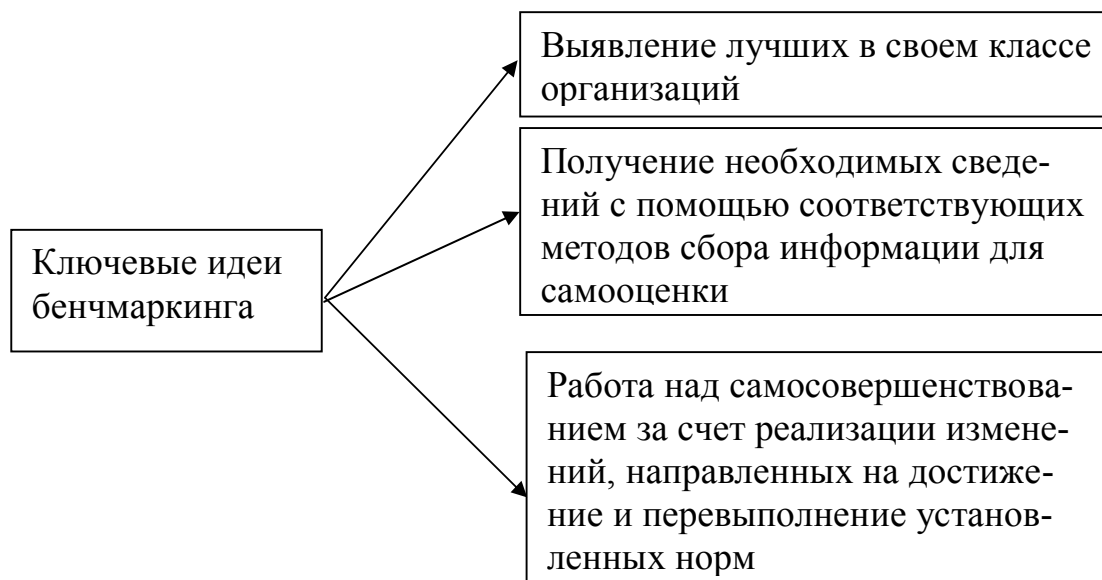


Рис.1 Ключевые идеи бенчмаркинга

Бенчмаркинг функционально близок к маркетинговой разведке (или конкурентной разведке), которая является инструментом изучения конкурентной среды и основная задача которой состоит в организации целенаправленного сбора информации о конкурентах для последующего использования в собственной деятельности. Но главное отличие бенчмаркинга

состоит в том, что он представляет собой систематическую деятельность, направленную на поиск, оценку и учебу на лучших примерах, независимо от их размера, сферы бизнеса и географического положения [2].

Бенчмаркинг все чаще используется различными компаниями как непосредственно для модификации качества предоставления услуг (восприятия и использования положительного опыта других компаний), так и для преобразования внутренних бизнес-процессов, обеспечивающих это самое качество.

Базой для создания внутренней бенчмаркинговой системы является практически вся накопленная и систематизированная информация о продаваемых услугах, а также налаженная система управления качеством их предоставления.

Сегодня социальные медиа меняют способы проведения бенчмаркинга. Они предоставляют компаниям новые инструменты коммуникации. Благодаря этому снижается необходимость в командировках для проведения работы на местах, поскольку значительную часть этих задач теперь можно решать в режиме онлайн. В результате бенчмаркинг становится менее затратным. А это в свою очередь позволяет компаниям снизить порог эталонного сопоставления друг с другом и превращает бенчмаркинг из одноразового мероприятия в непрерывный интерактивный процесс.

Проведение в компании бенчмаркинговых исследований и организация и модификация системы качества – процессы взаимосвязанные. Результаты бенчмаркинговых исследований рассматриваются службой качества как основа для разработки мероприятий по улучшению качества и унификации технологий обслуживания клиентов.

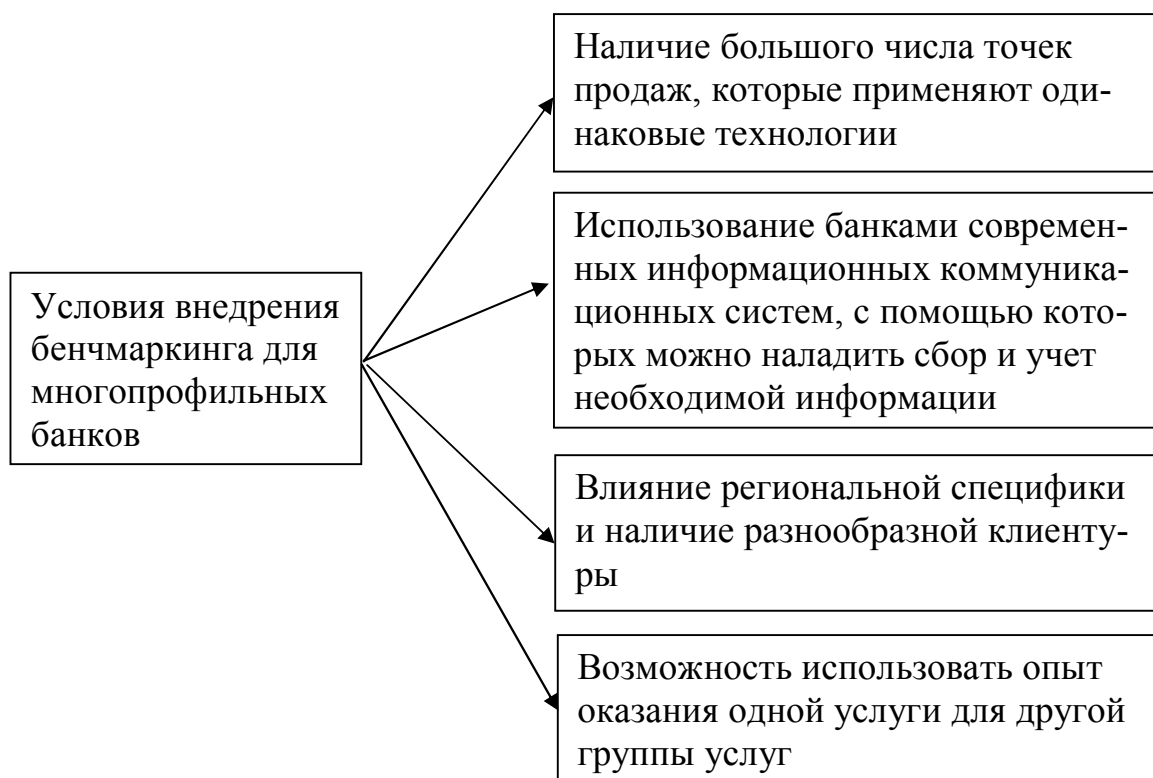


Рис.2 Условия успешного внедрения бенчмаркинга

В России технологии бенчмаркинга активно внедряют коммерческие банки. Многофилиальные банки могут получить благодаря своей структуре и специфике оказываемых ими услуг наиболее полную и разнообразную информацию для последующего анализа и выявления наилучшего опыта и его применения. В основе организации и проведения эффективных бенчмаркинговых исследований с целью последующего использования их результатов многофилиальными банками лежат следующие объективные предпосылки:

- а) наличие большого числа точек продаж, которые применяют одинаковые технологии
- б) использование банками современных информационных коммуникационных систем, с помощью которых можно наладить сбор и учет необходимой информации;
- в) влияние региональной специфики и наличие разнообразной клиентуры;
- г) возможность использовать опыт оказания одной услуги для другой группы услуг.

Очень важным вопросом является методика оценки качества предоставляемых услуг, которая должна содержать количественные и качественные параметры оценки.

История развития рынка потребительского кредитования показывает как использование технологий конкурентного бенчмаркинга позволяет постоянно улучшать качество услуг. В начальной стадии развития рынка (когда в основном кредитовались сотрудники предприятий, которые находятся на расчетно-кассовом обслуживании в банке) каждый банк разрабатывал условия и правила предоставления таких займов. Технология предоставления потребительских кредитов на этом этапе были аналогичны технологии кредитования юридических лиц, а также количество кредитов составило единиц. После появления таких видов потребительского кредитования, как кредит на покупку автомобиля, бытовой техники, образования, предназначенных для массового клиента, банки вынуждены были улучшать технологии предоставления и обслуживания кредитов, с точки зрения сокращения расходов, в том числе сосредоточение внимания на данные бенчмаркинговых исследований. В настоящее время, в условиях жесткой конкуренции, банки начинают сосредотачивать усилия для улучшения качества предлагаемых услуг, используя опыт других банков, а также методы, которые применяются в других сферах услуг. Яркий пример использования таких технологий организация рядом банков удаленных рабочих мест в салонах продажи автомобилей для максимального упрощения, с точки зрения клиента, процедуры оформления кредита на покупку автомобиля.

Литература

1. Протасов, Д.В. Теория и практика применения технологии бенчмаркинга для улучшения качества деятельности организации : монография / Д.В. Протасов. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 80 с.
2. Донцова Л.В., Шарамко М.М. Бенчмаркинг как инструмент оценки системы внутреннего контроля – М.: Проспект, 2017. – 128 с.

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Н. Ширикова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Воронежский индустриальный колледж», galakselena@mail.ru

Разрастающиеся инновационные процессы во всех сферах нашего общества, включая образование, актуализируют теоретические разработки инновационных процессов. Особо важными становятся вопросы инноваций в педагогическом образовании, от которого зависит подготовка специалистов для всех областей нашей жизнедеятельности. Развитие любого предприятия, организации, учреждения в настоящее время невозможно, если они не будут поддерживать и развивать инновационные процессы. Педагогического образование на современном этапе получает новое звучание, а потому и процессы инноваций требуют глобального изучения, начиная от стадий возникновения инноваций до стадии смены. В начале XX века сформировалась новая область знания – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Наука о нововведениях – инноватика возникла, как отражение обострившейся по-

требности людей в деятельности по разработке и внедрению новых услуг, идей. В 30-е годы в США утвердились термины «инновационная политика фирмы», «инновационный процесс». Первоначально предметом изучения инноватики были экономические и социальные закономерности создания и распространения научно-технических новинок.

Активные исследования, направленные на построение теории инновационного развития в образовании, ведутся с 30-х гг. XX в. И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин «инновация», который сочли воплощением научного открытия в новой технологии или продукте. С этого момента концепт «инновация» и сопряженные с ним термины «инновационный процесс», «инновационная деятельность» приобрели статус общенаучных категорий уже другого уровня, обогатили понятия многих наук.

Нововведения характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых педагогических коллективов. Поиски решения педагогических проблем инноваций связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования. Педагогическая инноватика – наука, изучающую природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлых поколений и будущих по отношению субъектов образования. Объект педагогической инноватики – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Под инновациями можно понимать целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его переход из одного состояния в другое. Образование неразрывно связано с социальной, культурной образовательной деятельностью, в процесс обновления которой включен субъект этой деятельности. Предмет педагогической инноватики можно рассматривать как систему отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становление личности обучающихся, педагогов, администраторов.

Одной из важных задач современной педагогической инноватики является изучение и классификация новых идей, знание которых необходимо современному педагогу. Педагогическим работникам требуется четкое понимание сущности таких процессов в образовании, умение применять их с учетом специфических закономерностей и принципов. Инновационные изменения проходят на сегодняшний день по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самореализации личности в процессе обучения; изменение в образе мышления как преподавателей, так и обучающихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов, школ, вузов.

Исследования в области инновационных процессов образования выявили ряд теоретико-методологических проблем: содержание и этапы инновационного цикла, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании и др. Эти проблемы нуждаются в осмыслении уже другого уровня – методологического. Обоснование методологических основ педагогической инноватики также актуально, чем создание самой инноватики.

Ученые выделяют три уровня инноваций в области образования: концептуальный, организационно - деятельностный, научно-методический.

Задачи концептуального уровня: методологическое обоснование приоритетных общенаучных идей, необходимых и достаточных для разработки концепции обновления; ориентация на такую педагогическую теорию, которая давала бы представление о целостности учебно-воспитательного процесса; отражение в концепции специфики данной школы (лицей, гимназии различного профиля). Задачи организационно - деятельностного уровня: подбор и расстановка педагогических кадров внутри школы, колледжа, поиск и привлечение научных консультантов, специалистов для ведения новых курсов и факультативов; создание научно-методического совета для планирования, координации и контроля опытно-эксперимен-

тальной работы; создание творческих групп учителей-экспериментаторов для разработки и опытной апробации новых курсов; обеспечение материально-технических условий для проведения опытно-экспериментальной работы.

Задачи научно-методического уровня: разработка и апробация различных вариантов учебных планов, программ, путей и средств их достижения, разработка методов диагностики уровня воспитанности и усвоения знаний; определение критериев результативности реализации концепции образования данного учебного заведения; определение действенного механизма обобщения и распространения передового и новаторского опыта; научное обеспечение эффективных путей подготовки и повышения квалификации учителей. Перечисленные уровни охватывают необходимые направления для проектирования нововведений в рамках образовательного учреждения. Эти направления относятся к проектной части инноваций, которую необходимо дополнить условиями для сопровождения внедрения новшеств. Иначе необходимых условий для реализации нововведения может не оказаться, и проект останется нереализованным. На внедренческом уровне необходимо описать основные направления деятельности всех участников процесса, определить состав средств и условия осуществления намеченного плана, установить механизм мониторинга и корректировки инновационного процесса. Данные этапы инновационной педагогической деятельности предполагают традиционный подход «внедрения науки в практику». С учетом личностно ориентированной парадигмы образования необходимо плановое включение субъектов инновационного образования в процесс его реализации и при необходимости – преобразования.

В проекте Концепции поддержки развития педагогического образования предложены инновационные механизмы и способы повышения качества педагогической подготовки и получения педагогического образования. Большинство представленных задач являются инновационными, но, к сожалению, не используются в широкой образовательной практике или не имеют разработанных общеизвестных способов практической реализации. Их разработка и реализации требует активной инновационной деятельности всех участников образовательного процесса, в первую очередь, педагогов вузов и школ.

Инновационная деятельность педагога представляет собой комплексный вид педагогической деятельности, направленный на обеспечение инновационного развития и повышение качества профессионального образования за счет разработки и применения разнообразных новшеств в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Другими словами, это целенаправленная деятельность по использованию разнообразных инноваций для повышения качества профессиональной подготовки.

Инновацией в таком случае выступает процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающее качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы профессионального педагогического образования [6, с. 13].

При этом под новшеством понимается идея, результат прикладных и фундаментальных исследований, экспериментальных и теоретических разработок в сфере образования, воспитания, управления, информационных технологий, который при его освоении приводит к повышению эффективности и развитию системы педагогического образования.

Содержание инновационной деятельности педагога заключается в непрерывном обновлении образовательных программ, путей их освоения за счет применения разнообразных новшеств, и это приводит, в конечном итоге, к повышению качества профессиональной подготовки и развитию педагогического образования в целом.

Инновационная деятельность педагога выступает условием его непрерывного личностного и профессионального развития и становится главным инструментом качественного изменения системы педагогического образования, в основе которого лежит отказ от стереотипов в профессии, выход за рамки действующих механизмов, нахождение новых оригинальных способов решения профессиональных задач [6].

В настоящее время происходит стремительное смещение функции педагога в образовательном процессе: педагог преобразуется из транслятора знаний и образца умений в руко-

водителя активной самостоятельной деятельности учащихся, все больше приобретает роль эксперта, консультанта. В связи с этим изменяется содержание педагогической деятельности, которая все больше приобретает инновационный характер, что проявляется в:

- снижении значения традиционных форм работы – лекционных и практических. Это привело к необходимости особо выделить контактные форм работы педагога;
- возрастании роли методической и научно-исследовательской работы, направленных на организацию и обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- необходимости гибкости и индивидуализации образовательного процесса, в том числе за счет широкого применения ИКТ и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- создании условий для академической мобильности учащихся [3, 7].

Можно полноправно утверждать, что деятельность педагога все больше приобретает черты инновационной, позволяющей им решать новые задачи, не встречавшиеся в образовательной практике ранее. Анализируя содержание и функции современного педагога, можно сформулировать виды инновационной педагогической деятельности, которые обеспечивают достижение необходимого качества профессиональной подготовки:

1. Деятельность по обновлению содержания образовательных программ

Этот вид деятельности направлен на создание востребованных междисциплинарных образовательных программ, предполагающих различные уровни усвоения и различные траектории овладения. Содержание современных образовательных программ должно отвечать региональным требованиям, запросам учащихся, родителей, работодателей, сетевых партнеров и проектироваться от образовательных результатов [8].

2. Деятельность по совершенствованию организации образовательного процесса

Этот вид деятельности направлен на обеспечение гибкости, доступности, непрерывности образовательных программ и подразумевает создание условий для реализации различных образовательных траекторий, повышения доступа к образовательным продуктам с использованием ИКТ и сетевых ресурсов.

3. Деятельность по применению инновационных образовательных и оценочных технологий

Этот вид деятельности направлен на эффективное использование в образовательном процессе разнообразных образовательных технологий (проблемное обучение, дискуссии, тренинги, работа в малых группах, проектное обучение, деловые игры, и др.) [3, 10]. Кроме того, изменяются и технологии оценки результатов обучения – происходит ориентация на освоение не знаний, а компетенций, успешность обучения определяется динамикой результатов конкретного студента, расширяется использование средств самооценки [3, с. 223]. преподаватель должен использовать такие современные средства оценивания как рейтинговая система, тестирование, портфолио, экспертные оценки, маршрутный лист, самоанализ, оценочный лист и др.

4. Деятельность, направленная на обеспечение сетевого взаимодействия и академической мобильности

Этот вид инновационной деятельности состоит в активном участии педагога в сетевом взаимодействии в форме совместных образовательных, исследовательских, социальных проектах, а также в академической мобильности, создающей условия для обмена педагогическим опытом, освоения новых образовательных программ и технологий, повышения культурного уровня.

Таким образом, инновационная деятельность педагога является необходимым условием высокого качества педагогического образования, так как, обеспечивает полноценную реализацию востребованных программ педагогической подготовки, обеспечивает создание необходимых компетенций и развитие личности обучающихся, способствует развитию системы педагогического образования.

Литература

1. Прохорова М.П., Шкунова А.А. Особенности инновационной деятельности педагога в условиях модернизации педагогического образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1. – С. 106-109.
2. Ваганова О.И., Ермакова О.Е. Оценка образовательных результатов бакалавров профессионального обучения // Вестник Мининского университета. 2015. № 3.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Пед. Общество России, 2000г.
4. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания.
5. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2010.
6. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учебно-методическое пособие / В.А. Бордовский; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 169 с.
7. Воронова Т.А. Педагогический процесс в высшей школе. – Иваново, 2001.
8. Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: «Вита-Пресс» – 2001.
9. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: интегральная и ТОГИС (книга для работников образования, учителей и студентов пед. вузов) / В.В. Гузеев. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – 208 с.
10. Давыдова Н.Н. Управление образовательными системами: региональный аспект: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, УрГПУ, 2009.
11. Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании. – ТюмГУ, Тюмень, 2009.
12. Истрофилова О.И. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» в условиях реализации ФГОС ВПО (тезисы докладов научной конференции)
13. Концепция поддержки развития педагогического образования (проект) [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф: [сайт].
14. Прохорова М.П. Подготовка педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в вузе: автореферат дисс. ...к.п.н. Нижний Новгород, 2004. 23с.
15. Собкин В.С., Ткаченко О. В. Студент педагогического вуза: жизненные и профессиональные перспективы. Труды по социологии образования. т. XI – XII. вып. XXI. М.: Центр социологии образования РАО, 2007. 200 с.
16. Шкунова А.А. Технология управления процессом обучения организационному поведению бакалавров менеджмента // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12-3 (44). С. 187-189.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

О.Н. Школьная

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский строительный колледж», shkolnayaolga@mail.ru

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда. Профессиональная деятельность современного специалиста неразрывно связана с использованием новейших информационных

технологий, а это значит, что повышаются требования к профессиональной квалификации будущих специалистов.

Это обуславливает объективную потребность в решении проблемы совершенствования информационной подготовки будущих специалистов в системе профессионального образования, что невозможно без использования современных инновационных подходов в преподавании информатики.

Современное образование очень изменилось по сравнению с образованием конца прошлого века. В педагогике стали использовать новые педагогические технологии. Эти технологии направлены на обеспечение развития личности всех обучающихся.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает введение чего-либо нового; нововведенная вещь.

Рассмотрим виды инноваций, разработанных отечественным исследователем проблем педагогической инноватики М.В. Клариним. Существует два основных типа инновационных подходов к обучению [2, с. 10]:

- Инновации-модернизации, предполагающие обновление учебного процесса в рамках традиционного подхода к обучению, с упором на репродуктивную деятельность по достижению предъявленных эталонных результатов (технологический подход).
- Инновации-трансформации, предполагающие преобразование учебного процесса на основе его исследовательского характера, с целью формирования опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях.

На сегодняшний день инновации в образовании заключаются во введении нового в цели, в содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателей и студентов; изменения в стиле профессионального педагогического мышления.

Используемый в образовательной среде термин: инновационная деятельность – обозначает процесс, осуществляемый в целях обеспечения усовершенствования и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Этот термин используется в федеральном законе об образовании в Российской Федерации. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование как научно-педагогического и учебно-методического, так и организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Инновации - это изменения, преобразующие учебный процесс. Они направлены на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен, прежде всего, на формирование у студентов опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций.

По мнению многих ученых, инновационные образовательные технологии должны быть ориентированы на формирование системного творческого мышления студентов, их способностей к нестандартным идеям при решении учебных, практических или творческих задач, что в свою очередь является формирующим фактором профессиональной компетентности будущих специалистов. Вместе с тем, основным требованием усовершенствования образования является переход от информативной модели обучения к развивающей, которая предполагает формирование у студентов не только предметных знаний, но и умений самостоятельно приобретать их.

Немаловажно, что информатика способствует построению связей между предметам в образовательном процессе, и может быть адаптирована к профессиональным потребностям будущего специалиста, а также подразумевает самостоятельное углубление практических знаний и умений.

Среди инновационных технологий наиболее ожидающим считаю метод анализ ситуаций.

Метод анализ ситуаций (кейс - метод) - это интерактивная технология, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не только на освоение знаний, а еще и на формирование у слушателей новых качеств и умений. К кейс - технологиям относят метод ситуационного анализа:

- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
- метод кейсов;
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии. [1]

Суть кейс-технологии состоит в том, что студенту дается описание определенной ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности или которая имеет реальную модель ситуации. Обучающийся должен накануне занятия изучить проблему и обдумать способы ее решения. На занятие студенты поделятся на небольшие группы, где происходит коллективное обсуждение данного случая из практики. Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач.

Кейс активизирует студентов и позволяет выполнить практическую работу, развивая аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых «один на один» с реальными ситуациями. Использование кейсов при изучении информационных технологий позволяет научиться организовывать исследование объекта, работать с входными и выходными данными, уметь понимать, создавать, анализировать и обрабатывать их, а также работать с неструктурированной информацией – ее поиском, проверкой, формализацией, обработкой и хранением. У студентов быстро развиваются нужные навыки, позволяющие им выполнять действия и операции в сфере тех информационных технологий, с которыми им придется встретиться во время своей практической деятельности.

Кейс-метод обучения – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом кейсов является возможность сочетать теорию и практику, что представляется необходимым при подготовке студентов.

В процессе обучения информатике кейс выступает как объект изучения (студенты сами разрабатывают их мультимедийные варианты) и как наиболее эффективное средство обучения. Внедрение кейс-метода при обучении информатике позволяет на практике реализовать необходимый подход. Это развивает методическую систему информатики, обогащает содержание образовательной дисциплины.

В рамках предмета информатики кейс-технологии много были удачно применены такие темы как: «Виды профессиональной информационной деятельности человека», «Подходы к понятию и измерению информации», «Поиск информации с использованием компьютера», «Электронные таблицы», «Структура данных и система запросов на примерах БД», «Защита информации, антивирусная защита». Данный подход можно применить ко всем темам предмета, что позволит достичь успеха в освоение дисциплины.

Наибольшего успеха можно достичь при системном подходе к выбору традиционных и инновационных технологий обучения, при их разумном комбинировании, дополнении друг друга и при эффективном руководстве групповом и межгрупповом обсуждении (метод дискуссии).

Кроме выше перечисленных технологий еще используется технология имитационного моделирования. В этой технологии используют уже готовые модели, в которых происходит ролевое взаимодействие в условиях учебных задач, направленных на развитие знаний, уме-

ний, навыков студентов с последующей возможностью воспроизведения этой деятельности в реальных условиях. Данную технологию можно разделить на игровые и неигровые формы. Основным отличием имитационно-игровой технологии является имитационное моделирование главных признаков реальности с признаками игровой деятельности, которое в основном осуществляется за счет наличия разнообразных ролей. В процессе ролевого взаимодействия происходит решение учебных и смоделированных практических задач, обмен ценностями, знаниями, умениями в ходе реализации конкретных педагогических задач. [3]

На занятиях информатики имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Сценарий имитационной игры, содержит сюжет события, описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Чтобы увеличить эффективность игры, технология ее применения должна отвечать определенным требованиям:

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении обучающихся в игру;
- развития игровой динамики;
- поддержания игровой атмосферы.

В процессе игры можно широко применять групповые и индивидуальные виды работы, проводить совместное обсуждение ситуации, осуществлять тестирование и опрос участников, создавать новые нестандартные ролевые ситуации.

Игра по образовательному учебному предмету «Информатика» представляет собой коллективное мероприятие, где взаимодействуют несколько игроков, принимающих решения в ситуации, моделирующей реальную, а ведущий направляет игру, анализирует и оценивает действия игроков. Каждый из участников играет свою роль, он принимает правильные и неправильные решения и может быстро увидеть результат, приобретая, таким образом, для себя опыт.

Приведу несколько примеров деловых игр, используемых мною на занятиях информатики.

Для закрепления знаний по теме «Использование различных возможностей электронных таблиц» я использую деловую игру «Фирма бухгалтерских услуг», в которой необходимо произвести расчеты заработной платы сотрудников фирмы. Игровой моделью является рабочий день фирмы, которая предлагает услуги бухгалтера.

В данной игре предлагается ситуация: необходимо помочь бухгалтеру фирмы составить ведомость начисления заработной платы сотрудников фирмы. Фирма состоит из подразделений: бухгалтерия, отдел менеджмента, отдел реализации. К каждому отделу прикреплен сотрудник (Иванов, Петров, Степанов...). Бухгалтеру необходимо высчитать премию, всего начислено, удержано, и сколько выдать «на руки» сотруднику, посчитать, сколько потрачено денежных средств на каждое подразделение, у каждого сотрудника есть свой оклад. Главная задача – определить штатное расписание фирмы (как будет меняться зарплата сотрудника от коэффициента).

Студенты делятся на две команды, выбирают предложенные им роли. Далее выполняют задания, соответствующие выбранной роли, имитируют действия реального сотрудника фирмы. Например, задача генерального директора, вместе с членами команды организовать фирму (распределить должностные обязанности сотрудников фирмы), и дать ему название; задача менеджера - оформить бланк ведомости в программе MS Excel и представить отчет генеральному директору по локальной сети. На основе предложенной модели реальной ситуации, в ходе игры, студенты не только закрепляют полученные знания и умения решать задачи в электронных таблицах, но и развивают организаторские, коммуникативные, коллективные способности.

В зависимости от направленности будущей профессии студентов, за основу в данной деловой игре можно взять не только оказание бухгалтерских услуг, но, например, подсчет расходов для строительства дома, с которыми в дальнейшем столкнутся будущие специали-

сты. Использование данной технологии моделирования на уроках информатики даёт возможность студентам применить полученные знания, умения, навыки в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, использование в обучении информатики инновационных технологий способствует развитию личности каждого студента, формируя его профессиональную направленность, творческую активность, креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность. Эти качества необходимы каждому специалисту, чтобы быть востребованным на рынке труда.

Литература

1. Бобохужаев Ш. Актуальность применения кейс-методов обучения в национальной системе подготовки кадров: Международная научно-практическая конференция: сборник тезисов докладов/ Научные основы внедрения новых педагогических технологий в учебный процесс в системе подготовки кадров налоговых органов. Т.: Изд-во Налоговая Академия РУ, 2006. С. 75–78.

2. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, – 2001. – 928 с.

3. Мащенко М.В. Использование тренинговых технологий для повышения познавательной активности учащихся при обучении информатике и ИКТ // Актуальные вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе. Материалы Всероссийской науч.-практич. конфер., Нижний Тагил, 2011 г.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

О.Н. Щевелёва

ГБПОУ ВО «ВГПГК» SHON196969@mail.ru

В нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам модернизации системы профессионального образования неоднократно указывается на то, что подготовка специалистов должна вестись с учетом интересов личности, потребностей рынка труда и перспектив развития экономики и социальной сферы. В качестве путей решения этой проблем необходимо усилить общенаучную и общепрофессиональную подготовку обучающихся, интеллектуализировать процесс обучения посредством развития у них системного мышления, формирования научного взгляда на окружающий мир. В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций. Поэтому подготовку специалистов в учреждениях СПО необходимо осуществлять с учетом корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся. Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность.

На сегодняшний день существует множество разнообразных технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции. Практической педагогической технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, являются проектные технологии. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательская, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата. К проектной деятельности предъявляются следующие требования:

- наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания;
- самостоятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных данных).

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс лично значимым, позволяющим обучающимся раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. При использовании данного подхода мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Рассмотрим использование проектной технологии (ее элементов) в системе учебных занятий ГБПОУ ВО «ВГПГК» в рамках дисциплины «Менеджмент» для специальности 09.02.02 «Компьютерные сети». Дисциплина «Менеджмент» входит в профессиональный цикл обязательных общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.02 Компьютерные сети. Обучение осуществляется преподавателем по программе, составленной по требованиям ФГОС и в соответствии с учебным планом для специальности и на основе календарно-тематического планирования (КТП). В КТП в обязательном порядке указаны темы уроков количество часов по учебному плану, виды уроков, наглядные пособия, используемые в учебном процессе, а так же задания для обучающихся. Преподаватель на своих занятиях традиционно выделяет следующие типы уроков [6]:

1. уроки изучения нового учебного материала (1-й тип);
2. уроки совершенствования знаний, умений и навыков (2-й тип урока);
3. уроки обобщения и систематизации (3-й тип);
4. комбинированные уроки (4-й тип);
5. уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-й тип).

При изучении дисциплины «Менеджмент» на практических занятиях обучающиеся имеют возможность закрепить теоретические знания и практические навыки по дисциплине, разрабатывая проект «Развитие организации в современных условиях». Цель проекта - формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Структура проекта предусматривает детальное изложение материала по следующим тематическим блокам[2]:

- Миссия организации
- Цели и основные функции менеджмента
- Внутренняя среда организации. Методы анализа внутренней среды
- Внешняя среда организации. Методы анализа внешней среды

На протяжении всего семестра группа обучающихся разбивается на подгруппы по 5 человек для осуществления проекта. В конце семестра каждая подгруппа защищает свой проект на оценку. В каждой подгруппе выбирается руководитель проекта, который координирует действия остальных членов подгруппы. Руководитель проекта должен закрепить за каждым участником подгруппы определенную часть проекта, таким образом, чтобы в презентации участвовал каждый обучающийся.

Проект «Развитие организации в современных условиях» должен иметь определенную структуру, реализация которой осуществляется с помощью слайдов выполненных в редакторе Microsoft Power Point. На протяжении всех практических занятий должна быть представлена последовательность слайдов, которые должны войти в проект. Выполнение проекта включает в себя три укрупненных основных этапа:

- формулировка миссии (смысла существования) и определение целей организации;
- анализ внешней и внутренней среды - «PEST-анализ факторов макросреды», «SWOT-анализ»
- разработка стратегии(й) для развития организации в современных условиях»

На защиту проекта выносятся:

1. Представленные в редакторе Microsoft Power Point слайды презентации

2. Доклад по представленным слайдам
3. Стратегический инструментарий, разработанный для выбранной организации формулировка миссии (смысла существования) и целей организации[2];
4. «Иерархия целей бизнеса» [2]
5. Разработанную модель процесса стратегического управления выбранной организации на основе проведенных анализа внешней среды , «PEST-анализ факторов макросреды» и анализа внутренней среды «SWOT-анализ» [2]
6. Формализованное представление дерева целей организации
7. Выводы по итогам защиты проекта

В защите проекта должен участвовать каждый член группы, т.е. докладывать тот раздел презентации, который он сам разрабатывал. Руководитель начинает презентацию с представления всех исполнителей проекта, а далее каждый исполнитель начинает самостоятельно вести повествование о сути проведенного стратегического анализа и представленной информации. В ходе презентации должны быть расписаны роли всех исполнителей. Для успешной защиты проекта каждый участник подгруппы должен свободно ориентироваться в представленном материале по всем разделам презентации. Время защиты проекта одной подгруппой должно занимать не более 20 минут. После презентации группа должна ответить на вопросы преподавателя, возникающие в ходе выступления. Ответы на вопросы и критические замечания участников подгруппы в ходе защиты проекта должны быть краткими и касаться только существа дела. В ответах и выводах следует оперировать фактами и практическими результатами проведенного стратегического анализа. По окончании защиты преподаватель оценивает заслуги каждого члена подгруппы по критериям, описанным в табл. 1.

По результатам защиты проекта преподавателем ставится общая оценка по системе: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» (таблица 2).

Таблица 1

Критерии оценки участия обучающихся в презентации проекта

ФИО студента	Внешний вид презентации	Участие в защите проекта	Ориентация в теме проекта	Ответы на вопросы Процент результативности (правильных ответов)	Итоговая оценка презентации Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и защиты проекта производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 2).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Проектный подход в полной мере позволяет освоить материал дисциплины «Менеджмент» и закрепить научное представление об особенностях управления организацией в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды и научить самостоятельному проведению анализа организации от разработки миссии и целей организации до контроля выполнения стратегии, а так же он помогает:

1. -закрепить теоретические знания и практические навыки по определению возникающих возможностей и оценке угроз организации, исходя из анализа внешней среды и особенностей, сильных и слабых ее сторон;
2. -выработать умения формулировать миссию и цели организации на основе стратегического анализа;
3. изучить возможные варианты стратегий, методов разработки стратегических альтернатив и выбора конкретной стратегии организации;
4. сформировать практические навыки по презентации разработанной стратегии и уметь донести до слушателей главные моменты проведенного стратегического анализа представив его в редакторе Microsoft Power Point;
5. научиться работать в команде и презентовать проект так чтобы каждый участвовал в равной степени.

Выполнение данного проектного задания позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции. Проектная технология обучения является многоаспектной, позволяющая повышать эффективность педагогического процесса и включающей в себя различные виды деятельности, объединенные в целостную систему: индивидуальная, научно-исследовательская, организационно-педагогическая, профессионально-предметная, интегративная [3]. В связи с этим основными функциями проектной технологии обучения являются: научно-познавательная, социально-экономическая, интегративная, личностно-деятельностная, системная, организационно-функциональная, предметно-практическая, проектировочная, предметно-преобразующая. Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов среднего звена, формируя общие и профессиональные компетенции, мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению. Разработку и внедрение проектных технологий обучения необходимо рассматривать как объективный процесс, соответствующий новым социально-экономическим условиям и отвечающий запросам потребителей образовательных услуг.

- Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:
 - учатся понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.
 - развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа).
 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
 - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

- пользоваться приобретенными знаниями для решения нужных им задач и самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
- использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Проектные технологии позволяют преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создают условия для саморазвития личности, способствуя реализации творческого потенциала, помогая обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда [4]. Основная задача преподавателя на современном этапе - найти такие пути применения проектных технологий, которые привлекли бы к ней обучающихся с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность, опираясь на опыт и интересы самих обучающихся, на их запросы и склонности. Дальнейшее использование в образовательном процессе проектной деятельности позволяет не только обеспечить продвижение обучающихся по компетентностной образовательной траектории, но и способствует подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена. Разработку и внедрение проектных технологий обучения необходимо рассматривать как объективный процесс, соответствующий новым социально-экономическим условиям и отвечающий запросам потребителей образовательных услуг.

Литература

1. Боровик Г.А., Конюхов А.Н. Развитие исследовательских способностей студентов колледжа как фактор формирования конкурентоспособного специалиста. // Среднее профессиональное образование, 2014, №5.
2. Экономика и управление организацией Голикова Г.В., Голикова Н.В., Щевелева О.Н. Учебное пособие / Воронеж, 2011.
3. Даниленкова Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленкова // Сб. научи, ст. / Калинингр. ун-т. - 2018. - С. 25-27.
4. Маркова С.М., Горлова В.Г. Проектная технология обучения студентов в условиях профессионально-педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/> (дата обращения: 01.11.2019)
5. Тучкова Т.У. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя. –М.: АПК и ПРО, 2016.-68с.

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Т.А. Яглова

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», e-mail: shtspt@mail.ru

Аннотация: В данной статье кратко рассматривается значение инновационной педагогической деятельности в процессе модернизации профессионального образования в целях совершенствования методов и форм развития учебно-воспитательного процесса.

Модернизация образования является составной частью модернизационных процессов, намеченных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., где образованию предписывается роль ведущего фактора инновационного развития и превращения нашей страны в одну из ведущих развитых цивилизаций мира.

Развитие талантов и инновационных способностей молодых людей должно осуществляться на фундаментальной основе общечеловеческой нравственности. Это означает, что исходным моментом модернизации современного образования, в том числе и педагогического, становится его целеориентация на воспитание человека, способного к строительству будущего, обладающего необходимой для этого системой знаний, ценностей и личностных смыслов, силой духа, нравственными устоями, творческим потенциалом и развитыми инновационными способностями.

Назрела необходимость поставить в центр воспитательной системы педагогическую поддержку деятельности обучающегося по моделированию образа своей настоящей и будущей жизни, концепции жизни, проектированию жизненного плана, личностного и карьерного роста в избранной профессии. Но для этого надо изменить цель профессионального образования: ею должна стать не «подготовка» к профессиональной деятельности, не адаптация к ней, а воспитание компетентного специалиста, способного к инновационной деятельности.

Развитие инновационных процессов в образовании на современном этапе является объективной закономерностью, что обусловлено интенсивным развитием информационных технологий во всех сферах человеческого бытия.

Инновации в образовательной деятельности направлены на усовершенствование педагогического процесса, повышение его эффективности, связанные, с ломкой устоявшихся, традиционных подходов.

К инновационным подходам и технологиям в образовании относятся: личностно-ориентированное обучение; проектные технологии, проблемное обучение; блочно-модульное обучение, тестовые формы итогового контроля знаний; метод проектов и кредитно-модульная система оценки знаний; дистанционные технологии обучения и многие другие.

Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных.

Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

В настоящее время среди большого числа инноваций, применяемых в системе образования, особое внимание уделяют таким технологиям, где преподаватель выступает не источником учебной информации, а является организатором и координатором учебного процесса, направляет деятельность студентов в нужное русло, при этом учитывая индивидуальные способности каждого. Среди подобных технологий наиболее известна технология личност-

но-ориентированного обучения. Данная технология стоит на одном из первых мест по значимости и связанными с ней ожиданиями по повышению качества образования.

Личностно-ориентированное обучение - обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, приобретают для обучающегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению.

Личностно-ориентированный (лично-деятельностный) подход основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы.

В настоящее время показателем профессиональной подготовки специалиста является умение перерабатывать большой поток информации, способность анализировать непредвиденные ситуации, самостоятельно разрабатывать алгоритмы принятия решения, а также развитие таких личностных качеств, как инициативность и самостоятельность.

Цель личностно-ориентированного обучения заложить в студенте механизмы:

1. самореализации;
2. саморазвития;
3. адаптации;
4. саморегуляции;
5. самозащиты;
6. самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

Личностно-ориентированное обучение включает следующие подходы:

1) Разноуровневый подход - ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного обучающемуся.

2) Дифференцированный подход - выделение групп обучающихся на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям. Здесь оцениваются не только итоговые знания, но и усилия студента. Такое положение особенно важно для осуществления эмоциональной поддержки обучающихся с низким уровнем интеллектуального развития и стимулирования более продуктивной учебной деятельности студентов с высоким уровнем интеллектуальных способностей.

3) Индивидуальный подход - распределение обучающихся по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

4) Субъектно-личностный подход - отношение к каждому обучающемуся как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Личностное развитие человека зависит от его индивидуальных особенностей. С ними связан характер деятельности человека, особенности мышления, круг интересов и запросов, а также его поведение в социуме. Именно поэтому индивидуальные особенности необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. Кроме того, каждому возрасту свойственны определённые особенности в развитии. Известно, что развитие памяти и мыслительных способностей наиболее активно происходит в детском и подростковом возрасте. Если в этот период использовать данные особенности не в полной мере, то позднее будет сложно наверстать упущенное.

Разработка личностно-ориентированного обучения в условиях среднего профессионального образования предполагает учитывание следующих особенностей:

1) Обучающиеся по своим возрастным особенностям (от 15 до 22 лет) относятся к периоду ранней юности или юности, для которого характерна неустойчивость эмоциональной сферы и обостренное чувство взрослости и независимости;

2) По своей жизненной позиции это люди, прошедшие первую ступень профессионального самоопределения, поскольку ими сделан выбор профессионального учебного заведения и специальности.

3) Учитывая эти общие характеристики, отражающие свойства возраста и жизненной позиции обучающихся как социальной группы, следует иметь в виду более ярко выраженные индивидуальные особенности развития и субъектный опыт каждого обучающегося.

Осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании возможно при соблюдении следующих условий:

1) Наличие комфортных и безопасных условий обучения (особенно интересует родителей студентов, комфортные условия – это доверительное общение в группе со студентами, преподавателем.

2) Осуществление воспитания саморегулирующего поведение личности (основа воспитания закладывается в семье, в учебном заведении возможна корректировка с учетом тандема с родителями);

3) Создание условий для свободы выбора в учебном процессе:

а) содержания обучения (в соответствии с учебным планом выделяются дисциплины по выбору, студентам перед выбором дисциплин предлагается их перечень, проводится презентация содержания, предлагается индивидуальная встреча с преподавателем для уточнения, разъяснения и определения того или иного выбора);

б) форм учебных занятий (лекция, беседа, семинар, практическое занятие, экскурсия, диспут, деловые игры и т.д.);

с) методов обучения (творческие задания, письменные ответы, работа в микрогруппах, написание рефератов и др.);

д) форма контроля: промежуточного (отметочная, зачетная) и итогового (билеты, собеседование, защита рефератов).

Свобода выбора не предполагает дилеммы между «делать» или «не делать» - это возможность выбрать наиболее личностно значимые и существенные для студента в данный отрезок времени способы учебной работы, ситуации, в которых могут быть реализованы его способности и возможности, личностный опыт, достигнуты наиболее высокие результаты учебной деятельности, профессиональной подготовки и развития активности, самостоятельности, инициативности и творчества. Было бы ошибочно полагать, что индивидуальный подход требуется лишь по отношению к «трудным» студентам, нарушителям правил поведения и неуспевающим по учебным дисциплинам. Бесспорно, эти студенты нуждаются в повышенном внимании. Но нельзя забывать и «благополучных», внимание необходимо уделять всем.

4) Стимулирование студентов к самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий: предоставить информацию о дополнительных источниках литературы, сравнить показатели – информация дается на опережение, чтобы при изучении данных тем студенты могли включаться в обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами, исходя из своего маленького, но практического опыта.

5) Побуждение к рефлексии (выявление затруднений и ошибок в собственной учебной и профессиональной деятельности). Рефлексия как часть самопознания необходима будущему специалисту, чтобы обнаружить свои слабые стороны и раскрыть имеющиеся потенциальные возможности для дальнейшего развития и профессионального роста. Рефлексия может проходить в форме ответов на вопросы: что удалось на занятии, что порадовало, что огорчило, что изменили бы в следующем выступлении? Возможно свои ощущения выразить рисунком, графиком, цветом.

Использование личностно-ориентированных технологий обучения требует от преподавателя педагогического такта и определенного уровня квалификации. Он должен знать теоретические и методологические основы личностно-ориентированного обучения, учитывать психологические и возрастные особенности отдельных студентов и группы в целом, создавать условия для самореализации обучающихся, уметь быстро и гибко перестраиваться в процессе учебной деятельности, показывать практическую ценность изучаемого материала.

За личностно-ориентированным подходом в обучении большое будущее, потому что происходит преобразование как студента, так и преподавателя, формируя их творческое лицо.

Процесс овладения теорией и технологиями личностно - ориентированного обучения для преподавателя – это один из путей открытия самого себя, необходимое условие самореализации и профессионального самосовершенствования.

Таким образом, важным фактором реализации инновационной педагогической деятельности в процессе модернизации профессионального образования является высокий профессионализм преподавателя, обладающего духовно-нравственной культурой, творческим потенциалом и развитыми инновационными способностями, а это обеспечивает качество подготовки специалиста, что делает его конкурентоспособным, востребованным на рынке труда, а, следовательно, успешным и счастливым человеком.

Литература

1. Бекетова, О. А. Инновация в образовании: понятие и сущность//Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.) – СПб.: СатисЪ, 2014.
2. Епишева, О.Б., Грушников Д.Ю. Инновационные процессы в образовании издание. - Тюмень: Изд-во Нефтегазовый университет, 2009. – 66 с.
3. Степанова Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2003.
4. Прохорова М.П., Шкунова А.А. Особенности инновационной деятельности педагога в условиях модернизации педагогического образования // Международный журнал Экспериментального образования. – 2016. - №1. – с.106-109.
5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя А.В.Хуторской.-М.:Издво ВЛАДОС-ПРЕСС,2005.
6. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь. 2000. 112 с.

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СПО ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

И.Д. Яковлев, А.С.Золотарев

ГБПОУ ВО Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
yako58@mail.ru

Задача образования сегодня – обеспечить развитие личности каждого обучающегося, создав необходимые для этого условия. Обучающийся к окончанию учреждения среднего профессионального образования должен овладеть не только профессиональными компетенциями, но и базовой культурой, так как целью воспитания обучающихся является личность разносторонне и гармонично развитая, самостоятельная, деятельная, занимающаяся самообразованием и самовоспитанием. Процесс воспитания в целом представляет собой взаимодействие с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Идея жизненного самоопределения личности обучающегося становится основополагающей для гуманистической ориентации педагога. Коллективная творческая деятельность (коммунарская идея) - это совокупность задач, методов, технологий, обеспечивающих создание развивающей гуманистической самоуправляющейся общности обучающихся и преподавателей. Означенные идеи сыграли определенную роль в формировании демократического сознания педагогических коллективов, частично вошли в Федеральный закон РФ «Об обра-

зовании в РФ» и были закреплены в основных принципах государственной политики в области образования:

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Движение образовательных учреждений по пути реформы со всей очевидностью наружило реалистичность, возможность осуществления воспитательного идеала, который можно обозначит как свобода и саморазвитие личности. Для воспитания такой личности нужна особая педагогическая работа по выявлению и формированию интересов, способностей, склонностей каждого обучающегося. Весьма сложен путь многих обучающихся к духовной и нравственной зрелости. Определяющая причина такого явления в том, что воспитательное, развивающее обучение действует на личность не непосредственно, а через «внутренние условия» ее развития. Но вместе с этим каждый обучающийся развивается в обществе, а конкретнее, в коллективе. Каждая личность играет важную роль в воспитании коллектива, но в это же время коллектив оказывает влияние на воспитание личности. При этом мы сталкиваемся с противоречиями в воспитании. Так, формируя коллектив, преподаватель может выпустить из поля зрения отдельную личность. Это можно исправить, если в воспитательной работе будет реализован принцип индивидуального подхода.

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение обучающихся установить контакт для общения с другими людьми, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Все эти умения логично называют универсальными учебными действиями (УУД).

Что такое УУД, и каково их значение в образовании и воспитании? В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении – это совокупность способов действий обучающегося, которые позволяют самостоятельно усваивать новые знания и умения, организовывать этот процесс. Такое определение даёт нам методическая литература. В нынешнее время развитию УУД в педагогике уделяется большое значение. Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Причем формирование УУД в условиях образовательной среды СПО возможно, во-первых, в основном на уроках, а во-вторых, при проведении общевоспитательных мероприятий во внеурочной деятельности.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в несколько блоков:

Регулятивные универсальные учебные действия (организация умения) – организация своих дел, решения проблем. Умение организовывать свою деятельность отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия (интеллектуальные умения) – обработка информации. Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- извлечение необходимой информации из прослушанных лекций; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные действия (коммуникативные умения) – общение с людьми. Умения общаться, взаимодействовать с людьми. Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

– УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности обучающегося (профессиональной, общей, личностной).

Рассмотрим в качестве примера содержание УУД, формируемых в процессе интеллектуальных деловых игр. В учебно-воспитательном процессе мы используем разные игровые технологии, в таких формах, как конкурсы, деловые игры, например, «Час Суда», диспуты, брифинги, круглый стол, олимпиады и т.п. Считается, что интеллектуальные игры являются важным и удачным средством формирования универсальных учебных действий. Какие УУД мы развиваем в ходе игры? В сфере личностных УУД формируются:

- внутренняя позиция обучающегося;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД формируются через анализ ситуации, её оценку, построение логических цепочек рассуждения, выдвижение гипотез, их обоснование и выбор единой версии от команды; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; через постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД невозможны без учёта позиции участников команды, распределения ролей внутри команды, умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД проявляются в способности мобилизовать силы, ум и энергию для преодоления препятствий в игре, собраться в стрессовой ситуации, оценить свои действия после игры («осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить»). В процессе подготовки к игре и в ходе самой игры развиваются такие УУД как целеполагание, планирование, распределение ролей, обязанностей, составление плана и последовательности действий. Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действия.

Особо следует отметить развитие как общих, так и профессиональных компетенций обучающихся, с учетом индивидуальностей подростка, а также развитие информационной грамотности при подготовке к играм. Наиболее эффективные и распространённые источники: предметные энциклопедии, словари и справочники, электронные ресурсы Консультант-плюс, Гарант и иные средства Интернет.

В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность», рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. Для ее осуществления используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, спортивные, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные и другие виды. Игры, конкурсы, экскурсии и др. – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения. У них также должны быть мотив, цель и результат. Поэтому такой метод обучения как воспитательные мероприятия может также способствовать формированию УУД.

Ведущей целью воспитания в колледже является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей образовательной среды колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих

гражданскую позицию. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанных с нею социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, связанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики при прохождении производственной практики. Например, обучающиеся по специальностям «Право и судебное администрирование» проходят практику в районных судах и у мировых судей, по специальности «Право и организация социального обеспечения» в отделениях Пенсионного Фонда РФ и органах социальной защиты.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод: УУД – это не только формулировка результатов образования, но и результатов внеурочной деятельности. Обучающийся должен развивать и пополнять не только свою интеллектуальную область, но и развивать также профессиональные способности и готовности к сотрудничеству, самообразованию, саморазвитию. Следует отметить, что индивидуальность обучающихся является результатом индивидуализации образовательного и воспитательного процесса в колледже.

Одним из эффективных механизмов индивидуализации образования можно назвать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, который позволяет разработать и реализовать организационно-педагогические ресурсы ФГОС СПО. В колледже ГБПОУ ВО «ВГПГК» это «воспитательный» портрет выпускника по каждой специальности с учётом требований ФГОС, мнений работодателей и требований рынка труда. В результате проводимой эффективной воспитательной деятельности с учетом развития индивидуальностей обучающихся, мы получаем положительный результат – выпускника СПО не только как грамотного компетентного специалиста, но и как всесторонне развитую личность. Таким образом достигается основная цель учебно-воспитательного процесса в образовательной среде колледжа.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273 // СПС Консультант плюс
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. [Электронный ресурс]: расп. прав-ва от 29.12.2014 № 2765-р // СПС Консультант плюс
3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: От действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя / Г.А. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2011 – 159 с.
4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М., 2016. – 96 с.
5. Право.ру [Электронный ресурс] : справочная правовая система. – Режим доступа: <http://pravo.ru/news/view/69217/>

ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СПО

И.Д. Яковлев, Ю.В. Леучева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
yako58@mail.ru

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» воспитание рассматривается как деятельность, осуществляемая в системе образования, направленная на развитие личности, ориентированная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства. Воспитание сегодня является неотъемлемой частью системы профессионального образования в целом.

Воспитание в системе профессионального образования это формирование личности, саморазвитие и самореализации личности в процессе обучения, при получении дополнительного образования, а также при самовоспитании, а с другой стороны это соответствие саморазвития личности интересам общества. Важнейшая задача воспитания – это выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями. Среднее профессиональное образование имеет главной целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении знаний на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Поэтому воспитательный процесс в системе профессионального образования фиксируется, прежде всего, на основе интересов обучающихся, общества, государства и особенностей образовательного профессионального учреждения. Воспитание в СПО представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в окружающем современном мире. Управление процессом социализации индивида заключается в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Согласно программы развития ГБ ПОУ ВО «ВГПГК» на 2018 – 2024г. «Подготовка конкурентоспособных и профессионально-компетентных выпускников, способных к эффективной работе по специальности в условиях инновационной экономики, готовых к постоянному профессиональному росту» основным направлениями воспитательной деятельности является создание единой комплексной системы воспитания студентов, отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи.

Основная задача данного направления – это создание условий для воспитания профессионально важных личностных качеств конкурентоспособного специалиста, что включает:

- составление «воспитательного» портрета выпускника по каждой специальности с учётом требований ФГОС, мнений работодателей и требований рынка труда;
- создание контрольно-оценочного материала внутри каждого модуля для оценки уровня развития общих компетенций;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, методов, приёмов воспитательной работы, соответствующих требованиям ФГОС;
- изменение подхода к планированию и организации урочных, практических и внеурочных форм работы; проведение производственных практик, изменение требований к их оценке.

Необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся влечет за собой вопрос: как все это осуществить организационно? В современной образовательной среде, где один преподаватель одновременно занимается с большой группой обучающихся, это и является узловой проблемой индивидуализации в воспитании. В аристократической системе до-

машнего обучения и воспитания (классический пример – воспитание Эмиля у Ж.-Ж. Руссо), где воспитание было индивидуальным, эта проблема могла возникнуть только в том смысле, способен ли учитель понимать индивидуальные особенности своего ученика. Среди преподавателей распространено мнение о том, что уменьшение коллектива обучающихся в группе улучшает возможности индивидуализации. Однако и относительно малое количество обучающихся само по себе автоматически не обеспечивает учета индивидуальных особенностей обучающихся. В практике довольно часто встречаются случаи, когда в группе с относительно малым числом обучающихся возможности индивидуализации не используются. Вместе с тем имеются преподаватели, которые и в условиях больших групп сумели весьма успешно осуществить индивидуализацию в процессе воспитания обучающихся, в особенности, когда они находят поддержку в виде организационных и материальных средств. Разумеется, и у этих преподавателей открылись бы более благоприятные условия, если количество обучающихся в группе было бы меньше.

На первом этапе индивидуализации необходима диагностика изучения обучающихся, их индивидуальных особенностей. Для этого используются специальные психолого-педагогические методы. Самые распространенные в практике – наблюдение, анкетирование, беседа и изучение продуктов деятельности обучающихся.

Наблюдение – планомерное целенаправленное восприятие педагогических процессов, явлений и фактов с целью их изучения. Педагоги чаще всего используют так называемое включенное наблюдение, когда они изучают обучающегося в процессе его воспитания, взаимодействуя с ним.

Беседа – метод исследования, при котором педагог, опираясь на жизненный опыт и отношения обучающихся, с помощью вопросов и анализа ответов узнает индивидуальные качества и особенности каждого обучающегося, мысленно их группирует, и на этой основе индивидуализирует процесс обучения и воспитания. Беседуя с обучающимися, педагог может отметить особенности их интереса к обсуждаемому вопросу, эмоциональные реакции, осведомленность в тех или иных вопросах. Проведение беседы с обучающимися требует соблюдения ряда условий. Во-первых, надо очень четко представлять цель беседы, продумать форму и место проведения. Во-вторых, беседу должен проводить человек, пользующийся у обучающегося уважением и доверием, или опытный специалист, хорошо знающий психологию обучающихся и владеющий искусством общения с ними. В-третьих, абсолютно недопустим назидательный тон, подчеркивание возраста, жизненного опыта человека, проводящего беседу, его положения, должности. Беседа большей частью преследует решение таких задач: ближе познакомиться с обучающимся, понять его выявить его особенности и воздействовать на него путем разъяснения, внушения, убеждения.

Исключительно важную роль играет изучение результатов деятельности обучающихся – их сочинений, учебных записей в тетрадях и т.п. Оценивая результаты деятельности, педагог получает возможность судить и об успешности его учения, и об особенностях умственного развития, и о нравственно-волевых качествах.

Анкетирование – метод исследования, результатом проведения которого являются сведения об обучающихся, их способностях и возможностях, знаниях в тех или иных областях. Анкетирование является эффективным средством для быстрого получения информации об обучающихся. Есть немало и других методов изучения особенностей обучающихся – тесты, социометрия и др. но их использование требует подготовки. Тест – испытание с использованием стандартных заданий, направленных на выявление определенных знаний, умений, навыков, способностей и других психологических свойств личности. Тест является объективным средством и дает возможность сравнивать результаты, и времени занимает сравнительно мало. Тесты бывают следующих видов: 1) тесты-вопросы; 2) тесты с заполнением пропусков; 3) тесты с выбором ответов (3-5 выборов); 4) тест «правильно – неправильно» (обучающийся должен определить, правильно ли данное утверждение); 5) тест-эссе (обучающийся сам конструирует ответ).

Необходимо отметить, что одним из главных элементов воспитания обучающихся является планирование, которое в значительной мере предопределяет результаты и эффективность структуры воспитательной работы в учебном заведении. Говоря о планировании воспитательной работы, следует сразу отметить то, что план – это своего рода программа действий всех участников воспитательного процесса. За его составление и выполнение предусмотрена персональная ответственность. При организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях СПО планирование является частью совместной работы заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя (куратора) и социального педагога. Планирование воспитательной работы, является программой действия участников педагогического процесса, т. е. основой деятельности учебного заведения. План предшествует практической деятельности и должен отразить результаты и оценку достигнутого, цели, стратегические ориентиры будущей деятельности, программу действий коллектива, направленных на достижение установленных целей, объективные сроки реализации намеченного, ответственных за выполнение конкретных дел. Во время составления воспитательных планов определяются требования, следование которым обеспечивает качество планирования. К примеру, планирование воспитательной работы в колледже тесно связано с процессом обучения и подразумевает два основных этапа:

- адаптацию вновь поступивших студентов (на этом этапе большое значение имеет работа классного руководителя и работников психологической службы с целью выявления индивидуальностей каждого поступившего в колледж);
- формирование социальной, гражданской зрелости, овладение навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации студенческого коллектива (по основным направлениям).

Таблица 1. Планирование воспитательной работы в колледже СПО

Адаптации студентов в учебном заведении СПО (ВППГК)	Формирование социальной, гражданской зрелости, овладение навыками саморазвития, самосовершенствования по направлениям
1.Создание условий для адаптации студентов в учебном заведении	1.Профессиональная деятельность по направлениям с учетом индивидуальностей обучающихся.
	2.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (диагностическая, профилактическая, консультационная деятельность)
	3.Гражданско-патриотическая деятельность
2.Организация самоуправления в учебном заведении, учебной группе, развитие индивидуальностей обучающихся, формирование коллектива (студенческий совет)	4.Художественно-эстетическая и духовно-нравственная деятельность
	5.Нормативно-правовая деятельность
	6.Профилактическая деятельность
	7.Спортивно-оздоровительная деятельность
	8.Социальное волонтерство
	9. Профорientационная работа

Также необходимо сказать о проблеме учета результатов воспитательной работы, т.е. учета изменений в личности обучающегося, происходящих под воздействием приемов и методов воспитания, и прежде всего, он необходим для индивидуализации воспитательной работы в группе. Ведь программа воспитания, так же как и любая учебная программа в колледже, и по содержанию стоящих в ней задач и по методам их решения рассчитана на всех обучающихся определенного возраста и на осуществление фронтального процесса воспитания. Однако это не только не исключает, а, напротив, предполагает особый подход к каждому обучающемуся или коллективу. Процесс формирования личности обучающихся, входящих в состав определенной группы, никогда не происходит стандартно. У одних обучающихся в силу конкретных обстоятельств их предыдущей жизни и воспитания может оказаться хорошо развитой познавательная сфера, включая их познавательные интересы и навыки умственного труда, но может оказаться недостаточно развитой их общественная активность и пр. Могут быть и другие особенности индивидуального развития, выражающиеся в ином соотношении формирующихся у обучающихся личностных качеств. Следовательно, наряду с общими воспитательными задачами, которые намечены в программе по отношению к обучающимся того или иного года обучения, всегда должны быть выделены и задачи специфические, индивидуальные, рассчитанные только на эту конкретную группу или на этого конкретного обучающегося.

Иначе говоря, вопрос об учете результатов воспитательной работы в группе возникает уже в период планирования этой работы. Это планирование должно всякий раз строиться исходя, с одной стороны, из требований программы, с другой стороны – «уровня воспитанности» обучающихся данной группы. Однако и этого еще недостаточно. Преподаватель должен иметь возможность и в самом ходе воспитательного процесса получать постоянную и своевременную информацию о результатах своей педагогической работы и об эффективности запланированных им воспитательных мероприятий. Только в этом случае он сможет достаточно быстро и оперативно менять направление и методы воспитательной работы. Последнее тем более важно, что безошибочно предвидеть заранее результат педагогических воздействий очень трудно, так как известно, что успешность любого педагогического воздействия определяется не только характером самого этого воздействия, но и отношением к нему обучающихся. Однако учет результатов воспитательной работы является сложной научной задачей. Многие преподаватели умеют учесть и индивидуальные особенности своих обучающихся и то воспитательное влияние, которое они на обучающихся оказывают. Однако делают это, как правило, на основе своей педагогической интуиции, жизненного опыта без каких-либо объективных показателей. Само собой разумеется, что на таком уровне изучения воспитанности обучающихся и учета их продвижения в развитии нельзя основывать организацию педагогического процесса. Для того чтобы осуществлять систематическое, целенаправленное воспитание по программе, надо точно и своевременно находить нужные методы и приемы воспитания, а для этого преподаватель должен непрерывно получать сведения о том, что происходит с обучающимся, развитием которого он управляет. Такого рода «обратную информацию» он может получить, только используя для этого достаточно совершенные методы, способные не только установить те изменения, которые происходят с учеником под влиянием воздействия преподавателя, но и выразить их количественно.

Очень важным является знание того, где и когда применить данные методы и приемы воспитания. Для этого необходимо грамотно составить программу воспитания каждого обучающегося. Такая индивидуальная программа воспитания может включать в себя следующее:

- 1) выработка оптимального для данного обучающегося режима жизни и работы в соответствии с его индивидуальными особенностями, состоянием здоровья. Здесь необходимо сочетание ситуаций, в которых каждый обучающийся проявляет как физические, так и умственные способности. Также нельзя забывать и про необходимый отдых.

- 2) корректировка отношений со сверстниками и взрослыми, формирование культуры общения, исходя из особенностей психического склада обучающегося. В содержание этой

работы входит обучение подростков умению общаться между собой, со старшими и младшими, умению работать в команде, организовывать мероприятия.

3) определение, исходя из индивидуальных возможностей обучающегося, основных направлений совместной с ним деятельности с опорой на общечеловеческие ценности как стержневые ориентиры жизни подростков. Так как каждый обучающийся имеет свои индивидуальные особенности и интересы, необходимо построить эту деятельность так, чтобы каждый занимался тем, что ему нравится, и что ему хорошо удается.

4) организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося и разработка путей овладения интеллектуальной культурой в соответствии с его познавательными возможностями. Необходимо учить обучающихся планировать, анализировать и оценивать результаты своей деятельности, в том числе в форме обсуждения успеваемости на классных часах, встречах с родителями на собраниях, организацией дополнительных занятий и т.д. Следовательно, важнейшей педагогической задачей в настоящее время является успешное применение необходимых методов и приемов воспитания с целью развития индивидуальности обучающихся в колледже.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273 // СПС Консультант плюс
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. [Электронный ресурс]: расп. прав-ва от 29.12.2014 № 2765-р // СПС Консультант плюс
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; [под ред. В. В. Давыдова]. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
4. Попова О. В. Воспитательное пространство колледжа / О. В. Попова // Среднее профессиональное образование. – 2005. – № 19. С. 26–27.
5. Право.ру [Электронный ресурс] : справочная правовая система. – Режим доступа: <http://pravo.ru/news/view/69217/>.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛИЗИРОВАННЫМИ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И ПРОФЕССИЯМ ИЗ ПЕРЕЧНЯ ТОП-50

И.В. Яковлева

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», shtspt@mail.ru

Современные экономические условия диктуют новые подходы к взаимодействию между работодателями и преподавателями техникума.

В связи с быстрым развитием производства, внедрением современных технологий, на предприятиях нужны квалифицированные специалисты, умеющие работать на сложном технологическом оборудовании. Поэтому основной задачей Шебекинского техникума промышленности и транспорта-это системная работа, направленная на расширение поля сотрудничества с работодателями и повышение качества подготовки выпускников.

Реальное участие работодателей в формировании и проведении образовательных программ содействуют повышению требований к фактическому качеству результатов обучения и формирования актуальных профессиональных компетенций, востребованных современным рынком труда. Работодатель должен формулировать требования к количеству и качеству профессионального уровня выпускников, а образовательное учреждение удовлетворять их. Мероприятия и формы сотрудничества с работодателями являются направлением по системному взаимодействию и могут рассматриваться как имеющиеся дополнительные резервы повышения качества профессионального образования.

Как пример – взаимодействие с заводом ООО «Белэнергомаш-БЗЭМ», который в последнее время оказывает содействие техникуму в организации и проведению производственной практики, предоставлении своего учебного центра для отработки студентами профессиональных компетенций.

Для решения ряда задач по планированию и прогнозированию рынка труда стали профессиональные стандарты

Сегодня в техникуме идет активное внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанного и утвержденного в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 831,

ФГОС по ТОП-50 претерпел существенные изменения, включающие модернизацию его структуры и содержания требований. Структура ФГОС по ТОП-50 полностью соответствуют части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и включает в себя наряду с общими положениями требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

В настоящее время в техникуме реализуются 2 программы подготовки специалистов среднего звена:

1.Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.12

2.Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 23.02.07

При составлении рабочих программ по ТОП-50 работодателю предоставлена возможность:

1 Участвовать в разработке и реализации ООП в форме:

а) формирования требований к результатам обучения в рамках вариативной части ФГОС;

б) формирования примерной основной образовательной программы;

в) непосредственного участия в учебном процессе (в проведении занятий)

г) участия в сетевом обучении

д) участия в государственной итоговой аттестации.

При разработке рабочих программ по профессиональным модулям нами совместно с работодателями были конкретизированы требования к уровню сформированности профессиональных компетенций студентов и разработать учебные планы с учетом требований рынка труда и возможностей техникума.

Именно работодатель хорошо представляет, какой сотрудник необходим для реализации тех или иных трудовых функций.

При прохождении стажировок на производственных площадках города и области, я выяснила, что работодателю необходим специалист, обладающий несколькими профессиями. Сейчас не достаточно иметь только квалификацию «Техник механик» по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Выпускник должен уметь и выполнять такие виды трудовой деятельности как строповка грузов различной сложности, то есть иметь квалификацию «Стропальщик»; сборка и установка металлоконструкций из листового, сортового и фасонного проката – иметь квалификацию «Слесарь по сборке металлоконструкций»; ручная и частично механизированная сварка (наплавка) – иметь квалификацию «Сварщик».

По просьбе работодателей в техникуме ввели дополнительное образование по профессиям «Слесарь по сборке металлоконструкций» и «Сварщик».

Так же в рабочей программе с учетом профессиональных стандартов и рекомендации работодателей были внесены такие темы и практические работы как «Восстановление деталей пайкой», «Восстановление деталей сваркой», а в производственной практике - необходимое участие в процессе восстановления и изготовления деталей различными способами, выполнение такелажных работ при вертикальном и горизонтальном перемещении грузов. Выполнение строповки, подъема и опускания грузов.

Помимо этого представители якорных предприятий принимают активное участие в учебном процессе, являясь руководителями и наставниками производственных практик и руководителями дипломных проектов.

В заключении хочется сказать, что совместная деятельность всех социальных партнёров приводит к тому, что выпускник хочет:

освоить специальность на высоком профессиональном уровне; стремиться быть конкурентоспособным;

построить деловую карьеру.

Отсюда можно сделать вывод, что только в тесном взаимодействии с работодателями наш техникум сможет выполнить свое главное предназначение – давать качественную профессиональную подготовку по профессиям и специальностям.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

2. Приказ Минтруда России № 000 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ГЛАВА

МЕЖПРЕПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ ПО ГЕОГРАФИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ «ГОНЧАР ПОСРЕДНИК МЕЖДУ МИРАМИ»

И.Н. Бердникова, О.И. Подкопаева
МБОУ СОШ №38

Педагогический проект - разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

Представляем межпредметный проект по географии и изобразительному искусству «Гончар посредник между мирами».

ЦЕЛЬ: Исследование взаимосвязи между размещения месторождений глины и развитием гончарного ремесла Воронежского края, а также развитие познавательного интереса детей к народному творчеству.

АКТУАЛЬНОСТЬ: Приобщение к народным традициям и обычаями Воронежской области через изучение природы родного края. Сохранения социально – культурного наследия Воронежской области

ЗАДАЧИ:

1. Формировать интерес к прошлому и настоящему Воронежской области.
2. Углублять краеведческие знания о родном крае.
3. Расширять представления о природных богатствах родного края.
4. Воспитывать любовь к родному краю, гордость за свою малую Родину.
5. Знакомить с творчеством народных умельцев, прославляющих наш край.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА: популяризация не только географического, исторического и культурного наследия своей малой Родины; формирование любви к своей малой Родине, познавательного интереса к природе родного края и ответственного отношения к ней; взаимоотношение с семьёй, культурными и общественными организациями, способствующие воспитанию у детей интереса и любви к своей малой Родине.

ТИП ПРОЕКТА: межпредметный, исследовательско-познавательный.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: учащиеся 8 классов

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: творческая, поисковая, исследовательская.

СФЕРА ПРИМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА: культурологический, лингвистический, краеведческий.

ФОРМА ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: фотографии, рисунки, поделки; презентации, видеофильмы; модели.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ: городские и школьная библиотеки, интернет, экскурсии по Воронежской области и отчёты экскурсий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ответственное отношение к общественно-значимым заданиям; развитие у детей инициативы, активности, самостоятельности; самореализация

ПРОЕКТ:

Введение

Полюбить Россию можно лишь тогда, когда увидишь всю прелесть застенчивой русской природы, сквозь душу пропустишь трагическую и героическую историю русского народа, удивись красоте архитектурных ансамблей и монастырей и прикоснёшься сердцем к прекрасным творениям простого русского народа.

Для того чтобы полюбить, нужно всё это видеть и знать. Мы не ценим и не бережём то, чего не знаем.

В каждом слове, в каждой песне, в каждом предмете – растворённая в тысячелетиях память народа не писанная, но сохранённая история его жизни и труда

Глиняные игрушки в прошлом были широко распространены на территории нынешней Воронежской области. Это вполне объяснимо; была потребность в подобных изделиях, имелось сырьё, сохранялись древние истоки местных традиций гончарства.

ГЛАВА 1. МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.

Минеральные природные ресурсы являются основой для многих отраслей промышленности.

От уровня их запасов и разнообразия во многом зависит экономическое благополучие региона. Какие полезные ископаемые добываются в Воронежской области? И где находятся самые крупные их месторождения? Воронежская область: рельеф и геология края Распространение и набор минеральных ресурсов напрямую зависит от геологического строения территории. И полезные ископаемые России и Воронежской области не являются в этом плане исключением. Рельеф Воронежской области представлен приподнятой Среднерусской возвышенностью, изрезанной густой сетью балок и оврагов, а также Окско-Донской низменностью. К последней, кстати, относят крупные залежи мела. Средние высоты территории области не превышают 260 метров. Воронежская область находится в пределах Восточно-Европейской платформы, которая представлена кристаллическим фундаментом (щитом) и осадочным чехлом. С первым связаны рудные полезные ископаемые, а также запасы гранитов. Фундамент платформы оголяется (выходит на поверхность) в долине реки Дон. К осадочному чехлу относятся крупные запасы строительного сырья, а также угля. Осадочный чехол платформы состоит из палеозойских, мезозойских и кайнозойских отложений.

Полезные ископаемые Воронежской области: общая характеристика. В пределах области выявлены и активно разрабатываются следующие полезные ископаемые: песок; глина; строительный камень; гранит; торф; мел и другие.

Минерально-сырьевая база Воронежского региона, особенно на западе и юге области представлена, в основном строительными материалами: глины, мел, пески, граниты, цементное сырьё, известняк, охра, песчаник.

1.1 ГЛАВНЫЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ГЛИНЫ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ И ИХ РАЗМЕЩЕНИЕ.

Всего на государственном балансе области числятся 60 месторождений глин и суглинков,

Тугоплавкие керамические глины широко используются в народном хозяйстве и являются дефицитным сырьём не только для Центрально-Черноземного района, но и всей Европейской части России. Наибольшие перспективы наращивания минерально-сырьевой базы тугоплавких глин для региона, динамика объёмов добычи которых неуклонно возрастает, связаны с глинистыми образованиями апта северной части Воронежской антеклизы, включающей Орловскую, Липецкую, Курскую и северные районы Воронежской области.

В географическом отношении территория исследований общей площадью около 800 000 км² ограничена по широте с юга линиями Курск-Воронеж-Борисоглебск, с севера – Орел-Мичуринск, с запада Орел-Курск, с востока – Мичуринск-Борисоглебск. У южной границы, на севере Воронежской области, расположено хорошо изученное Латненское месторождение огнеупорных глин аптского возраста, которое может служить эталоном при исследованиях глинистого сырья. В его разрезах имеются слои тугоплавких глин, к которым относятся разности, обогащенные песчано-алевритовым материалом и имеющие пониженные суммарные содержания оксидов алюминия и титана (менее 28 %). На середине расстояния от Воронежа до Борисоглебска, в Аннинском районе разведано Криушанское месторождение огнеупорных глин, залегающих обычно на глубинах более 100 м и поэтому нерентабельное на настоящее время для отработки.

К западу от Воронежа находится Латненское месторождение огнеупорных глин, пригодных для производства керамики, разного рода огнеупорных изделий. Оно эксплуатируется с начала 20-го века.

С 1998 года в Воронежской области ведется разработка Никольского месторождения бентонитовых глин. Их использование в различных отраслях промышленности связано с уникальными свойствами входящего в состав этих глин монтмориллонита.

Месторождение голубой глины разрабатывают в окрестностях села Никольское Воробьевского района Воронежской области. Оно одно из крупнейших в стране. Под землей, по мнению ученых, лежат десятки миллионов тонн. Голубую глину используют и в тяжелой металлургии и для подкормки животных. А местные жители считают ее лекарством почти от всех болезней.

Учёным этот природный материал известен как бентонит, а многие жители называют голубой глиной. Хотя истинный её цвет серо-зелёный. Впрочем, по мнению специалистов, дело не в расцветке, а в уникальных свойствах породы.

Сергей Григорьевский, директор ООО "Недра": "Эта глина используется, начиная от подкормки животных и кончая тяжелой металлургией. Идёт на формовку, буровые растворы, в керамике используется, даже используется как абсорбент для очистки масел - фильтрующий элемент".

Разработка месторождения началась 10 лет назад. Интерес к бентонитовой глине, которая залегает на глубине всего двух метров, в 90-е годы проявили итальянцы и немцы. Были планы даже создать совместное предприятие. По мнению геологов, огромный глинный пласт формировался в течение 60 млн. лет в условиях морского дна. В наши дни бентонит представляет ценность не только для промышленности.

Сергей Григорьевский, директор ООО "Недра": "Народ её использует для лечения суставов, язвы желудка".

По словам местной жительницы Лидии Мешковой, в Никольском к глине относятся как к домашнему доктору. Она лечит желудочно-кишечные заболевания, помогает при радикулите, болезни дёсен. Эффективна при отравлении токсинами грибов.

Лидия Мешкова: "Кладешь слой глины на марлечку и на больное место. Головные боли снимают так: на лобную часть и на затылочную. Потом укутываешь голову в теплый платок, и в постель. Постепенно боль стихает".

Технология лечения больных с помощью целебной глины как следует не разработана. Впрочем, местных жителей это мало смущает. Кусок глины в каждом доме, по их мнению, - лучшая альтернатива инъекциям и таблеткам.

Криушанское месторождение огнеупорных глин

В 70-х годах XX столетия в Аннинском районе Воронежской области специалистами было локализовано и разведано Криушанское месторождение огнеупорных глин. Его так и не начали разрабатывать, хотя запасы ценного сырья оценили тогда в 56 миллионов тонн!

Криушанское месторождение огнеупорных глин, разведано Придонской комплексной геологоразведочной экспедицией в начале 1970-х годов. Криушанское месторождение огнеупорных глин расположено в 20 километрах западнее посёлка Анна на Икорец-Битюгском междуречье. Название месторождение получило по селу Криуша Панинского района.

Полезная толща приурочена к отложениям раннемеловой эпохи и представлена глинами каолинитового состава с огнеупорностью до 1 740°C. Глины залегают среди песков и алевроитов пластом мощностью от 0,3 до 7 метров (средняя мощность - 3,5 метра). Залежь находится на глубине от 45 до 90 метров (средняя глубина - 81,4 метра).

По внешнему облику выделяются 13 типов глин: от светло-серых до чёрных с различным содержанием песчано-алевритовой и углистой примесей. Кроме каолинита в глинах присутствуют монтмориллонит, гидрослюда, иногда встречается гиббсит. В качестве постоянной примеси наблюдаются углефицированные и пиритизированные растительные остатки. Формирование глин происходило в пойменных водоемах речной долины.

Месторождение не эксплуатируется.

К эксплуатируемым месторождениям легкоплавких глин и суглинков для производства кирпича и керамики относятся Мосоловское, Озерковское и Ярково-2 месторождения. К эксплуатируемым месторождениям песков-отошителей принадлежат месторождения Ярково-1 и Анненское-2.

Разрез Криушанского месторождения огнеупорных глин. Из работы (Савко и др., 2000): 1 – пески разномелкозернистые, гравелитистые, 2 – пески мелко- среднезернистые, 3 – алевриты, 4 – глины, 5 – глины углистые, 6 – глины запесоченные, 7 – глины алевритистые; 8–10 – границы: 8 – стратиграфических подразделений, 9 – фациальные, 10 – внутрифациальные, 11 – скважины.

В Острогжском районе, через который вы обязательно проедете, если будете двигаться из Воронежа в Луганск, разведаны запасы гончарной глины. Их залежи расположены близ большого села Оськино.

В Верхнехавском районе, близ селения Верхняя Байгора, известно Байгоровское месторождение керамических глин. Лабораторный анализ показал, что здешний материал относится к классу тугоплавких и может с успехом использоваться для производства облицовочных плиток.

Шрамовское месторождение находится в 25 км южнее г. Россошь. Открыто в 2001 году ОАО «Воронежское рудоуправление» в ходе проведения поисково-оценочных работ на керамические глины. В пределах продуктивного пласта выделяются два сорта глин: I – светло-желтые глины (мощность 0,5– 3,5 м), которые залегают в верхней части слоя; II – в светло-серые (мощность 0,4–1,5 м), залегающие в нижней части слоя. Глины отличаются в основном содержанием железа (в глинах I сорта железа больше).

Охры глинистые разведаны на Журавском месторождении и Рудаевском месторождении в Кантемировском районе и Бутурлиновском месторождении в Бутурлиновском районе

Вывод: Воронежская область располагает большими запасами разнообразными видами глинистых месторождений разного возраста и качества, что и послужила предпосылкой к их использованию

ГЛАВА 2. ГОНЧАРНОЕ ИСКУССТВО В РОССИИ

2.1. Глиняные игрушки России

Гончарное ремесло издавна развивалось в России. Гончарство – одна из самых древних специальностей, обслуживающих не только быт, но и обрядовую сферу жизни крестьян. В местных традициях гончара называли также «горшеней» и «горшечником» по названию одного из основных изделий ремесла – горшка, «глинником» – по главному материалу ремесла. Само слово «гончар» произошло от древнерусского «гърнь», означающего профессиональное орудие труда – горн.

Народное декоративно-прикладное искусство – результат творчества многих поколений. Глиняную игрушку чаще лепили из остатков глины от основного производства. Это маленькие копии посуды, глиняные топоры, погремушки, свистульки в виде животных. Процесс их изготовления состоял из лепки и обжига, часто древние мастера украшали фигурки росписью или глазурью. Первые такие фигурки, найденные на территории России, датируются 2-м тысячелетием до н.э., эпохой бронзы.

Своего расцвета производство глиняных свистулек и игрушек достигло в 17-18-м вв. Зажиточные семьи могли заказывать более дорогие изделия. Известно, что царь Алексей Михайлович и императрица Екатерина Первая покупали для царской семьи игрушки на ярмарке «Москва на торгу», о чем имеются записи в книге расходов. Это были фигурки коров, оленей, баранов, лебедей, петухов, уток, детей и даже целый город вместе с солдатами.

В 18-19-м вв. глиняные расписные игрушки уже стали доступны и пользовались большим спросом у простого люда. Именно тогда сформировались и дошедшие до нашего времени центры по производству таких изделий в Дымково, Абашево, Каргополе, Филимоново, Скопине и др. Производство глиняной игрушки в России тесно связано с другими художественными ремеслами: гончарством, резьбой и росписью изделий из дерева, камня и

металла, с искусством вышивки и создания кружев. В них используются общие изобразительные принципы и приемы построения декоративной отделки, художественные мотивы.

Гончар, как и представители других профессий – кузнец, мельник, пастух, – в мифопоэтическом сознании занимает особое место. Известно, что в народной среде существовало представление о гончаре как ремесленнике, наделенном божественной природой: он лепит горшки, подобно тому, как во времена первотворения Бог создал из земли человека.

Гончарное ремесло, как и кузнечное, основано на использовании мощнейшей стихии – огня – и на умении управлять ею. Поэтому в народных представлениях гончару, как и кузнецу, приписывались владение необычным знанием и магической силой. Некоторые факты традиционной культуры указывают на бытование в народной среде представления о гончарах как распорядителях адского пламени. Так, о соотношении гончарной печи с преисподней, пеклом ада свидетельствует русская поговорка-шутка: «Быть тебе в раю, где горшки обжигают!» Иногда это соотношение находит отражение в конкретных явлениях той или иной местной традиции.

Основные виды глиняных игрушек России и их особенности:

- Дымковские глиняные игрушки
- Каргопольская игрушка
- Филимоновская игрушка
- Абашевская игрушка

2.2. История глиняной игрушки Воронежской области

Детская игрушка-явление необычно яркое, самобытное, вечное. Глиняная игрушка лепилась и лепится во многих районах России. Ее происхождение уходит вглубь веков. В прошлом игрушка имела культовый смысл. Женские фигурки символизировали мать-природу, а изображения птиц, коней и прочих зверей отождествлялись с образами солнца, воздуха, земли, воды и других жизненных понятий. На территории Воронежского края не было мастеров, которые бы занимались исключительно лепкой игрушки. У нас, как и повсюду, изготовление посуды гончарами, сопровождалось изготовлением простой игрушки свистульки для себя забавы ради. К сожалению, наша игрушка не приобрела устойчивых приемов, большого числа образов и сюжетов. Но все-таки остались историко-этнографические данные о существовании воронежской глиняной игрушки, зарисовки 8 образов начала XX века.

Игрушка лепилась локально в 9-12 местах гончарного промысла Воронежской губернии. Об этом сообщает Н. Валукинский, историк и исследователь Воронежского края от 1925 г. в статье «Глиняная игрушка».

В 1975 году в Ленинградском издательстве «Искусство» вышел в свет знаменитый альбом И. Я. Богуславской «Русская глиняная игрушка» из коллекции Г. Костаки. И в этом альбоме под номерами 9 и 10 были показаны две наши воронежские барыни. Их отличают теперь уже известные и ни на какие другие стили и промыслы не похожие головные уборы, условно называемые капоры, со спирально закрученными концами. Спирали – это символ космической силы. Это же подтверждает воронежский краевед и коллекционер М. Болгов в статье «Исчезнувший мир воронежской глиняной игрушки», помещенной в интернете в разделе «Народное искусство». Он пишет, что им установлены следующие факты: на дореволюционной антикварной открытке №18 из собрания «Императорского Московского и Румянцевского музея. Галерея типов Дашковского этнографического музея. Серия 1: Русское племя. Воронежская губерния». Изображены «великорусы – мужчина и женщина в крестьянских костюмах Воронежской губернии. А перед ними на полу – целая россыпь глиняных игрушек воронежских гончаров! Там и наши барыни в капорах и «рогатых» головных уборах, в кокошниках...».

В основе воронежской игрушки – удлиненная круглая форма, полая внутри, которая, подчиняясь материалу, приобрела плавные, мягкие, округлые очертания. Игрушка имеет три или четыре точки опоры, в зависимости от образа. Характерная деталь игрушек – руки в виде лапы, которые крепко обнимают детенышей или птенцов.

Знаменитые глиняные свистульки, сувениры, игрушки, декоративные сосуды, блюда, копилки и многое другое прославили Рамонский район далеко за пределами России. Места эти давно известны мастерами, которые лепили из здешней глины «нехитрую забаву, детскую потеху» – так говорили здесь об игрушках-свистульках.

Земля вокруг села Карачун Рамонского района богата глинами. В процесс изготовления глиняной посуды было вовлечено все карачунское население от мала до велика. По статистическим сведениям за 1910 год в селе Карачун занималось гончарством 200 человек и выпускалось в год 300 тысяч горшков.

Главное отличие карачунской игрушки в том, что она - без особых прикрас, сюжет самый простой. Тут нет чудных сказочных героев, всё только из окружающей действительности. Выполняется она из красной глины с прозрачной поливой зеленоватого оттенка.

Карачунская глиняная игрушка является историко-культурным наследием Воронежской области. Ценность технологии ее изготовления заключается в том, что мастера до сегодняшнего дня сохранили старинные традиционные приемы лепки

ГЛАВА 3. ГЛИНЯНАЯ ИГРУШКА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

3.1. Мастера-игрушечники Воронежской области

Лямзин Василий Иванович (1927- 1998 г. г.) – известный мастер Карачунского народного промысла, сохранивший приемы и традиции древнего ремесла. Более пятидесяти лет проработал он в местной артели, а прославился своими особыми игрушками. «Лямзинские игрушки» — так их называют теперь. Его работы хранятся в фондах Воронежского областного краеведческого музея, музеях прикладного искусства в Нижнем Новгороде, Москве, Санкт-Петербурге, Сергиеве-Посаде.

3.2. Мастер-класс по созданию глиняной игрушки

Подготовка оборудования

Материалы: Скульптурный пластилин 250 грамм; Стеки для пластилина

1 этап: 250 грамм скульптурного пластилина разделить на три части. Одна большая часть для юбки, вторая часть для верхней части тела и третья часть для головы и волос.

2 этап: Начинаем придавать большей части пластилина форму юбки. Из второй части лепим верхнюю часть тела и руки.

3 этап: Готовые вылепленные части соединяем.

4 этап: Трещины и неровности аккуратно заглаживаем по всему изделию. После выравнивая изделия, остаётся сформировать лицо стеков для пластилина. Работа закончена! Сегодня перед страной стоит проблема сохранения культурных ценностей. Ежегодно с карты страны исчезают сотни деревень. А именно в регионах остались маленькие островки нашей национальной культуры, которые могут поглотить океаны цивилизации.?! Какие культурные ценности и как их может сохранить наше поколение?

Заключение.

В ходе проекта мы пришли к выводу, что зарождение и развитие гончарного ремесла в Воронежском крае произошло благодаря большим запасам глиняных месторождений полезных ископаемых. А разнообразие самого глиняного сырья привело к разным видам гончарных изделий, начиная с глиняных игрушек заканчивая строительными материалами и керамикой.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В.П. Ракитская
МБОУ СОШ №38

*«Сами трудясь, вы сделаете всё и для близких,
и для себя, а если при труде успеха не будет,
будет неудача – не беда, пробуйте ещё...»*
Д. И. Менделеев

*«Не существует сколько-нибудь достоверных
тестов на одаренность, кроме тех, которые
проявляются в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой поисковой
исследовательской работе».*
А.Н. Колмогоров

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но и умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Следовательно, более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение видеть, формулировать и решать проблему, умение принимать субъективное решение.

Задачи проектно-исследовательской деятельности в школе:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обеих задач представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

Основные результаты и выводы

Проектно-исследовательская работа учащихся МБОУ СОШ 38 ведется по разным направлениям, в зависимости от классификации проектов, основанной на доминирующей деятельности: исследовательские, творческие, информационные. Наибольшее предпочтение учащиеся отдают исследовательским проектам, поскольку по структуре он напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Такие проектно-исследовательские работы я, как учитель химии и учащиеся проводят в тесном контакте с ВУЗами города. Проекты «Человеческий организм – продвинутая химическая лаборатория», «Исследование адсорбционных свойств фармацевтических препаратов», «Йогурт: здоровье в каждой баночке?», «Эко-хлеб – миф или реальность?», «Исследование антиоксидантной активности проростков зерна». Это лишь не полный перечень исследовательских проектов, которые мы выполняем с моими учениками.

Если позволяют методики и наличие реактивов, то работы делаются в школе.

В чем же практическая значимость работы? Ежегодно учащиеся принимают участие в городских, региональных научно-практических конференциях, конкурсах, занимают призовые места или становятся лауреатами. Кроме этого их работы публикуются в сборниках этих конференций. Собранный в ходе проектной работы материал оформляется и демонстрируется в рамках предметной недели; используется в работе элективных курсов; классных часов.

В результате обобщения опыта по проблеме использования проектно-исследовательской технологии в системе внеурочных занятий естественного цикла делаю следующие выводы:

1. Необходимость применения проектной методики в современном школьном образовании обусловлена очевидными тенденциями в образовательной системе к более полноценному развитию личности учащегося, его подготовке к реальной деятельности.

2. Проектная методика находит все более широкое применение при обучении учащихся химии.

3. Применение проектной методики даёт результаты на всех этапах обучения средней общеобразовательной школы, т.к. сущность проектной методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития.

Таким образом, проектно-исследовательская технология создает условия для формирования всех видов УУД и обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Предметные результаты: рост качества знаний;

Метапредметные результаты: положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий.

Личностные результаты: повышение учебной мотивации, положительная динамика индивидуальной успешности учащихся в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, соревнованиях, готовность и способность использовать полученные знания и практические умения в социальной среде, стабильная занятость.

Литература

1. Аюпова С.Д. «Обучение учащихся методу проектов как способу учебной деятельности через уроки биологии» <http://festival.1september.ru/>
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. / «Народное образование», № 7, 2000.
3. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. / «Учитель», № 4, 2000.
4. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска. / «Учитель», № 1, 2000.
5. Береснева Е.В., Трапицына Н.В. Из опыта организации проектной деятельности. Химия в школе №10, 2010.
6. Заграничная Н.А., Как оценивать результаты проектной деятельности. Химия в школе №5, 2012.
7. Химия: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. Н.В. Ширшина.- Волгоград: Учитель, 2007.- 184с.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Брагина Н.А. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПО	3
Внукова В.В., Клепиков П.В. СУДЬБА ДЕТЕЙ ДМИТРИЯ ИВАНОВИЧА МЕНДЕЛЕЕВА	6
Гусева Т.В. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЕЁ ОСНОВНЫХ МЕТАПОТРЕБНОСТЕЙ	8
Дунаева С.Ю. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У ВЗРОСЛЫХ	14
Жданова Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	26
Климачева Ю. ОПЕРЕЖАЮЩАЯ РЕФЛЕКСИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СУБЪЕКТА, ВКЛЮЧЁННЫХ В МАССОВЫЙ СПОРТ	28
Лыкова О.Н., Евдокимова Н.Б. ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССАХ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
Лялин М.В. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК АСПЕКТА РАЗВИТИЯ ЕГО МАСТЕРСТВА	35
Мартынова А.Е., Шеховцова И.И., Цыплакова И.В. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА	38
Махонина Р.П. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	42
Медведева Н.В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	45
Милицкая В.В. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	48
Милованова Е.Н. ТРЕБОВАНИЯ К БУХГАЛТЕРСКОЙ ПРОФЕССИИ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ СТАНДАРТОМ «БУХГАЛТЕР»	51
Молодцова О.Е. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В РАКУРСЕ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS	57
Назмутдинов Р.А., Калиниченко О.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	59

Нестеров И.Н., Баурин С.И. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И СТАНДАРТАМИ ВОРЛДСКИЛЛС	63
Нефёдова Ю.Н., Казначеева Н.Ю., Комарова О.Д., Клешнёва О.А. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	65
Овсянникова А.Е., Рысцова Е.Н., Косарева А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	69
Овсянникова А.Е., Рысцова Е.Н., Косарева А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	72
Пальчикова Е.В., Танкова Е.В. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ	75
Паневина В.Н. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАЧЕСТВО УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА	79
Панченкова И.И., Панченков В.А. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» КАК ОДНА ИЗ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССАХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	85
Перелыгина Т.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ	90
Петруха М.Э. ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИНСТРУМЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	92
Писарева И.В. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И СТАНДАРТАМИ ВОРЛДСКИЛЛС	95
Позднякова Т.В. РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	98
Помыкина С.М., Ряснянская Н.А. МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	101
Потапенко Я.Я. ВЗАИМОСВЯЗЬ КАРЬЕРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА	104
Провоторова М.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	108

Рубахина О.Е. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	111
Русанова Е.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	115
Бабина Н.Ф., Рыбцева А.И. ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	117
Рыжкова К.В. ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	121
Рыцова Е.Н., Овсянникова А.Е., Косарева А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	125
Сафонова С.Г., Кастырина Н.Г. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	127
Семенова Н.С. СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ КОНКУРСАНТА К ЧЕМПИОНАТУ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО»	134
Синельникова Н.П. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КОНТРОЛЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИКУМЕ	136
Скорик К.Г., Васильченко Л.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ	139
Славгородская Н.Н. ВЛИЯНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	142
Стародубцева А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА	146
Степанов А.Р., Сердюкова Н.А. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА	149
Сурченко Н.П. МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА ТРЕНЕРА ПО ТЕННИСУ	153
Сухарев Н.Ю. О СИСТЕМАХ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ	157
Сухарева Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА	160

Сухоруков С.И. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	163
Танкова Е.В., Пальчикова Е.В. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	167
Тарасова Н.Л., Колесникова В.И. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	170
Терновская О.В., Терновская Е.Ю., Павлов А.В. ЗНАЧИМОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ НА ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОГО, ТВОРЧЕСКОГО СПЕЦИАЛИСТА	174
Тихоненко Л.Н. НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА УРОКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	177
Трибунских Н.И., Свиридова А.С. NULLIUS IN VERBA: БОРЬБА Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА СО СПИРИТИЗМОМ В РОССИИ	179
Фролов А.С., Андрияшин А.А. НЕОБХОДИМОСТЬ МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS	181
Цыплакова И.В., Мартынова А.Е., Шеховцова И.И. О РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И WORLDSKILLS В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	185
Чернеев Н.А. ИМИТАЦИОННЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	189
Шевлякова В.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	194
Шеховцова И.И., Мартынова А.Е., Цыплакова И.В. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ	196
Шилова Т.В., Бархатова М.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЕНЧМАРКИНГА	200
Ширикова Г.Н. ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	202
Школьная О.Н. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	206
Щевелёва О.Н. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	210
Яглова Т.А. ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	215

Яковлев И.Д., Золотарев А.С. РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СПО ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	218
Яковлев И.Д., Леучева Ю.В. ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СПО	223
Яковлева И.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛИЗИРОВАННЫМИ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И ПРОФЕССИЯМ ИЗ ПЕРЕЧНЯ ТОП-50	227
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ГЛАВА	
Бердникова И.Н., Подкопаева О.И. МЕЖПРЕПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ ПО ГЕОГРАФИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ «ГОНЧАР ПОСРЕДНИК МЕЖДУ МИРАМИ»	230
Ракитская В.П. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	236

Научное издание

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

**XI ТРАДИЦИОННЫЕ ДЕКАБРЬСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ,
ПОСВЯЩЕННЫЕ 185-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ДМИТРИЯ ИВАНОВИЧА МЕНДЕЛЕЕВА**

(Воронеж, 12 декабря 2019 года)

**СБОРНИК СТАТЕЙ
Часть 3**

Подписано в печать 13.12.2019. Формат 60 × 84 1/16. Цифровая печать.

Усл. печ. л. 14,12. Уч.-изд. л. 18,5. Тираж 150 экз.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ГБПОУ ВО «ВГПГК»)

Адрес: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 20,. E-mail: vgpgk@comch.ru